

Профилактика правонарушений. Работа с родителями и учащимися.



**Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.**

Смолина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

1 этап – организационный

Профилактика правонарушений

Цели: поддержание приемлемой правонарушений среди учащихся класса.

Задачи:
- повышение уровня исполнительно-профилактической работы с учащимися;
- активизация родительской работы среди учащихся и их родителей по вопросам профилактики;
- развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков;
- группы риска: во внеурочное и каникулярное время;
- формирование здорового образа жизни;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- воспитание гражданских качеств и ответственности у подростков через организацию социально значимой деятельности;
- развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Этапы проведения мероприятий по профилактике правонарушений

Мероприятие	Дата проведения	С кем проводится, ответственные
1. Классные часы, беседы:		3 «Б» класс
• «Прав и обязанности учащихся»	16.09	
• «Зачем не ходить пьяным»	23.10	
• «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетних»	27.11	
• «Образование подростков на улице в свободное время»	25.12	
• «Ответственность несовершеннолетних за crime и justice»	18.02	
• «Прав, обязанностей подростков»	12.03	
• «Уважай себя, уважай»	14.04	

Работа с детьми «группы риска»

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую- все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка надо попытаться найти ответы на такие вопросы:

- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ребенка?

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 2) Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в ПДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

2 этап - диагностический

Методы диагностики:

1) Метод наблюдения:

Основные признаки школьной дезадаптации младших школьников:

- ✓ Стойкая неуспеваемость в обучении.
- ✓ Отклонения в поведении обучающегося (как защитная реакция на требования взрослых).
- ✓ Хроническое снижение настроения.
- ✓ Наличие комплекса неполноценности, неверие в свои силы.
- ✓ Стойкое ощущение дискомфорта и эффекта «никому ненужности».

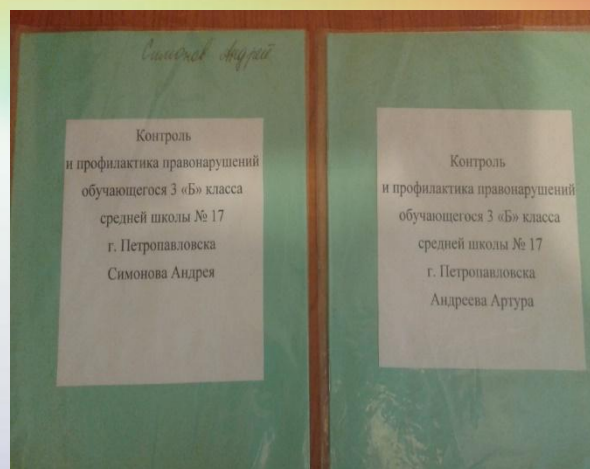
2) Методики:

- Тест детской тревожности Тэмбла
- Тест-опросник Айзенка
- Выявление причин отклонений в поведении по методике Фельдштейна

3 этап – профилактический

Экран проведения индивидуальных бесед по профилактике правонарушений

Беседа	Дата проведения	С кем проводится
«Правила поведения учащихся в школе»	10.09.14г.	Туболец Андрей
«Правила поведения учащихся в школе»	22.10.14г.	Туболец Андрей
«Правила поведения учащихся в школе»	12.09.14г.	Андреев Артур
«Информационно-методические материалы»	14.10.14г.	



**«Бороться нужно не против
плохого, а за хорошее, то
есть за человека , каким он
должен быть в настоящем и
будущем»
(народная мудрость)**

