

***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С  
ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ГРУППЫ.***

Учитель-логопед :  
Борщевская Я.И.

# Цель деятельности учителя-логопеда

- создание условий по выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации, способствующих в освоении дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

# Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы.

# Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

# Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ

9. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

10. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему нарушения.

***В течение учебного года проводится работа по различным направлениям:***

# ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ:

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (4 – 5 лет).
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Речевая карта с индивидуальным планом работы на каждого ребенка.
- Тетрадь индивидуальной и подгрупповой работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Индивидуальные тетради для занятий детей.
- Табель учёта посещаемости занятий.
- Календарно-тематическое планирование занятий.
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей)

- Расписание занятий, заверенное заведующим ДОУ.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим ДОУ.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (паспорт кабинета).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Журнал консультаций.



# Алгоритм действий при зачислении детей в логопедическую группу

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
  - Оформление согласия на обследование
- ОСНОВНОЙ
  - Обследование речи
  - Ознакомление родителей с результатами обследования
  - Обобщение информации, работа ПМПк. Коллегиальное заключение.
  - Ознакомление родителей с коллегиальным заключением ПМПк и рекомендациями специалистов.
  - Направление на ЦПМПк.
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. Определение направления работы
  - Зачисление в логопедическую группу (подача заявлений).

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- 1) Заявление о проведении обследования ребенка на комиссии от родителей (законных представителей) – на бланке ГАУ «ОЦДиК»
- 2) Согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей);
- 3) Свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- 4) Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 5) Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 6) Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);



## ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- ▣ 7) Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- ▣ 8) Заключение врача –психиатра на отдельных бланках в соответствии с требованиями (при необходимости);
- ▣ 9) Заключения ЛОРа, окулиста, невролога на отдельных бланках в соответствии с требованиями (действительны 1 год);
- ▣ 10) Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
- ▣ 11) Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунок карандашом);
- ▣ 12) Для детей-инвалидов – копия ИПР или ИПРА (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) и справка МСЭ об инвалидности (оригинал и копия).

При обследовании ребенка на ПМПК рекомендуется предоставлять документы в бумажной папке-скоросшивателе.



Заведующему МАДОУ ЦРР д/с № 107  
Покрышкиной Л.Г.  
(Ф.И.О. заведующей)  
от \_\_\_\_\_

### Заявление

*о зачислении в логопедическую группу*

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в логопедическую группу

(дата рождения)

для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

## Заявление о зачислении в логопедическую группу

Заведующему МАДОУ ЦРР д/с № 107  
Покрышкиной Л.Г.  
(Ф.И.О. заведующей)  
от \_\_\_\_\_

### Заявление

Я (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
поставлен(на) в известность о необходимости работы в условиях стационарной логопедической группы с моим ребёнком \_\_\_\_\_  
(ФИО ребёнка, дата рождения)

От предложенной помощи отказываюсь по причине \_\_\_\_\_

(указать причину)

Ответственность за состояние речевого развития ребёнка беру на себя. Претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

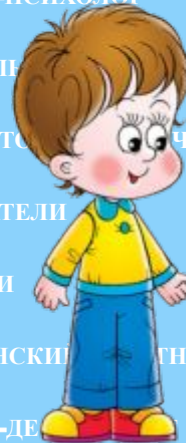
Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Отказ от логопедической группы



- УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
- ИНСТРУКТОР ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
- ВОСПИТАТЕЛИ
- РОДИТЕЛИ
- МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК
- УЧИТЕЛЬ-ДЕТЯМ
- ПЕДАГОГ ПО ИЗО



# Речевая карта

Приложение № 15.

## Анкетыные данные

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях

• мать \_\_\_\_\_  
 • отец \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Диалекты \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокола № \_\_\_\_\_ принят в логопедич. группу на срок \_\_\_\_\_

Заключением ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в лог. группе с диагнозом \_\_\_\_\_

## Общий анамнез

Перенесенные заболевания: • до года \_\_\_\_\_

• после года \_\_\_\_\_

• Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

## Речевой анамнез

Гулосие (в норме с 2 мес.) \_\_\_\_\_ Лесей (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

## Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

## Исследование перечисл. психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• (стучок, колокольчик, погремушка) \_\_\_\_\_

• восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умения соотносить цвета

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

• восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

• ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

• ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Мониторинг логопедической работы \_\_\_\_\_ группы за 20\_\_ / 20\_\_ уч. г. учитель-логопед \_\_\_\_\_

№	Ф. И. ребенка	1. Зеркальное изображение		2. Фонематическое восприятие		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Свободная речь		6. Пространство, ориентировка		7. Артикуляционная моторика		8. Мелкая моторика		9. Социальная структура	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
Средний балл																			



## Индивидуальный план коррекционной работы.

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий												
1.	<b>Развитие артикуляционной моторики:</b> <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> самомассаж языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> выработать целенаправленную воздушную струю;	Индивидуальные												
2.	<b>Развитие мелкой моторики.</b> <input type="checkbox"/> совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); <input type="checkbox"/> формировать графомоторные навыки;	Индивидуальные												
3.	<b>Формирование правильного звукопроизношения:</b>	Индивидуальные												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация										
постановка	автоматизация	дифференциация												
4.	<b>Работа над слоговой структурой*</b> <input type="checkbox"/> работать над простой слоговой структурой слов; <input type="checkbox"/> упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. <input type="checkbox"/> повторять за взрослым и звучать чистоговорками	Индивидуальные												
5.	<b>Развитие фонематических процессов:</b> <input type="checkbox"/> работать над дифференциацией речевых и неречевых звуков; <input type="checkbox"/> формировать умения воспроизводить слоговые ряды; <input type="checkbox"/> формировать умения подбирать слова на заданный звук; <input type="checkbox"/> формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; <input type="checkbox"/> формировать умения опознавать заданный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно;	Индивидуальные, групповые												
6.	<b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза:</b> <input type="checkbox"/> закреплять навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); <input type="checkbox"/> закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; <input type="checkbox"/> закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков, слогов; <input type="checkbox"/> закреплять умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. <input type="checkbox"/> закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различии. <input type="checkbox"/> дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных. <input type="checkbox"/> обучать элементам грамоты. <input type="checkbox"/> совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; навыки слитного чтения с пониманием прочитанного; <input type="checkbox"/> формировать умения выделять слова из предложения, предложения из текста;	Групповые												

7.	<b>Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам:</b> <input type="checkbox"/> формировать предметный словарь <input type="checkbox"/> формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; <input type="checkbox"/> формировать словарь признаков и качества предметов; <input type="checkbox"/> обогатить активный словарь наречиями; <input type="checkbox"/> обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов, многозначные слова; <input type="checkbox"/> уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); <input type="checkbox"/> совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, многозначные слова.	Групповые
8.	<b>Совершенствование грамматического строя речи:</b> <input type="checkbox"/> развивать понимание устной речи; <input type="checkbox"/> обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; <input type="checkbox"/> обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числе; <input type="checkbox"/> обучать согласованию имен числительных с именами существительными; <input type="checkbox"/> обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; <input type="checkbox"/> обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> обучать распространению предложений путем введения однородных членов; <input type="checkbox"/> обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) и изменению формы глагола; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи предлогов; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
9.	<b>Развитие связной речи:</b> <input type="checkbox"/> развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; <input type="checkbox"/> формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, по моделям, схемам; <input type="checkbox"/> закреплять навык построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; <input type="checkbox"/> закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картинок, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний.	Групповые, индивидуальные
10.	<b>Совершенствование психологической базы речи:</b> <input type="checkbox"/> расширять объем зрительной и слуховой памяти; <input type="checkbox"/> развивать логическое мышление, память, внимание, воображение с помощью игр.	Групповые, индивидуальные
11.	<b>Развитие пространственных и временных представлений:</b> Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теле, на листке бумаги.	Групповые, индивидуальные

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_







МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 107

## Тетрадь

индивидуальной и подгрупповой  
работы учителя-логопеда  
группа № 12

учитель-логопед: Борщевская Я.И.

НАЧАТ: \_\_\_\_\_

ОКОНЧЕН: \_\_\_\_\_

Г. Калининград

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 107

## Тетрадь

взаимосвязи учителя-логопеда  
с воспитателями  
группа № 12

учитель-логопед: Борщевская Я.И.

НАЧАТ: \_\_\_\_\_

ОКОНЧЕН: \_\_\_\_\_

Г. Калининград



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 107

# ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.  
Слепухина И.В.

НАЧАТ: \_\_\_\_\_  
ОКОНЧЕН: \_\_\_\_\_

г. Калининград

11 группа (подготовительная)

№	Ф.И. ребёнка	дата рождения	звукот. произношение	решение логоп.	решение логоп.
1		11.03.10г.	С, С', З, З', Ш, Ж	лог. гр.	
2		31.08.10г.	С, С', З, З', Ш, Ж (вместе с гласн.)	лог. гр.	
3		18.07.10г.	С, С', З, З', Л, Р, Р'	лог. гр.	
4		21.06.10г.	Н		
5		06.01.10г.	Л, Л', Р, Р'	лог. гр.	
6		02.07.10г.	Л, Л', Р	лог.	
7		10.09.10г.	Н		
8		11.06.10г.	Н		
9		20.11.10г.	Н		
10		09.05.10г.	С, С', З, З', Ш, Ж	лог.	



\* КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лист регистрации консультаций для родителей.

г. Калининград Борщевская Я.И.

стр. 1 из 9

тема: Важные и содержательные мероприятия - подготовка работы в детском и дошкольном саду

дата	консультант	ф.и.о. участника	группа	подпись
13.09	Борщевская Я.И.	Михайлова Татьяна	9	Михайл
13.09	Я.И.	Жолтенева Л.Ю.	9	Жолтенева
13.09	Я.И.	Владимирова Е.В.	9	Владимирова
13.09	Я.И.	Костяева Л.Ю.	9	Костяева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

учитель-логопед: Борщевская Я.И.  
Слепухина И.В.

г. Калининград

\* КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Лист регистрации

консультаций учителя-логопеда Борщевская Я.И., Слепухина И.В.

тема: Решение проблем в организации деятельности педагогов старшего дошкольного возраста и подготовка к работе в дошкольном саду

дата	№	Ф.И.О. участника	группа	подпись
13.09.14	1	Александров Е.А.	1-9	Александров
	2	Волков В.С.	1-9	Волков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

учитель-логопед: Борщевская Я.И.  
Слепухина И.В.

г. Калининград

15	Ланкова З.П.	1-5	Ланкова
16	Гашуров Р.В.	1-7	Гашуров



