

***Коррекционная работа
учителя-логопеда с детьми
в условиях логопункта.***

Учитель-логопед :
Слепухина И.В.

Цель деятельности учителя-логопеда

- создание условий по выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации, способствующих в освоении дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы.

Задачи:

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Задачи:

7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.

8. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ

9. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

10. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему нарушения.

***В течение учебного года
проводится работа по
различным направлениям:***

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА:

Логопункт

- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Речевая карта с индивидуальным планом работы на каждого ребенка.
- Тетрадь индивидуальной и подгрупповой работы логопеда
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.
- Индивидуальные тетради для занятий детей.
- Журнал посещаемости занятий.
- Календарно-тематическое планирование занятий.



Логопункт

- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации для родителей семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ)
- Расписание занятий, заверенное заведующим ДОУ.
- Циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим ДОУ.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (паспорт кабинета).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Журнал консультаций.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 107

ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

НАЧАТ: _____
ОКОНЧЕН: _____

г. Калининград

**Перед обследованием
необходимо взять согласие
от родителей**

1 группа (подготовительная)

№	Ф.И. ребёнка	дата рождения	звукотр. произношение	реакция логопеда	реакция родителей
1		11.03.10г.	С, С', З, З', Ш, Ж	лог. гр.	
2		31.08.10г.	С, С', З, З', Ш (вместе с мамой)	лог. гр.	
3		18.07.10г.	С, З, Ш, Л, Р, Р'	лог. гр.	
4		21.06.10г.	Н		
5		06.01.10г.	Л, Л', Р, Р'	лог. гр.	
6		02.07.10г.	Л, Л', Р	лог.	
7		10.09.10г.	Н		
8		11.06.10г.	Н		
9		20.11.10г.	Н		
10		09.05.10г.	С, С', З, З', Ш	лог.	



Алгоритм действий при зачислении детей на логопункт

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**
 - Оформление согласия на обследование
- **ОСНОВНОЙ**
 - Обследование речи
 - Ознакомление родителей с результатами обследования
 - Обобщение информации, работа ПМПк. Коллегиальное заключение.
 - Ознакомление родителей с коллегиальным заключением ПМПк и рекомендациями специалистов.
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**. Определение направления работы
 - Зачисление на логопункт (подача заявлений, заключение договора, оформление согласия на оказание психолого-педагогической и медицинской помощи).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК

(дети дошкольного возраста)

- 1) Заявление о проведении обследования ребенка на комиссии от родителей (законных представителей) – на бланке ГАУ «ОЦДиК»
- 2) Согласие на обработку персональных данных от родителей (законных представителей);
- 3) Свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- 4) Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 5) Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 6) Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ЦПМПК

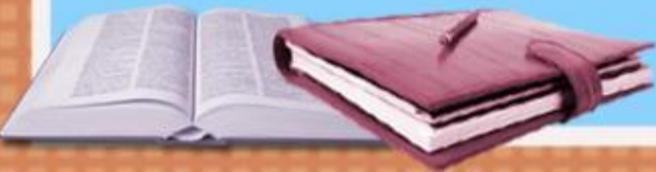
(дети дошкольного возраста)

- 7) Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- 8) Заключение врача –психиатра на отдельных бланках в соответствии с требованиями (при необходимости);
- 9) Заключения ЛОРа, окулиста, невролога на отдельных бланках в соответствии с требованиями (действительны 1 год);
- 10) Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
- 11) Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунок карандашом);
- 12) Для детей-инвалидов – копия ИПР или ИПРА (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) и справка МСЭ об инвалидности (оригинал и копия).

При обследовании ребенка на ПМПК рекомендуется предоставлять документы в бумажной папке-скоросшивателе.



- УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
- ИНСТРУКТОР ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
- ВОСПИТАТЕЛИ
- РОДИТЕЛИ
- МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК
- УЧИТЕЛЬ-ДЕДУШКА
- ПЕДАГОГ ПО ИЗО



Индивидуальный план коррекционной работы.

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий												
1.	Развитие артикуляционной моторики: <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> самомассаж языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> выработать целенаправленную воздушную струю;	Индивидуальные												
2.	Развитие мелкой моторики. <input type="checkbox"/> совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); <input type="checkbox"/> формировать графомоторные навыки;	Индивидуальные												
3.	Формирование правильного звукопроизношения:	Индивидуальные												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация										
постановка	автоматизация	дифференциация												
4.	Работа над слоговой структурой* <input type="checkbox"/> работать над простой слоговой структурой слов; <input type="checkbox"/> упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. <input type="checkbox"/> повторять за взрослым и звучать чистоговорками	Индивидуальные												
5.	Развитие фонематических процессов: <input type="checkbox"/> работать над дифференциацией речевых и переносных звуков; <input type="checkbox"/> формировать умения воспроизводить слоговые ряды; <input type="checkbox"/> формировать умения подбирать слова на заданный звук; <input type="checkbox"/> формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; <input type="checkbox"/> формировать умения опознавать заданный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно;	Индивидуальные, групповые												
6.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза: <input type="checkbox"/> закреплять навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); <input type="checkbox"/> закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; <input type="checkbox"/> закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков, слогов; <input type="checkbox"/> закреплять умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. <input type="checkbox"/> закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различии. <input type="checkbox"/> дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных. <input type="checkbox"/> обучать элементам грамоты. <input type="checkbox"/> совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; навыки слитного чтения с пониманием прочитанного; <input type="checkbox"/> формировать умения выделять слова из предложения, предложения из текста;	Групповые												

7.	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: <input type="checkbox"/> формировать предметный словарь <input type="checkbox"/> формировать глагольный словарь: активно усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; <input type="checkbox"/> формировать словарь признаков и качества предметов; <input type="checkbox"/> обогатить активный словарь наречиями; <input type="checkbox"/> обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов, многозначные слова; <input type="checkbox"/> уточнить слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); <input type="checkbox"/> совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, многозначные слова.	Групповые
8.	Совершенствование грамматического строя речи: <input type="checkbox"/> развивать понимание устной речи; <input type="checkbox"/> обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; <input type="checkbox"/> обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числе; <input type="checkbox"/> обучать согласованию имен числительных с именами существительными; <input type="checkbox"/> обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; <input type="checkbox"/> обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> обучать распространению предложений путем введения однородных членов; <input type="checkbox"/> обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) и изменению формы глагола; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи предлогов; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
9.	Развитие связной речи: <input type="checkbox"/> развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; <input type="checkbox"/> формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, по моделям, схемам; <input type="checkbox"/> закреплять навык построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; <input type="checkbox"/> закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картинок, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний.	Групповые, индивидуальные
10.	Совершенствование психологической базы речи: <input type="checkbox"/> расширять объем зрительной и слуховой памяти; <input type="checkbox"/> развивать логическое мышление, память, внимание, воображение с помощью игр.	Групповые, индивидуальные
11.	Развитие пространственных и временных представлений: Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теле, на листке бумаги.	Групповые, индивидуальные

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
 ДЕТСКИЙ САД № 107

ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ

учитель-логопед: Слепухина И.В.

2016 -2017 учебный год.

Список детей нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения

№	Ф.И. ребенка	возраст	нарушенные звуки	записан	выпущен	роспись родителей
1.			ш, ж	1.09.15г.	1.12.2015г.	
2.			л	1.09.15г.		
3.			с, ш, з, ж	1.09.15г.	1.01.2016г.	
4.			р, р'	1.09.15г.		
5.			р, р' (пер.) ч, ч' (пер.)	1.09.15г.		
6.			с, ш, л, р, р'	1.09.15г.		
7.			р, р'	1.09.15г.	30.10.2015г.	
8.			ш, ж, р, р' (с-ш)	1.09.15г.	01.02.16г.	
№9			р, р' (пер.)	1.09.15г.		



РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2016 -2017 учебный год.

<u>ЛОГОПУНКТ</u>				<u>Понедельник</u> 15.00 – 16.35					<u>Среда</u> 15.00 – 15.30 15.30 – 16.00	
				Индивид. работа					Подгруп. Работа	
		ФИ ребёнка		15.00 – 15.15	15.20 – 15.35	15.40 – 15.55	16.00 – 16.15	16.20 – 16.35		
5 гру пп а (по дг.)	1		ФФНР					5		
	2		ФФНР	1						
	3		ФФНР	1						
	4		ФФНР		2					
	5		ФФНР		2					
	6		ФФНР			3				
	7		ФФНР				4			
	8		ФФНР.			3				
	9		ОНР III ур.диз.ст. ф					4		
	10		ФФНР						5	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
 ДЕТСКИЙ САД № 107

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ

2016 -2017 учебный год.

Декабрь

	5	4	12	14	19	21	23	27	29			
	1	6	8	13	15	20	22	26	28	30	Н	О
1	+	+	+	+	+	0	+	+	-	8		
2	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
3	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
4	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
5	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
6	0	+	+	+	+	+	+	+	+	8		
7	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
8	+	+	+	-	+	+		+	+	8		
9	+	+	.	+	+	+		+	+	8		
10	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
11	+	+	+	+	Н	+	+	+	+	8		
12	+	+	+	+	+	+		+	+	8		
13	0	0	Н	Н	Н	Н		Н	Н	-	6	2
14	Н	Н	+	+	+	+	+	+	+	8		
15	Н	+	-	+	+	Н	+	+	+	8		



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА

2016 -2017 учебный год.

Октябрь

дата	Ф.И. ребенка	гр.	нар. язык	содержание работы	примечан.
	Маша К. Влад В.		-с-	- арт. глас. для звука - постановка звука - выделит. в слогах.	Маша + Влад -+
	Вова		л	- арт. глас. для звука - постановка, выделит. в слогах	хорошо
	Федор Кирьян	8гр	л	- арт. глас. для зв. - постановка звука	слабо
	Тимаша Андр		л	- арт. глас. для зв. - постановка зв.	слабо
	Мише. Мелешич		л	- - " -	
	Марк Мелешич А		р	- арт. глас. для звука - постановка звука.	Март слабо Март. хорошо
	Анна Ш.		с	- арт. глас. для звука - постановка зв.	



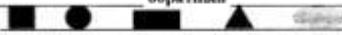
Документация на каждого ребёнка:

- Заключение ПМПК
- Заявление на логопункт
- Договор
- Речевая карта
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Мониторинг (2 раза в год)



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Группа _____
Дата заполнения _____

1. ФИ ребенка _____
2. Дата рождения _____, дата зачисления на логопункт _____
3. Заключение ПМПК _____
4. Состояние зрения и слуха _____
5. Общее развитие ребенка:
 - Складывание разрезной картинки из 4-х частей _____ 6-ти частей _____
 - Счет прямой _____ обратный _____
 - Геометрические формы:  _____
 - Основные цвета: красный _____ синий _____ желтый _____ зеленый _____ черный _____ коричневый _____
 - Оттеночные цвета: оранжевый _____ голубой _____ розовый _____ фиолетовый _____ серый _____
 - Выделение четвертого лишнего _____
 - Общия моторика _____
6. Состояние артикуляционного аппарата _____
7. Речевая моторика:
 - «слопаточка» _____ «иглочка» _____ «шпатель» _____ «футбол» _____ «слоны» _____
 - поднять язычок к верхним зубам _____ к нижним зубам _____

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 5 – 7 лет

8. Общая характеристика речи _____
9. Словарный запас:
 - обобщение предметов по темам:
овощи _____ фрукты _____ одежда _____ мебель _____ птицы _____
транспорт _____ дом, животные _____ дикие животные _____
 - название детенышей животных:
у кошки _____ у свиньи _____ у волка _____
у собаки _____ у коровы _____ у лисы _____
 - названия профессий людей:
повар _____ водитель _____ парикмахер _____
учитель _____ врач _____ продавец _____
 - название частей предметов:
у стула спинка _____ сиденье _____ ножки _____
у чайника крышка _____ носик _____ донышко _____ ручка _____
 - подбор глаголов:
кошка _____; корова _____; врач _____
 - подбор определений:
лимон _____; мяч _____; собака _____
 - образование прилагательных от существительных:
стакан из стекла _____, лодочка из бумаги _____
линейка из дерева _____, ручка из пластмассы _____
 - образование прилагательных местоимений:
чей хвост _____ чьи лапы? _____ чьи морда? _____
 - подбор антонимов:
большой _____ твердый _____ высокий _____
легкий _____ широкий _____ горячий _____

10. Грамматический строй речи.

- Образование множественного числа существительных:
стул _____, глаз _____, ухо _____, дом _____
- Согласование числительных с существительными в родительном падеже:
1 нож, 2 _____, 5 _____, 1 ложка, 2 _____, 5 _____, 1 лев, 2 _____, 5 _____
1 ведро, 2 _____, 5 _____, 1 дерево, 2 _____, 5 _____, 1 заяц, 2 _____, 5 _____
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
стул _____, гнездо _____, ухо _____
гриб _____, солнце _____, ведро _____
- Употребление предлогов:
Простых (на, в, под, за, из, с) _____
Сложных (из-под, из-за, через) _____

11. Звукопроизношение:

Место звука в слове	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки
Начало														
Середина														
Конец														

12. Фонематическое восприятие:

- Повторение слогов: ба-па _____, та-да-та _____, па-та-ка _____
са-ша-са _____, за-са _____, ша-жа _____, ча-ша _____
- Повторение слов: дом - том _____, кот-год-кот _____
- Повторение слов и предложений со сложной слоговой структурой:
дерево _____, полотенце _____, велосипед _____
космонавт _____, телевизор _____, аквариум _____
Дети лепят снеговика _____
Водопроводчик чинит водопровод _____

13. Анализ звукового состава слова:

- Выделение первого звука в словах: Аня __ Оли __ утка __ банк __ волк __ дом __
- Выделение последнего звука: нос __ пух __ мука __ руки __ шары __

14. Связная речь:

- Пересказ _____
- Составление рассказа по картине _____
- Составление рассказа по серии картин _____

Заключение _____

Учитель-логопед Слепухина И.В. _____



Индивидуальный план коррекционной работы.

на _____ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий												
1.	Развитие артикуляционной моторики: <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения для языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> самомассаж языка, губ и щёк; <input type="checkbox"/> выработать целенаправленную воздушную струю;	Индивидуальные												
2.	Развитие мелкой моторики. <input type="checkbox"/> совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); <input type="checkbox"/> формировать графомоторные навыки;	Индивидуальные												
3.	Формирование правильного звукопроизношения:	Индивидуальные												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация										
постановка	автоматизация	дифференциация												
4.	Работа над слоговой структурой* <input type="checkbox"/> работать над простой слоговой структурой слов; <input type="checkbox"/> упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. <input type="checkbox"/> повторять за взрослым и звучать чистоговорками	Индивидуальные												
5.	Развитие фонематических процессов: <input type="checkbox"/> работать над дифференциацией речевых и неречевых звуков; <input type="checkbox"/> формировать умения воспроизводить слоговые ряды; <input type="checkbox"/> формировать умения подбирать слова на заданный звук; <input type="checkbox"/> формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; <input type="checkbox"/> формировать умения опознавать заданный звук в слогах, в словах, предложениях изолированно;	Индивидуальные, групповые												
6.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза: <input type="checkbox"/> закреплять навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина); <input type="checkbox"/> закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; <input type="checkbox"/> закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков, слогов; <input type="checkbox"/> закреплять умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. <input type="checkbox"/> закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различии. <input type="checkbox"/> дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных. <input type="checkbox"/> обучать элементам грамоты. <input type="checkbox"/> совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; навыки слитного чтения с пониманием прочитанного; <input type="checkbox"/> формировать умения выделять слова из предложения, предложения из текста;	Групповые												

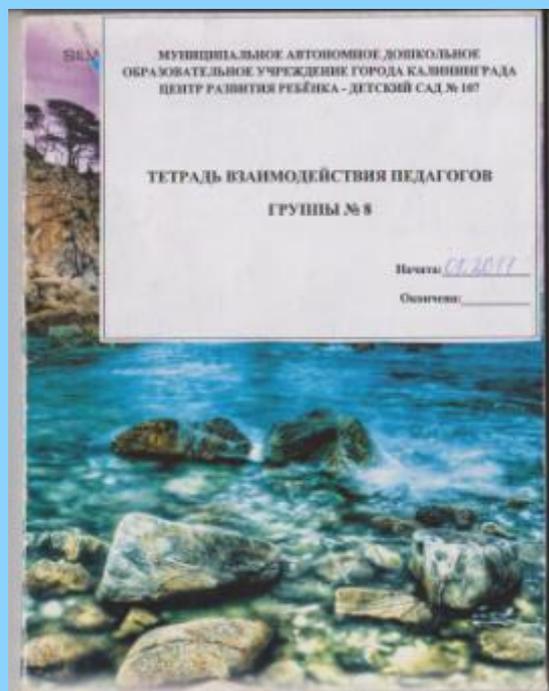
7.	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: <input type="checkbox"/> формировать предметный словарь <input type="checkbox"/> формировать глагольный словарь: активно усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; <input type="checkbox"/> формировать словарь признаков и качества предметов; <input type="checkbox"/> обогатить активный словарь наречиями; <input type="checkbox"/> обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов, многозначные слова; <input type="checkbox"/> уточнить слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); <input type="checkbox"/> совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, многозначные слова.	Групповые
8.	Совершенствование грамматического строя речи: <input type="checkbox"/> развивать понимание устной речи; <input type="checkbox"/> обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; <input type="checkbox"/> обучать образованию сущ. в единственном и во множественном числе; <input type="checkbox"/> обучать согласованию имен числительных с именами существительными; <input type="checkbox"/> обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; <input type="checkbox"/> обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; <input type="checkbox"/> обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> обучать распространению предложений путем введения однородных членов; <input type="checkbox"/> обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) и изменению формы глагола; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи предлогов; <input type="checkbox"/> обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
9.	Развитие связной речи: <input type="checkbox"/> развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; <input type="checkbox"/> формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, по моделям, схемам; <input type="checkbox"/> закреплять навык построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; <input type="checkbox"/> закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картинок, рассказов-описаний, пересказов, творческих высказываний.	Групповые, индивидуальные
10.	Совершенствование психологической базы речи: <input type="checkbox"/> расширять объем зрительной и слуховой памяти; <input type="checkbox"/> развивать логическое мышление, память, внимание, воображение с помощью игр.	Групповые, индивидуальные
11.	Развитие пространственных и временных представлений: Ориентировка в пространстве, во времени, в собственном теле, на листке бумаги.	Групповые, индивидуальные

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____



Тетрадь взаимодействия педагогов (рекомендации логопеда и других специалистов)



КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лист регистрации консультаций для родителей.

тема: *Варианты и содержание образовательных программ дошкольного образования в детском саду*

дата	консультант	ф.и.о. участника	группа	подпись
13.09	Борщевская Я.И.	Михайлова Татьяна	9	Михайлова
13.09	Я.И.	Жолтова Л.Ю.	9	Жолтова
13.09	Я.И.	Владимирова Е.В.	9	Владимирова
13.09	Я.И.	Костюкова Л.Ю.	9	Костюкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

г. Калининград

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Лист регистрации

консультаций учителя-логопеда *Борщевская Я.И., Слепухина И.В.*

тема: *Разработка и реализация программы логопедического сопровождения воспитанников и сотрудников дошкольного образования*

дата	№	Ф.И.О. участника	группа	подпись
14.09	1	Александров А.А.	19	Александров
	2	Волков В.С.	19	Волков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

учитель-логопед: Борщевская Я.И.
Слепухина И.В.

г. Калининград

15	Ланцова З.П.	15	Ланцова
16	Башуров Р.В.	17	Башуров



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**