

Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речи

Подготовил: учитель – логопед
МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик»
Т. В. Жилина



Дети с различными нарушениями речи - это особая категория детей с нарушением

- звукопроизношения,
- понимая обращения речи,
- нарушения фонематического слуха и

фонематического восприятия.
Нарушения речи бывают врожденные и приобретенные.

Познавательная сфера -
внимание, восприятие, память,
воображение, мышление -
являются составной частью
любой человеческой, в том числе и
речевой деятельности.



процессов.

▪Внимание - самостоятельный процесс. ▪Внимание - часть различных видов деятельности, в том числе познавательной.

▪Внимание не имеет своего, отдельного и специфического продукта.

Результатом внимания является улучшение всякой, в том числе и речевой, деятельности.

виде

целостного образа.

▪ Восприятие целостность и предметно.

▪ Предмет восприятия зависит от необходимости рассмотрения любых психологических объектов в системе.

**отражения, развивающаяся как
запоминание, сохранение,
воспроизведение и узнавание
ранее воспринятого.**

**▪ Память формирует
содержательное в психике, опыт
личности и ее «Я».**

▪ Без памяти невозможно обучение.

Воображение – это форма опосредованного, обобщенного познания, создание на основе уже имевшихся восприятия и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.

Если восприятие обращено к настоящему, память к прошлому, то воображение – к будущему.

**«Мышление не зависит от речи»
«Между речью и мышлением**

**существует не тождество и не
Ж. Пиаже
разрыв, а единство; в единстве
мышления и речи ведущим
является мышление, а не речь, как
того хотят формалистические и
идеалистические теории,
превращающие слово как знак в
«производящую причину»
мышления.**

**Интеграция - модель специальной
педагогика.**

**Интегрированный в
общеобразовательную среду
ребенок с речевыми нарушениями
воспитывается в специальной
группе при дошкольном
учреждении комбинированного
вида, либо получает**

коррекционную помощь в группе

Дети с уровнем речевого развития,
соответствующим или близким
возрастной норме,
самостоятельно себя
обслуживающие, по 1-2 человека
воспитываются в малых
группах, получают
систематическую коррекцию
помощь
учителя-дефектолога
и педагога - психолога,



**Дети , не способные наравне со
здоровыми сверстниками
овладевать программными
требованиями, пребывают лишь
часть дня в группе нормально
развивающихся сверстников;
временная интеграция, при
которой воспитанники
специальной группы вне
зависимости от уровня речевого
развития и навыков**

отборе слов для составления предложений и рассказов, ограничение словаря и недостаточный уровень развития мыслительных операций является основой трудностей согласования слов в предложении. Задержка речи может явиться причиной задержки психическ



Ознакомление с окружающим миром это основа для формирования речи: усвоения значений слов, обозначающих предметы, свойства, действия, фраз с этими словами, самостоятельного вопросов, побуждений, ответов на вопросы



связано с проведением игр и
упражнений по развитию
зрительного восприятия
(зрительное внимание,
запоминание, формирование
целостного образа предмета,
развитие восприятия цвета, формы
величины, пространственных
отношений), развитию наглядно-
действенного, наглядно-образного,
элементов логического мышления,
развитию воображения

Этому способствуют

- подвижные,
- спортивные,
- дидактические,
- сюжетно-ролевые (творческие),
- коррекционно - развивающие,
- игры-драматизации,
- игры-инсценировки.



игра

цели:

Дидактическая

имеет две

**одна - обучающая,
которую преследует
взрослый,**

предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.