

***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С
ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ.***

Учитель-логопед :
Борщевская Я.И.

Цель деятельности учителя-логопеда

- создание условий по выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации, способствующих в освоении дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы.

Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ

9. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

10. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему нарушения.

В течение учебного года проводится работа по различным направлениям:

ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ:

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (4 – 5 лет).
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Речевая карта с индивидуальным планом работы на каждого ребенка.
- Тетрадь индивидуальной и подгрупповой работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Индивидуальные тетради для занятий детей.
- Табель учёта посещаемости занятий.
- Календарно-тематическое планирование занятий.
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей)

- Расписание занятий, заверенное заведующим ДОУ.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим ДОУ.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (паспорт кабинета).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Журнал консультаций.

Алгоритм действий при зачислении детей в логопедическую группу

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
 - Оформление согласия на обследование
- ОСНОВНОЙ
 - Обследование речи
 - Ознакомление родителей с результатами обследования
 - Обобщение информации, работа ПМПк. Коллегиальное заключение.
 - Ознакомление родителей с коллегиальным заключением ПМПк и рекомендациями специалистов.
 - Направление на ЦПМПк.
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. Определение направления работы
 - Зачисление в логопедическую группу (подача заявлений).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- 1) Заявление о проведении обследования ребенка на комиссии от родителей (законных представителей) – на бланке ГАУ «ОЦДиК»
- 2) Согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей);
- 3) Свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- 4) Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 5) Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 6) Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК (дети дошкольного возраста)

- ▣ 7) Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- ▣ 8) Заключение врача –психиатра на отдельных бланках в соответствии с требованиями (при необходимости);
- ▣ 9) Заключения ЛОРа, окулиста, невролога на отдельных бланках в соответствии с требованиями (действительны 1 год);
- ▣ 10) Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
- ▣ 11) Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунок карандашом);
- ▣ 12) Для детей-инвалидов – копия ИПР или ИПРА (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) и справка МСЭ об инвалидности (оригинал и копия).

При обследовании ребенка на ПМПК рекомендуется предоставлять документы в бумажной папке-скоросшивателе.



Заведующему МАДОУ ЦРР д/с № 107
Покрышкиной Л.Г.
(Ф.И.О. заведующей)
от _____

Заявление

о зачислении в логопедическую группу

Я, (Ф.И.О.) _____,

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) _____

_____ в логопедическую группу

(дата рождения)

для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Заявление о зачислении в логопедическую группу

Заведующему МАДОУ ЦРР д/с № 107
Покрышкиной Л.Г.
(Ф.И.О. заведующей)
от _____

Заявление

Я (Ф.И.О.) _____
поставлен(на) в известность о необходимости работы в условиях стационарной логопедической группы с моим ребёнком _____
(ФИО ребёнка, дата рождения)

От предложенной помощи отказываюсь по причине _____

(указать причину)

Ответственность за состояние речевого развития ребёнка беру на себя. Претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

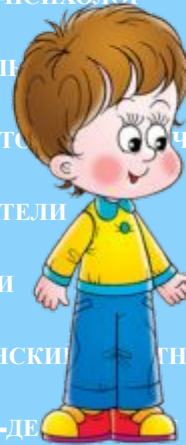
Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: / _____ / _____

Отказ от логопедической группы



- УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
- ИНСТРУКТОР ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
- ВОСПИТАТЕЛИ
- РОДИТЕЛИ
- МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК
- УЧИТЕЛЬ-ДЕТЯМ
- ПЕДАГОГ ПО ИЗО



Речевая карта

Приложение № 15.

Анкеты данные

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес _____ Домашний телефон _____
 Сведения о родителях _____
 • мать _____
 • отец _____
 Национальный язык _____ Диалекты _____
 Решением ПМПК от _____ протокола № _____ принят в логовед. группу на срок _____
 Заключение ПМПК _____
 Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в лог. группе с диагнозом _____

Общий анамнез

Перенесенные заболевания: • до года _____
 • после года _____
 • Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Речевой анамнез

Гулосие (в норме с 2 мес.) _____ Лесей (в норме с 4—6 мес.) _____
 Первые слова (в норме около года) _____ Первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использовались жесты (замена речи, дополнение речи) _____
 Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Исследование перечисл. психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- (стучок, колокольчик, погремушка) _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета
 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)
 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)
- восприятие формы (показать геометрические фигуры и формы)
 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)
 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве
 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)
 • ориентировка в схеме собственного тела:
 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)
 • складывание картинок из частей:
 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)
 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Мониторинг логопедической работы _____ группы за 20__ / 20__ уч. г. учитель-логопед _____

№	Ф. И. ребенка	1. Зеркальное изображение		2. Фонематическое восприятие		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Свободная речь		6. Пространство, ориентировка		7. Артикуляционная моторика		8. Мелкая моторика		9. Социальная структура	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
Средний балл																			



Индивидуальный план коррекционной работы.

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий												
1.	Развитие артикуляционной моторики: <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> самомассаж языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> выработать целенаправленную воздушную струю;	Индивидуальные												
2.	Развитие мелкой моторики. <input type="checkbox"/> совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); <input type="checkbox"/> формировать графомоторные навыки;	Индивидуальные												
3.	Формирование правильного звукопроизношения:	Индивидуальные												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">постановка</th> <th style="width: 33%;">автоматизация</th> <th style="width: 33%;">дифференциация</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация										
постановка	автоматизация	дифференциация												
4.	Работа над слоговой структурой* <input type="checkbox"/> работать над простой слоговой структурой слов; <input type="checkbox"/> упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. <input type="checkbox"/> повторять за взрослым и звучать чистоговорки	Индивидуальные												
5.	Развитие фонематических процессов: <input type="checkbox"/> работать над дифференциацией речевых и неречевых звуков; <input type="checkbox"/> формировать умения воспроизводить слоговые ряды; <input type="checkbox"/> формировать умения подбирать слова на заданный звук; <input type="checkbox"/> формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; <input type="checkbox"/> формировать умения опознавать заданный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно;	Индивидуальные, групповые												
6.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза: <input type="checkbox"/> закреплять навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); <input type="checkbox"/> закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; <input type="checkbox"/> закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков, слогов; <input type="checkbox"/> закреплять умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. <input type="checkbox"/> закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различии. <input type="checkbox"/> дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных. <input type="checkbox"/> обучать элементам грамоты. <input type="checkbox"/> совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; навыки слитного чтения с пониманием прочитанного; <input type="checkbox"/> формировать умения выделять слова из предложения, предложения из текста;	Групповые												

7.	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: <input type="checkbox"/> формировать предметный словарь <input type="checkbox"/> формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; <input type="checkbox"/> формировать словарь признаков и качества предметов; <input type="checkbox"/> обогатить активный словарь наречиями; <input type="checkbox"/> обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов, многозначные слова; <input type="checkbox"/> уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); <input type="checkbox"/> совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, многозначные слова.	Групповые
8.	Совершенствование грамматического строя речи: <input type="checkbox"/> развивать понимание устной речи; <input type="checkbox"/> обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; <input type="checkbox"/> обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числе; <input type="checkbox"/> обучать согласованию имен числительных с именами существительными; <input type="checkbox"/> обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; <input type="checkbox"/> обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> обучать распространению предложений путем введения однородных членов; <input type="checkbox"/> обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) и изменению формы глагола; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи предлогов; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
9.	Развитие связной речи: <input type="checkbox"/> развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; <input type="checkbox"/> формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, по моделям, схемам; <input type="checkbox"/> закреплять навык построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; <input type="checkbox"/> закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картинок, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний.	Групповые, индивидуальные
10.	Совершенствование психологической базы речи: <input type="checkbox"/> расширять объем зрительной и слуховой памяти; <input type="checkbox"/> развивать логическое мышление, память, внимание, воображение с помощью игр.	Групповые, индивидуальные
11.	Развитие пространственных и временных представлений: Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теле, на листке бумаги.	Групповые, индивидуальные

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
 ДЕТСКИЙ САД № 107

ТАБЕЛЬ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ

2016 -2017 учебный год.

2017г

Ф.И.О.	2017г												Дата	Получен		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Александров В	+	+			++	+	+	+		++	+		++	+	2.10.16	Сретен С.Е. Д.р.
Блаженко В	+	+			++	+	+	+		++	+		++	+	3.10.16	Александров С.В. с.р.
Борисов П	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+		Борисов П.В. с.р.
Борисов П	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	9.10.16	Борисов П.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	10.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+		Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	11.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+		Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	16.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+		Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	21.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	24.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+		Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	30.10.16	Борисов В.В. с.р.
Борисов В	++	+			++	+	+	+		++	+		++	+	31.10.16	Борисов В.В. с.р.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 107

Тетрадь

индивидуальной и подгрупповой
работы учителя-логопеда
группа № 12

учитель-логопед: Борщевская Я.И.

НАЧАТ: _____

ОКОНЧЕН: _____

Г. Калининград

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 107

Тетрадь

взаимосвязи учителя-логопеда
с воспитателями
группа № 12

учитель-логопед: Борщевская Я.И.

НАЧАТ: _____

ОКОНЧЕН: _____

Г. Калининград



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 107

ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

НАЧАТ: _____
ОКОНЧЕН: _____

г. Калининград

11 группа (подготовительная)

№	Ф.И. ребёнка	дата рождения	звукотроизношение	реакция на слух	реакция зрения
1		11.03.10г	С, С', З, З', Ш, Ж	100%	100%
2		31.08.10г	С, С', З, З', Ш, Ж (вместе с мамой)	100%	100%
3		18.07.10г	С, З, Ш, Л, Р, Р'	100%	100%
4		21.06.10г	Н		
5		06.01.10г	Л, Л', Р, Р'	100%	100%
6		02.07.10г	Л, Л', Р	100%	100%
7		10.09.10г	Н		100%
8		11.06.10г	Н		
9		20.11.10г	Н		
10		09.05.10г	С, С', З, З', Ш	100%	100%



* КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лист регистрации консультаций для родителей.

тема: *Варианты и содержание образовательных программ по развитию речи в детском саду*

дата	консультант	ф.и.о. участника	группа	подпись
3.09	Борщевская Я.И.	Михайлова Татьяна	9	Михайл
15.09	Я.И.	Жолотина Л.Ю.	9	Жолот
16.09	Я.И.	Великушова Е.В.	9	Велику
16.09	Я.И.	Костюкова Л.Ю.	9	Костю

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

г. Калининград

* КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Лист регистрации

консультаций учителя-логопеда *Борщевская Я.И., Слепухина И.В.*

тема: *Разработка и реализация программы логопедического сопровождения воспитанников и родителей детей дошкольного возраста*

дата	№	Ф.И.О. участника	группа	подпись
14.09	1	Александров А.А.	19	Александр
	2	Волков В.С.	19	Волков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

г. Калининград

15.09	3	Ланкова З.П.	15	Ланков
16.09	4	Гашуров Р.В.	17	Гашур



