



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

**Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми,
имеющими речевые нарушения**

АЛЁХИНА ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА
Учитель-логопед
Территориального отделения «Перedelкино»
ГБУ ГППЦ ДОгМ

18 февраля 2016 года



ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

Левшество – левосторонняя асимметрия парных органов (преобладание левой части над правой).

Выделяется моторное левшество (рук, ног)
и сенсорное (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса).

Леворукость - один из вариантов межполушарной организации мозга, при котором левая рука является ведущей в различных двигательных операциях (письмо, рисование, еда, одевание, зажигание спички и др).



ВИДЫ ЛЕВОРУКОСТИ:

- генетически закреплённая леворукость;
- компенсаторная леворукость;
- механическая леворукость;
- социальные варианты леворукости (по подражанию).



ПРИЧИНЫ ЛЕВОРУКОСТИ:

- генетическая;
- неблагоприятное течение беременности и родов;
- травма в ходе физического развития до 1 года;
- социальная.



КОНКРЕТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

математические
вычисления

сознательное

правая рука

речь

правый глаз

чтение и письмо

двигательная
сфера

бессознательное

образная память

восприятие
музыки, интонации

ритм

левая рука

левый глаз

ориентировка в
пространстве

чувственная сфера



Как определить ведущую руку:

“Переплетение пальцев рук” (сложить руки в замок). Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.

“Поза Наполеона” — складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

“Одновременные действия обеих рук” — рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, — более четкие, ровные, меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не расходятся.



Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:

1) Правильное оборудование рабочего места леворукого ребёнка:

- Правильная поза при письме
- Правильный способ удерживания ручки
- Правильный разворот тетради
- Освещение рабочей поверхности с правой стороны
- «Маркировка» ведущей руки (при необходимости)



Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:

2) Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений:

- Постановка и автоматизация звуков с опорой на зрительный анализатор
- Развитие связной речи по сюжетным картинкам , разложенным с соблюдением направления
- Синхронизация межполушарного взаимодействия на физкультминутках (элементы логоритмики)
- Автоматизация нужного направления и темпа слежения за строкой при чтении
- Обучение ориентировке на тетрадном листе, закрепление понятий «право»- «лево»



Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:

3) Взаимодействие логопеда с родителями леворуких детей с нарушениями речи.

- Ведение разъяснительной и просветительской работы с родителями



Советы родителям леворукого ребенка, имеющего речевые нарушения:

- Никогда не показывать ребенку негативное отношение к его леворукости, к его речевым трудностям.
- Стараться придерживаться единой тактики отношений с ребенком. Несогласованность требований родителей к ребенку всегда осложняют ситуацию.
- Необходимо научиться внимательно наблюдать за своим ребенком, видеть и различать его состояния, понимать его проблемы, помогать ему их преодолевать.
- Не рекомендуется «пробовать» научить леворукого ребенка работать правой рукой.
- Определить ведущую руку целесообразно в 4-4,5 года и не менять ее, даже если качество письма и рисования будет не очень удовлетворять вас.
- Следить за тем, чтобы рабочее место ребенка было правильно организовано.
- При обучении письму используйте «Прописи для леворуких детей». Помните, методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей.
- Не заставляйте леворукого ребенка читать, если он сам отказывается, даже если вы уверены, что он знает все буквы.
- Ваш ребенок нуждается в особом внимании и подходе, потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы