КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

Учитель-логопед:

Борщевская Я.И.

Цель деятельности учителялогопеда

создание условий по выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации, способствующих в освоении дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нужлающимися в

логопедич

3. Организация коррекционной работь по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений. метолов и приемов

ЛОГОПЕДИ

Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ

9. Консультативная работа по формированию психологопедагогической компетентности

родителей.

10. Консультирование

педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку

с ОВЗ, имею нарушения.

В течение учебного года проводится работа по различным направлениям:

ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ:

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (4 5 лет).
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Речевая карта с индивидуальным планом работы на каждого ребенка.
- Тетрадь индивидуальной и подгрупповой работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Индивидуальные тетради для занятий детей.
- Табель учёта посещаемости занятий.
- Календарно-тематическое планирование занятий.
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей)

- Расписание занятий, заверенное заведующим ДОУ.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим ДОУ.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (паспорт кабинета).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Журнал консультаций.

Алгоритм действий при зачислении детей в логопедическую группу

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- •Оформление согласия на обследование
- •ОСНОВНОЙ
 - •Обследование речи

 - •Ознакомление родителей с результатами обследования •Обобщение информации, работа ПМПк. Коллегиальное заключение.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- 1) Заявление о проведении обследования ребенка на комиссии от родителей (законных представителей) на бланке ГАУ «ОЦДиК»
 - 2) Согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей);
- 3) Свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
 - 4) Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 5) Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 6) Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- 7) Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- 8) Заключение врача –психиатра на отдельных бланках в соответствии с требованиями (при необходимости);
- 9) Заключения ЛОРа, окулиста, невролога на отдельных бланках в соответствии с требованиями (действительны 1 год);
 - 10) Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
 - 11) Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунок карандашом);
- 12) Для детей-инвалидов копия ИПР или ИПРА (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) и справка МСЭ об инвалидности (оригинал и копия).

<u>При обследовании ребенка на ПМПК рекомендуется предоставлять</u> документы в бумажной папке-скоросшивателе.



Заявление о зачислении Покрышкиной Л.Г (Ф.И.О. заведующей) в логопедическую группу Заявление о зачислении в логопедическую группу Я, (Ф.И.О.) прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) в логопедическую группу (дата рождения) для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи. Дата: « » 20 г. Подпись: Заведующему МАДОУ ЦРР л/с № 107 Покрышкиной Л.Г (Ф.И.О. заведующей) Заявление (.O.N.Φ) R Отказ от логопедической поставлен(на) в известность о необходимости работы в условиях стационарной логопедической группы с моим ребёнком группы (ФИО ребёнка, дата рождения) От предложенной помощи отказываюсь по причине (указать причину) Ответственность за состояние речевого развития ребёнка беру на себя. Претензий по результатам коррекции речи иметь не буду. Дата: « » 20 г.

Подпись: /

Заведующему МАДОУ ЦРР л/с № 107



• ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

музыкаль Дител

• инструкт СССЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

• ВОСПИТАТЕЛИ

• РОДИТЕЛИ

• МЕДИЦИНСКИЙ 📥 ГНИК

• УЧИТЕЛЬ-ДЕ

• ПЕДАГОГ ПО ИЗО



Приложение № 15.

Речевая карта

ФИО ребёнка	Анкетные данные
	Дата рождения
Домиший адрес	
Сведения о родителях	Домашний телефон
MRTI	
• ores	
Национальный язык	
Francisco and Assoc	Длуеничие
Решением ПМПК от	протоков № принят в логоведич. группу на срок
Заключение ПМПК	aporonous reaponous a noronous extrapitury na cpok
Решением ПМПК от	продлен срок пребывания в лог. группе с диагнозом
	Общий анамиез
Перенесенные заболевании:	
• после года	
 Ушибы, гравмы головы, су 	зороги при высокой температуре
	Речевой анамиез
Гуловие (в норме с 2 мес.)	
Первые слова (в ворме сколо	года) Первые формы (в порые от 1.5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое разві	итие и по какой причине
Использование жестов (замен	а речя, дополнение речя)
Занимались ли с догопедом	
петитивизм)	нюй сферы (срязу вступает в контакт, избирательно, проявляет
1. Исследование слухового	ледование неречевых психнческих функций восприятия:
 Исследование слухового (дудочки, колокольчика, пог 	восоряятия: ремушки)
 Исследование слухового (дулочки, колокольчика, пог восприятие и воспроизведен 	восорянтия: ромушки) не ритма
 Исследование слухового (дудочки, колокольчика, пог восприятие и воспроизведен 2. Исследование урительного 	восприятия: ромущия) по восприятия:
Исследование слухового (дудочки, колокольчика, пог восприятие и воспроизведен Исследование зритемлю различение прета, умение со	воспрактия: ремушки) не ригна го воспрактия: относить поети
 Исследование слухового (дулочки, колокольчики, пог в восприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительного различение писта, умение со 5 дет. (красный, орисменый, к 	восприятия: ромущин) не ритми не ритми го восприятия: относять цвети сетный, ветникай, сентий, бельяй, вопомый, читвый
 Исследование слухового (дулочки, колокольчика, ше восприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение прита, умеще со дет, (красный, орасмевый, ж 5 дет, (красный, орасмевый, ж 	восприятия: ромущия) по восприятия:
 Исследование слухового (дудочка, колокольчика, пет восприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительное различение прита, умение со вес (красинай, оранжевый, ж серый, белый, черый) 	восприятия: рокушки) не ригыз го восприятия: относить цвета сеттый, келеный, голубой, сипий, белый, розовый, червый) геттый, келеный, голубой, сипий, филлетовый, розовый, коричисвый,
 Исследование слухового (пудочка, колоком-чака, пое в косприятие и воспроязведен 2. Исследование зрительног различение претв, умение со 3.вес. (красинай, орижиевый, ж дес. (красинай, орижиевый, ж керый, белый, терыий) эссприятие формы (показить восприятие формы (показить 	восприятия: ромущин) не ригия го восприятия: го восприятия г
 Исследование слухового (пулочка, колоком-инка, пое в острижите и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение прета, умение со Бест. (кростый, орижиеный, ж- крый, белый, черный) в острижите формы (показить дет (круг, квадрет, онал, тру- дет (круг, квадрет, онал, тру- дет (круг, квадрет, онал, тру- 	восприятия: рокушки) не ригма го восприятия: относять цвета голносять цвета голновый, голубой, синий, белый, розовый, червый) голтый, веленый, голубой, синий, фиолеговый, розовый, коричисный, голобой, синий, фиолеговый, розовый, коричисный, гольник, цевнооткольных,
Неследование слухового (дулочка, колокола-чака, пое воспрантие и воспроизведен воспрантие и воспроизведен 2. Исс. персонай, оразведена дет. (красный, оразведеный, ж блет. (красный, оразведеный, воспрантие форма; докажить блет (крут, квадрет, овал, треу влет (крут, квадрет, овал, треу влет (крут, квадрет, овал, треу влет (крут, квадрет, овал, треу влет (крут, квадрет, овал, треу влет (крут, крут,	восприятия: ромущия) не ригма го восприятия: относить цвета сетный, кененый, голубой, синий, белый, розовый, червый) лентный, желеный, голубой, синий, фиолеговый, розовый, коричисвый, геометрические физуы и формы) этольник, правоугольник; этольник, правоугольник, моссотгольник, шая, куб, пиличая)
 Исследование слухового (пулочка, колоком-чака, пее восприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение претв, умение со дет (креспей, орижиеный, ж дет (креспей, орижиеный, ж редий, белый, черный) восприятие формы (докизить дет (крут, квадрет, овал, треу дет (крут, квадрет, овал, треу дет (крут, квадрет, овал, орижиено ориентировка в пространстве ориентировка в пространстве ориентировка в пространстве 	восприятия: рокушки) не ригма го восприятия: относять цвета сетный, вененый, голубой, синий, белый, розовый, червый) петтый, вененый, голубой, синий, филлетовый, розовый, коричисвый, гольник, вененый, голубой филментик, розовый, коричисвый, гольник, примоугольнык роди гольник, примоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) и пространственных предстивлений:
 Исследование слухового (пудочка, кого (пудочка, когоком-чика, пот с посприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительно различение прительно, различение против, оразженный, жодей, бражи, бражи, оразженый, жодей, бражи, бражи, ораз, троу, ват (прут, квадрег, овал, троу 3. Исследование восприятие ориентировка в простриистия дея (показать предметы, кого 	восприятия: ромущия) не ригма го восприятия: от восприятия от в
 Исследование слухового (пудочка, колоком-чака, пое в осприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительно различение цвета, уменше со 3.вес. (кресинай, орижиевый, ж съргай, белай, чренцай) восприятие формы (пожинть блет (крут, имадрет, овал, треу вет (пурт, имадрет, овал, треу вет прот, имадрет, овал, треу дет (пожинть предметы, кото дет (пожинть предметы, кото дет (пожинть предметы, кото в предметы, кото дет (пожинть предметы, кото 	восприятия: рокупики) по восприятия: го восприятия
 Исследование слухового (дудочка, колоком-чика, пет в эссприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение претв, умение со дет (креспый, ориженый, ж серьй, белый, черный) в эссприятие формы (доквить дет (крут, квадрет, овал, треу дет (прут, квадрет, овал, треу дет (поквить предметы, кого слет (покв	восприятия: рокупиян) не регим го восприятия: относять цвети сетный, веленый, голубой, синий, белый, розовый, червый) неттый, веленый, голубой, синий, белый, розовый, червый) неттый, менный, голубой, синий, фиолеговый, розовый, коричисвый, гольник, примоугольник) гольник, примоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) и пространственных представлений: роме изходится вверху, внигу, воереши, свяди, слева, справа) умые ваходится вверху, внигу, воереши, свяди, слева, справа, слева вини права внигу
 Исследование слухового (пудочка, кого слуховка, пог с воспроизведен 2. Исследование зрительное различение простремень зрительное деятельное деятельное	восприятия: ромущия) не ригма го восприятия: го во
 Исследование слухового (пудочка, колокольчика, пое « восприятие и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение цветв, умение со 3.202 (преспый, орижиевый, ж ерий, белый, орижиевый, ж ерий, белый, орижиевый, ж ерий, белый, орижиевый, элет (пурт, квадрат, овал, треу элет (пурт, квадрат, овал, треу элет (пурт, квадрат, овал, треу ориентировка в пространие ориентировка в пространие ориентировка в пространие и ориентировка в пространие прини верху, слева внерку, ет « ориентировка в скоме со « ориентировка в скоме со при (пожвать правый газа, дет (пожвать правый газа, дет сатт (пожвать правый газа, дет (пожвать правый газа, дет 	восприятия: рокупики) по восприятия: по восприятия физуры в формы) топыния, правоугольние, попыния, правоугольние, многоугольник, шар, куб, цилиндр) в пространственных предстивлений: прове ваходятся внерху, внязу, впереди, следи, слева, сприва, прива выходятся внерху, внязу, впереди, следи, слева, сприва, слева внизу физе ваходятся внерху, внязу, впереди, следи, слева, сприва, слева внизу обственняюто типа: прива внизу восприятия: прива внизу восприятия: прива внизу восприятия восприят
 Исследование слухового (дудочка, колоком-чика, пет в восприятие и воспроизведен в исператие и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение претв, умение со деят (кроспей, орижиевый, ж ерий, бельй, черный) восприятие формы (пожнить дет (крут, квадрег, овал, треу дет (крут, квадрег, овал, треу дет (пожнить предметы, коте вримя вверху, слева внерху, с — ориентировка в простриистие прет (пожнить предметы, коте вримя вверху, слева внерху, с — ориентировка в скиме со дат (покняять правый глаз, ве дет (покняять правый глаз, ве дет (покняять правый рукой а дет (покняять правый рукой в 	восприятия: рокупиян) не регим го восприятия: относять цвета сеттый, всисный, голубой, синий, белый, розовый, червый) поттый, всисный, голубой, синий, белый, розовый, червый) поттый, всисный, голубой, синий, фиолеговый, розовый, коричисвый, гольник, правоутольник, многоугольник, ширкоугольник, втольтик, правоутольник, многоугольник, шир, куб, цилиндр) в пространственных представленый: с рые пакодятся выерху, внязу, внереды, свяди, слева, справа) розов ваходятся выерху, внязу, внереды, свяди, слева, справа, право внигу) ботнешного телы: вый глаз, правос ухо, левос ухо) — правос ухо)
 Исследование слухового (дудочка, колокольчика, пог с фудочка, колокольчика, пог в восприятие и воспроизведен 2. Исследование зричельно различение прита, увение со дет (кросинай, оризменый, ж есрый, бельий, черный) восприятие формы (дожнить дет (прут, квадрег, овал, треу дет (прут, квадрег, овал, треу дет (прут, квадрег, овал, треу дет (прут, квадрег, овал, треу дет (показеть предметы, кого дет (показеть предметы, кого приза вверху, слева вверху, с о ориентировка в симие со дет (показеть правый глаз, ве дет (показеть правый глаз, ве дет (показеть правый глаз, ве дет (показеть правый глаз, ве дет (показеть правый глаз, ве екладавание скательного 	восприятия: ромущин) не ригма го восприятия: го во
 Исследование слухового (пулочка, кого (пулочка, когоком-чика, пот в согорожите и воспроизведен 2. Исследование зрительног различение претв, уменше со 3. вет. (кресный, орижиевый, и 5. вет. (кресный, орижиевый, и 5. вет. (круский, орижиевый, и 5. вет. (круг, квадрет, овал, треу вет. (круг, квадрет, овал, треу вет. (круг, квадрет, овал, треу дет. (круг, квадрет, кого ориентировка в простринстве, кого дет. (появлять предметы, кого дет. (появлять правый глаз, де. дет. дет. дет. дет. дет. дет. дет.	восприятия: ромущин) не ригма го восприятия: относять цвета кетный, консный, голубой, синий, белый, розовый, червый) потатый, келеный, голубой, синий, белый, розовый, червый) потатый, келеный, голубой, синий, фиолеговый, розовый, коричисвый, гольник, примоугольник; гольник, примоугольник, иногозгольник, шар, куб, цилиндр) в пространственных предстивленый: с рым пакодятся выерху, виклу, воереды, свяди, слева, справа) орые ваходятся выерху, виклу, воереды, свяди, слева, справа, прима виниу) ботнешного тепы: вый глаг, правое ухо, левое ухо) — примо ухо)

Мониторинг логопедической работы ______ группы за 20 __/ 20___уч. г. учитив-логома ______

Ne .	Ф. Н. politica	Зири	i. Hapeen Heere	Gones Co	L HATOPHE CRE HECCLE	Cave) apeuli me	Comb	calog entage	Cas	E. 100000 1704	Operation of the last of the l	s pasecra. rapeasca	Agm	ence pece	*****	- - -	Can	в. говая стура
		18	K.	H	K	H	K	H	K	H	K	Ж	K	н	K	H	K	H	K
1.																			
2.																		_	
3.																			
4.													+						
5.																			
6									1. 1										
7.																			
8.		-																	
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.	1																		
16.																			
17.																			
18.																			
19,					-														
20.																			
	Cpeconii faco																		



Индивидуальный план коррекционной работы.

Ф.И. ребенка			
Логопедическое заключ	ение:		

n/n									
1.	Развитие артикуляционной моторики; □ артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; □ самомассаж языка, губ и шёк; □ вырабятывать целенаправленную воздушную струю;								
2.	Развитие мелкой моторики. □ совершенствовать динамическую в статическую организацию движений (пальчиковый игротренииг, массаж и самомассаж, швуровка, работа с мозацкой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); □ формировать графомоториые назыки;								
3.	Формирование правильного звукопроизношения:	Индивидуа							
3.	постановка автоматизация дифференциация	лыные							
4.	 Работа над слоговой структурой* работать над простой слоговой структурой слов; упражияться в произвошении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. повторять за взрослам и заучивать чистоговороки 								
5.	Развитие фонематических процессов: □ работать над дифференциацией речевых и перечевых знуков; □ формировать умения воспроизводить слояе ил зацкиный звук; □ формировать умения подбирать слояе ил зацкиный звук; □ формировать умения опознавать задажный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно;								
6.									



7.	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам:	Групповы
	 формировать предметянай словарь. 	- 17
	 формировать глагольный слокарь: активное усвоеные инфицитира. 	
	вопросительного и повелительного наклопения глаголов;	
	 формировать словарь признаков и качества предметов; 	
	 □ обогащить активный словарь наречиныя; 	
	 обучать подбору слов-синонимов, антонилов, родственных слов, многозначные слова; 	
	 уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дин недели, 	
	времена года);	
	 совершенствовать умение подбирать и употребнять в речи слова-синовимы, антонимы, многозначные слова. 	
3.	Совершенствование грамматического строя речн:	Индивидуа
	 разванить понимание устной речи; 	лыные,
	 обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного чесла; 	групповые
	 обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числах; 	
	 обучать согласованию имен числительных с именами существительными; 	
	 обучать образованию уменьшительно-паскательных форм; 	
	О обучать согласованию сущ, с прилагательными в роде, числе и падеже;	15
	 обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; 	
	 ⊙ обучать согласованию сущ, с притяжительными местоимениями; ⊙ обучать распространению предложений путем введения однородных членов; 	
	 обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок 	
	(приставочные глаголы) и изменению форм глагола;	
	 обучать употреблению в речи предлогов; 	
	 обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	
	Развитие связной речи:	Групповые
	 развивать умение вслушиваться в обрящённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; 	индивидуа
	 формировать навых составления простых предложений по вопросам, по 	JAHAR
	демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;	
	 закреплять навых построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; 	
	 закреплять навых составления короткого рассказа по картине, серви сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний. 	
0.	Совершенствование психологической базы речи:	Групповые
	 расширять объем зрительной и слуховой памяти; 	индивидуа
	 развивать логическое мышление, память, випмание, воображение с помощью игр. 	JILHIAR
١.	Развитие пространственных и временных представлений:	Групповые
7.3	Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теде, на листке бумаги.	инди инди

Учитель-логопед

Дата заполнения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

ТАБЕЛЬ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ

2016 -2017 учебный год.

g ai	is to	14	4	3	2 2	10,00	N. N.	6 3	1	200	10 10	11	40.10	ACT IN	40 10	1197	17.10	4 4 4	Manie	No teen
moonne		11												+++					-	A Oguen O.E W.
paseguard 8		4			++	+	-	+		+				+++					8 10 14	Agrin' Coas a
Everanue P		++		*	+ 1	+	187		4.2	+ +				+				++		oungo
1006608 TV	++	+			+ +	4	4			++				+				+++	9 4.17	n pyear t, w. strain
rectinged 6	++	++		t	++	4	14			++			-3	+++			15	+4+	10.101	no earns coper
marenes B	++	2			++	+	14			14				+++				+4+		to every cole
armoint P	++	4			8.4	+	14	-	+5	* +				+++	+			tet	WMA	4 巴斯伯马东四
tamena A	+ +	+			++	+		134	+	4 +				+++	+			11+		Oregan, eccos
laruouce A	+4	0.40		t	114	+		H						+++	-			le -	16 100	h Atom receives in the Constitution in the Con
CHECK ROLLING IF	- +	+			14	+		4		++				+41	4 4			+++	1	La Soum 100 Eas
Cry all +	17	n			N	+		1	4	++				+++	+			++ 1	The second second	
Vicaria vec	++	+			++	+		-	+	1+				++1	1					A Green 64, 4
Tienverter X	++	44		+	++	+		-4	-	+ +			l is	+++	- 1			++++	BY 10 1,	h Summe mand a a
Pay begula at.	H	И			+ 1	+			4+					41	+ +			++	9 3	h Summe mand a a deer possession in engression.
careneous d.	-+	4		+	+ +	6		+	54	#.T				+++				N ++		
																			30,10,11	Apaperer. Q. 8.9.9.9. Opertures operations
																			11 10 17	2 Occus com
																				no carne ways

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

Тетрадь

индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда группа № 12

учитель-логопед:	Борщевская Я.И.
НАЧАТ:	
OKOHUEH	

Г. Калининград

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

Тетрадь

взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группа № 12

учитель-логопед: Борщевск	ая Я.И.
НАЧАТ:	
ОКОНЧЕН:	
Г. Калининград	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 107

ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ **ДЕТЕЙ**

учитель-логопед: Борщевская Я.И.

Слепухина И.В. НАЧАТ: ______ ОКОНЧЕН:_____

Г. Калининград

N	Ф.И. ребёнка	подестовительная) дата рондения звукопроизнашение	peraung noronege	pagune
1		41.03.142 C,C', 3,3,45, W. M	NOR 20	M
2		31 08 16 C, C, 3, 3, 66 (Sector com)	10z. 4p.	raf
3.1		12 OF 16 C, 3, 8 , 1, P, P	102 gp.	v
4		21.06.102 1		
5		06.01. the 1,1', P, P' neget	1 019	100
6		02.07.10. 1.1. P.	ur.	1201
7		10.09.10. N		My
8		11.06 D. N		
9		29.11.1Q N		
10		09.05.10. C,C',3,3',46	ice	800





