

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Составлено: Федотенко Л.А.



Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность,
осуществляемая в формах, отличных от
классно-урочной, и направленная на
достижение планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы начального общего
образования.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Что внеурочная деятельность даёт ребёнку?

- включение каждого ребёнка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- развитие младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников;
- расширение образовательного пространства для нравственного и физического развития ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья детей.



Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-------------------------------------|---|
| □ Спортивно-оздоровительное | □ Игровая; |
| □ Художественно-эстетическое | □ Познавательная; |
| □ Научно-познавательное | □ Проблемно-ценностное общение; |
| □ Военно-патриотическое | □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| □ Общественно-полезная деятельность | □ Художественное творчество; |
| □ Проектная деятельность | □ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); |
| | □ Техническое творчество |
| | □ Трудовая (производственная) деятельность; |
| | □ Спортивно-оздоровительная деятельность; |
| | □ Туристско-краеведческая деятельность. |

Направления внеурочной деятельности

- представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности
- основание для построения соответствующих образовательных программ

Патриотическое направление

Ведущие формы деятельности:

- ❑ Образовательные и краеведческие экскурсии
- ❑ Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- ❑ КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- ❑ Смотры-конкурсы, выставки
- ❑ Исследовательская деятельность
- ❑ Школьный музей
- ❑ Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ

Образовательное направление

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- ❑ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- ❑ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- ❑ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ❑ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- ❑ Тематические беседы со школьным фельдшером
- ❑ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- ❑ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- ❑ Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- ❑ Организация походов выходного дня

Художественно-эстетические направления

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат



Формы внеурочной деятельности

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.

Внеклассная проектная деятельность

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее
- отводится 10 часов в неделю
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Результативность воспитательного процесса

Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Форсирование результатов недопустимо.



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение
школьником
социального знания
(знания об
общественных нормах,
об устройстве
общества,
о социально
одобряемых и
неодобряемых формах
поведения в обществе
т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной
детской среде (коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельног
о общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*

Типы образовательных программ:

- ▣ **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**
Такие программы могут иметь возрастную привязку.
- ▣ **возрастные образовательные программы**
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ▣ **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- ▣ **индивидуальная образовательная программа младшего школьника.**



Методический конструктор внеурочной деятельности

С помощью Методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ

- комплексные образовательные программы*
- тематические образовательные программы*
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*
- образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности;*
- индивидуальные образовательные программы для учащихся*

(Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
|-------------------------------|--|--|---|
| Формы внеурочной деятельности | Занятия детских объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме | | |

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Формы внеурочной деятельности | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме | | |



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
|-------------------------------|---|---|---|
| Формы внеурочной деятельности | Социальная проба | | |
| | КТД (коллективное творческое дело) | | |
| | Социально-образовательный проект | | |

| | |
|--|---------------------------------|
| <i>Духовно-правственное направление</i> | «Я – гражданин России» |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | Здоровым будь, успешным станешь |
| | Давайте играть |
| <i>Социальное направление</i> | Клуб «Спасайка» |
| | Клуб по интересам |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> | Решай, смекай, отгадывай |
| | Экология для младших школьников |
| <i>Общекультурное направление</i> | Вокальный |
| | Радуга |
| | Учимся общаться и дружить |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Утверждено

решение педсовета протокол № 2
от 28 августа 2012 года

Председатель педсовета

_____ К.А. Наурузов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок

«Здоровым будь, успешным станешь»

4 года

(срок реализации программы)

7 – 11 лет

(возраст обучающихся)

Составители: Л.А.Федотенко

. Пояснительная записка

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Цель курса: научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в соответствии с законами природы, законами бытия.

Задачи курса: формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечение физического и психического саморазвития.

Программа составлена на 4 года (1 класс – 66 часов, 2 - 4 класс – 34 часа) и рассчитана на учащихся начальных классов (7 – 11 лет). Содержательные линии программы выстроены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Одно из главных условий реализации программы – играя, расширять кругозор и развивать учащихся в доступной им форме и степени сложности.

Целесообразно организовать работу в форме кружка так, чтобы в неё были вовлечены все учащиеся класса или большинство из них. Во время занятий следует оказывать внимание всем детям, при выполнении заданий создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Использовать при этом коллективную работу, работу в парах, группах с применением здоровьесберегающих технологий.

Формы проведения занятий по данному курсу могут быть различны: уроки, классные часы, праздники, КВН, театрализованные постановки.

2. Учебно – тематический план.

3. Содержание программы кружка отражает теоретические и практические действия в изучении разделов по классам.

Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Занятия о пище, питании можно проводить в столовой. Здесь изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой, закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды).

Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, легкости и радости, побуждать прийти на занятие снова.

Содержание программы кружка «Здоровым будь, успешным станешь»

1 класс (66 часов)

Дружи с водой (10)

Вода и мыло. Как закаляться. Обтирание и обливание. Как правильно вести себя на воде.

Главные помощники человека. (9)

Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами.

Чистота – залог здоровья. (7)

Уход за руками и ногами. Забота о коже.

Необходимые условия для жизни (8)

Как следует питаться. Как сделать сон полезным? Что делать, если ты поранился.

Я – ученик (8)

Настроение в школе. Настроение после школы. Поведение в школе.

Вредные привычки (4)

Мышцы, кости и суставы (4)

Игра – это здорово! (8)

Игры в доме и на улице. Подвижные игры.

Народные игры. (8)

2 класс (68 часа)

Как здоровье? (10)

Почему мы боеем. Болезни грязных рук. Чем страшны переохлаждение и сквозняки? Правильная осанка и здоровье. Здоровые зубы – здоровый организм. Экология и здоровье. **Кто и как предохраняет нас от болезней. (10)** Что мы знаем о полезных бактериях? Что такое иммунитет. Витамины – наши друзья! Солнце, воздух и вода – наши верные друзья! Можно ли избежать болезни? Правила здоровья.

Кто нас лечит.(10)

Где можно получить неотложную помощь. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Как избежать отравлений. Народные средства лечения: за и против. Лечебные растения. Сегодняшние заботы медицины.

Правила здорового образа жизни.(10) Что такое «Здоровый образ жизни»? Полезные и вредные продукты. Режим питания. Для чего человеку нужен сон. Поговорим о вредных привычках. О пользе физических упражнений.

Правила поведения в опасных ситуациях (10)

Безопасность при любой погоде. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. Правила безопасного поведения на воде. Правила обращения с огнем. Как уберечься от поражения электрическим током.

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Как защититься от насекомых.

Предосторожности при обращении с животными.

Оказание первой помощи (10)

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях

Первая помощь при травмах. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая помощь при укусах насекомых, змей собак и кошек.

Ты и люди вокруг. (8) Ты и твоё настроение. Как ты общаешься с одноклассниками. Друг в беде – чем ты можешь помочь. Ты и твоя семья.

3 класс (34 часа)

Как воспитать себя (9)

Чего не надо бояться. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Почему мы говорим неправду. Почему мы не слушаемся родителей?

Надо уметь сдерживать себя.

Вредные привычки (2)

Не грызи ногти, не ковыряй в носу

Как относиться к подаркам (2)

Как следует относиться к наказаниям (1)

Как нужно одеваться (1)

Умеем ли мы общаться? (9)

Как вести себя с незнакомыми людьми. Как вести себя, когда что-то болит. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.

В школе и дома (4)

Что делать, если не хочется в школу. Чем заняться после школы. Как выбирать друзей.

Спешите делать добро. (3)

Как помочь родителям. Как помочь больным и беспомощным.

Повторение (3)

Содержание программы кружка «Здоровым будь, успешным станешь»

4 класс (34 часа)

Как здоровье? (7)

Наше здоровье. Как помочь сохранить себе здоровье.

Что зависит от моего решения? (2)

Вредные привычки (12)

Злой волшебник – табак. Почему некоторые привычки называют вредными.

Помоги себе сам. Злой волшебник – алкоголь. Злой волшебник – наркотик.

Мы – одна семья (2)

Повторение (11)

К концу курса обучения учащиеся научатся:

- здоровому жизненному стилю;
- - стремлению преодолевать жизненные трудности;
- справляться со стрессом без использования отклоняющих форм поведения и в дальнейшем без употребления психоактивных веществ;
- жизненным навыкам гигиены;
- профилактике вредных привычек;
- понимать, что состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам;
- выявлять симптомы простудных заболеваний;
- профилактике болезней;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых, собак, змей;
- оказывать первую помощь при отравлениях жидкостями, газами, пищей;
- оказывать первую помощь при перегревании, тепловом ударе, ожогах и обморожениях;
- оказывать первую помощь при незначительных травмах;
- осознавать цели и исходы поведения человека;
- организовывать свое поведение, мысли, чувства в благоприятном для себя и окружающих направлениях,
- верить в себя, в успешность своей деятельности.

к концу курса обучения учащиеся научатся.

1 уровень:

- жизненным навыкам гигиены;
- выявлять симптомы простудных заболеваний;

2 уровень:

- стремлению преодолевать жизненные трудности;
- профилактике вредных привычек;
- понимать, что состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам;
- профилактике болезней;
 - организовывать свое поведение, мысли, чувства в благоприятном для себя и окружающих направлениях,
- верить в себя, в успешность своей деятельности.

3 уровень:

- оказывать первую помощь при укусе насекомых, собак, змей;
- оказывать первую помощь при отравлениях жидкостями, газами, пищей;
 - оказывать первую помощь при перегревании, тепловом ударе, ожогах и обморожениях;
- оказывать первую помощь при незначительных травмах;
 - осознавать цели и исходы поведения человека;
 - здоровому жизненному стилю;
 - справляться со стрессом без использования отклоняющих форм поведения и в дальнейшем без употребления психоактивных веществ;

5. Формы и виды контроля.

конкурс; конференция;

соревнования; спортивный праздник ; турниры.

6. Методические рекомендации.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцентироваться на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий необходимо наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Для того чтобы занятия стали эффективным средством развития и воспитания детей, необходимо выполнять определенные условия. Необходимо ориентироваться не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении. Необходимо учитывать, что ребенок, познавая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

7. Материально – техническое обеспечение.

Библиотечный фонд.

Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: - М., 1998

Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ М.: Апрель Пресс, изд. ЭКСМО – Пресс, 2001.

Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь. Практическое пособие – М.: «Генезис», 2000

Линда Сибли. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М.: «Триада», 1999

Мир детства: Младший школьник/ под редакцией А. Г. Хрипковой. М.: Педагогика, 1998

Саляхова Л. И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1 – 4 классы. – М.: Глобус, 2007

Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999

Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, часов | Кол-во часов | | Дата проведения | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--|--------------|--------------|---------------|-----------------|----------|---|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные | По плану | По факту | |
| <i>1</i> | <i>Друзья с водой</i> | <i>10</i> | <i>6</i> | <i>4</i> | | | <p>Стремятся к точному выполнению правил личной гигиены;</p> <p>Дают советы из собственного опыта;</p> <p>Разучивают и самостоятельно разрабатывают упражнения для гимнастики глаз;</p> |
| 1. | Вода и мыло. | 1 | 1 | | 13.09 | | |
| 2. | Учимся правилам личной гигиены. | 1 | | 1 | 15.09 | | |
| 3. | Как закаляться: знакомимся с основами. | 1 | 1 | | 20.09 | | |
| 4. | Как закаляться: идём на спортивную площадку. | 1 | | 1 | 22.09 | | |
| 5. | Обтирание и обливание. | 1 | 1 | | 27.09 | | |