

***«Организация  
развивающей  
образовательной  
среды»***

Педагогический совет  
Ноябрь, 2012 уч. г.

# ***«Образовательная среда ДОУ»***

Старший воспитатель  
Елена Александровна Гашева

**Среда**



**Наследственность**

**Воспитание**

# *Важная задача*

---

- совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.



# *Специальным образом организованная среда*

---

- оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению
- Выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка
- обогащает личностное развитие
- Способствует раннему проявлению разносторонних способностей

# Образовательная среда

---

- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

## ***В соответствии с требованиями ФГТ к структуре ООП ДОУ образовательная среда должна***

- соответствовать принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;
- в полной мере обеспечивать условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей





# *Развивающая среда*

---

- «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»


# Требования к построению развивающей образовательной среды

- Среда должна через свое содержание и свойство создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития
- Общение, предметная и развивающая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждая из них проходит свой путь развития до того момента, в котором она становится ведущим видом деятельности. Например: в раннем возрасте ведущей является **предметная деятельность**, в дошкольном детстве – **игра**.
- Среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка (зона актуального развития – зона ближайшего развития; область ясных знаний, область неясных знаний).

# *Функции образовательной среды ДОУ*

---

- Функция стимулирования активности детей
- Информационная функция
- Функция сохранения психологического здоровья
- Воспитывающая функция
- Развивающая функция



**взаимодействие участников педагогического процесса**

**предметно-развивающая среда**

**содержание дошкольного образования**

# *Взаимодействие участников образовательного процесса*

---

Взаимодействие зависит от профессиональной компетентности коллектива ДОУ:  
готовность коллектива к творческой, инновационной деятельности, проявление коммуникативных способностей во взаимодействии с воспитанниками и их родителями

# *Содержании родительских уголков*

- психологические особенности детей
- уголок краткой информации (высказывания великих людей, яркие строки стихов, меткие народные пословицы и поговорки по вопросам воспитания и обучения)
- читаем дома (выучите вместе с детьми)
- послушайте вместе с детьми (специальная запись песен или стихов для прослушивания дома)
- уголок здоровья
- наши успехи
- знаете ли вы (рубрика содержит сообщения о новых исследованиях в области медицины, психологии);
- права детей (помещается информация по соблюдению прав детства в ДОУ и семье)
- тематические выставки

# *Направления развития*

---

- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-личностное
- Физическое



# *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*

---

- Установление контакта между взрослыми и детьми
- Позиция партнерства «глаза в глаза»:
  - ✓ разновеликая мебель,
  - ✓ оборудование индивидуального места ребенка,
  - ✓ оптимальная дистанция при организации в разных видах деятельности

# *Принцип активности, самостоятельности, творчества*

---

- Он должен проявляться при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съемными элементами изображения (с застёжками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды)

# *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*

---

- Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения не пересекающихся сфер активности
- Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

*Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого*

---

- Среда должно быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка
- При создании среды необходимо учитывать условия для формирования развития полноценного образа «Я»

# *Принцип эстетической организации среды*

---

- Важно разметить в интерьере простые, но талантливые этюды, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку знания об основах графического языка и о различных культурах

# *Принципы учета половых и возрастных различий детей*

---

- Создавая предметную развивающую среду, необходимо учитывать половые различия детей.
- Среда должна предоставлять возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Все принципы должны опираться на возрастные возможности детей

# *Принцип открытости-закрытости*

- Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы
- Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях
- Третий аспект – это открытость обществу
- Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира
- ✓ В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику
- ✓ Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их

# *Принцип безопасности*

---

- Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиНа и инструкций по охране жизни и здоровья детей;



# *Принцип рациональности и целесообразности*

---

- удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность

# *Принцип интеграции*

---

- Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

# *Освоение содержания дошкольного образования*

---

- «создание условий для самовыражения и самореализации личности: формирование мировоззрения адекватного современному уровню знаний»

Закон РФ «Об образовании»

# Место педагога в развивающей образовательной среде

---

- взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей»

# Компоненты

---

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

- Организация образовательной среды — направление управленческой деятельности руководителя ДОО, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях.
- Вместе с тем каждый педагог ДОО также решает задачу создания развивающей образовательной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всего ДОО. Задача каждого педагога связана в первую очередь с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.