

# Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями

речи

Подготовил: учитель – логопед  
МБДОУ «Детский сад

«Колокольчик»

Т. В. Жилина



Дети с разными нарушениями речи - это особая категория детей с нарушением

- звукопроизношения,
- понимая обращения речи,
- нарушения фонематического слуха и

фонематического восприятия.  
Нарушения речи бывают врожденные и приобретенные.

Познавательная сфера -  
внимание, восприятие, память,  
воображение, мышление -  
являются составной частью  
любой человеческой, в том числе и  
речевой деятельности.



процессов.

- Вниманиe - самостоятельный процесс.
- Вниманиe - часть различных видов деятельности, в том числе познавательной.
- Вниманиe не имеет своего, отдельного и специфического продукта.

Результатом внимания является улучшение всякой, в том числе и речевой, деятельности.

**виде**

**целостного образа.**

**▪ Восприятие целостность и предметно.**

**▪ Предмет восприятия зависит от необходимости рассмотрения любых психологических объектов в системе.**

отражения, развивающаяся как  
запоминание, сохранение,  
воспроизведение и узнавание  
ранее воспринятого.

- Память формирует  
содержательное в психике, опыт  
личности и ее «Я».
- Без памяти невозможно обучение.

**Воображение – это форма опосредованного, обобщенного познания, создание на основе уже имевшихся восприятия и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.**

**Если восприятие обращено к настоящему, память к прошлому, то воображение – к будущему.**

**«Мышление не зависит от речи»  
«Между речью и мышлением**

**существует не тождество и не  
Ж. Пиаже  
разрыв, а единство; в единстве  
мышления и речи ведущим  
является мышление, а не речь, как  
того хотят формалистические и  
идеалистические теории,  
превращающие слово как знак в  
«производящую причину»  
мышления.**



**Интеграция - модель специальной  
педагогика.**

**Интегрированный в  
общеобразовательную среду  
ребенок с речевыми нарушениями  
воспитывается в специальной  
группе при дошкольном  
учреждении комбинированного  
вида, либо получает**

**коррекционную помощь в группе**

Дети с уровнем речевого развития,  
соответствующим или близким  
возрастной норме,  
самостоятельно себя  
обслуживающие, по 1-2 человека  
воспитываются в малых  
группах, получают  
систематическую коррекцию  
помощь  
учителя-дефектолога  
и педагога - психолога,



**Дети , не способные наравне со  
здоровыми сверстниками  
овладевать программными  
требованиями, пребывают лишь  
часть дня в группе нормально  
развивающихся сверстников;  
временная интеграция, при  
которой воспитанники  
специальной группы вне  
зависимости от уровня речевого  
развития и навыков**

отборе слов для составления предложений и рассказов, ограничение словаря и недостаточный уровень развития мыслительных операций является основой трудностей согласования слов в предложении. Задержка речи может явиться причиной задержки психическ



**Ознакомление с окружающим миром это основа для формирования речи: усвоения значений слов, обозначающих предметы, свойства, действия, фраз с этими словами, самостоятельного вопросов, побуждений, ответов на вопросы**



связано с проведением игр и  
упражнений по развитию  
зрительного восприятия  
(зрительное внимание,  
запоминание, формирование  
целостного образа предмета,  
развитие восприятия цвета, формы  
величины, пространственных  
отношений), развитию наглядно-  
действенного, наглядно-образного,  
элементов логического мышления,  
развитию воображения

# Этому способствуют

- подвижные,
- спортивные,
- дидактические,
- сюжетно-ролевые (творческие),
- коррекционно - развивающие,
- игры-драматизации,
- игры-инсценировки.



**игра**

**цели:**

**Дидактическая**

**имеет две**

**одна - обучающая,  
которую преследует  
взрослый,**



**предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.**