



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

***Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми,  
имеющими речевые нарушения***

***АЛЁХИНА ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА***  
***Учитель-логопед***  
***Территориального отделения «Перedelкино»***  
***ГБУ ГППЦ ДОгМ***

***18 февраля 2016 года***



## ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

*Левшество* – левосторонняя асимметрия парных органов ( преобладание левой части над правой ).

Выделяется моторное левшество ( рук, ног )  
и сенсорное ( зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса ).

*Леворукость* - один из вариантов межполушарной организации мозга, при котором левая рука является ведущей в различных двигательных операциях ( письмо, рисование, еда, одевание, зажигание спички и др).



## ВИДЫ ЛЕВОРУКОСТИ:

- генетически закреплённая леворукость;
- компенсаторная леворукость;
- механическая леворукость;
- социальные варианты леворукости (по подражанию).



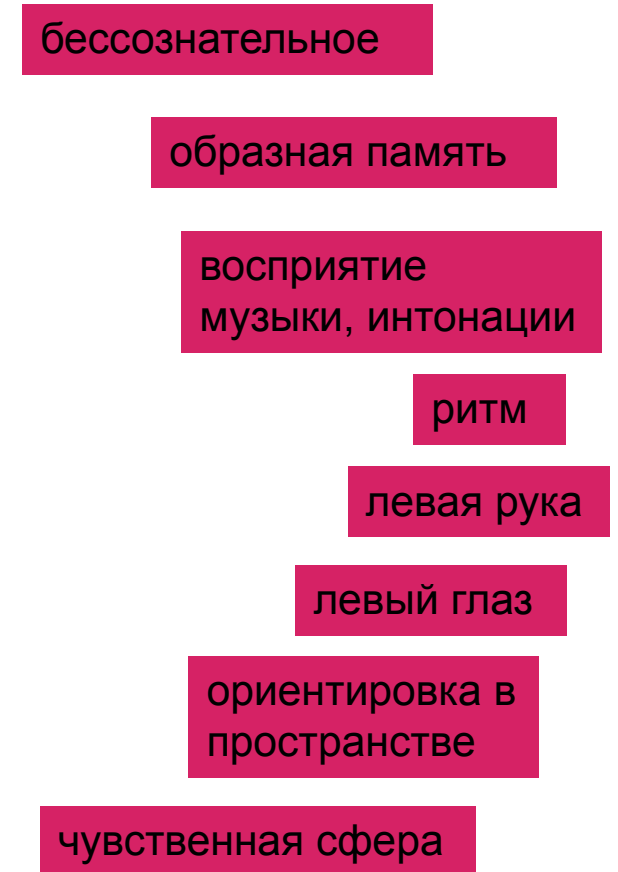
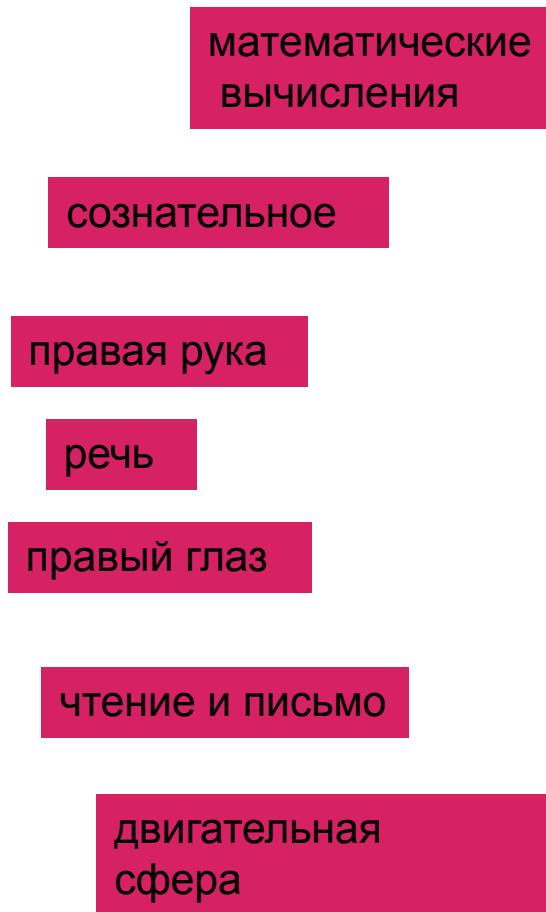
## ПРИЧИНЫ ЛЕВОРУКОСТИ:

- генетическая;
- неблагоприятное течение беременности и родов;
- травма в ходе физического развития до 1 года;
- социальная.



## КОНКРЕТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

## АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ



## Как определить ведущую руку:

*“Переплетение пальцев рук”* (сложить руки в замок). Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.

*“Поза Наполеона”* — складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

*“Одновременные действия обеих рук”* — рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, — более четкие, ровные, меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не расходятся.



# Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:

## 1) Правильное оборудование рабочего места леворукого ребёнка:

- Правильная поза при письме
- Правильный способ удерживания ручки
- Правильный разворот тетради
- Освещение рабочей поверхности с правой стороны
- «Маркировка» ведущей руки (при необходимости)



## **Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:**

### **2) Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений:**

- Постановка и автоматизация звуков с опорой на зрительный анализатор
- Развитие связной речи по сюжетным картинкам , разложенным с соблюдением направления
- Синхронизация межполушарного взаимодействия на физкультминутках (элементы логоритмики)
- Автоматизация нужного направления и темпа слежения за строкой при чтении
- Обучение ориентировке на тетрадном листе, закрепление понятий «право»- «лево»





**Организация работы учителя-логопеда с леворукими детьми, имеющими речевые нарушения:**

**3) Взаимодействие логопеда с родителями леворуких детей с нарушениями речи.**

- Ведение разъяснительной и просветительской работы с родителями



## Советы родителям леворукого ребенка, имеющего речевые нарушения:

- Никогда не показывать ребенку негативное отношение к его леворукости, к его речевым трудностям.
- Стараться придерживаться единой тактики отношений с ребенком. Несогласованность требований родителей к ребенку всегда осложняют ситуацию.
- Необходимо научиться внимательно наблюдать за своим ребенком, видеть и различать его состояния, понимать его проблемы, помогать ему их преодолевать.
- Не рекомендуется «пробовать» научить леворукого ребенка работать правой рукой.
- Определить ведущую руку целесообразно в 4-4,5 года и не менять ее, даже если качество письма и рисования будет не очень удовлетворять вас.
- Следить за тем, чтобы рабочее место ребенка было правильно организовано.
- При обучении письму используйте «Прописи для леворуких детей». Помните, методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей.
- Не заставляйте леворукого ребенка читать, если он сам отказывается, даже если вы уверены, что он знает все буквы.
- Ваш ребенок нуждается в особом внимании и подходе, потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы