

Особенности преподавания в первом классе при реализации в жизнь ФГОС НОО

«Образование для жизни»

«Образование на протяжении всей жизни»

Автор: Каташина М.В

Учитель начальных классов МБОУ СОШ
№117

2012год

Системно-деятельностный подход

- Умение ставить цели
- Решать задачи
- Отвечать за результаты



«Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса» Ш.А.Амонашвили

- Структура урока:
- 1)самоопределение к учебной деятельности
- 2)актуализация знаний
- 3)выявление места и причины затруднения
- 4)целеполагание и построении проекта выхода из затруднения
- 5)реализация построенного проекта
- 6)физкультминутка
- 7)первичное закрепление (работа в парах)
- 8)самостоятельная работа с проверкой по эталону
- 9)включение в систему знаний и повторения
- 10)рефлексия

Нетрадиционный урок

- Развивает способности и личность ученика
- Формирует устойчивый интерес к учению
- Снимает напряжение и скованность
- Формирует навыки учебной работы
- Оказывает глубокое эмоциональное воздействие

Виды нетрадиционных уроков

- Урок –соревнование
- Урок-путешествие
- Урок-сказка



Личностные результаты

- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-этические ориентиры



самоопределение

- «Развитие я-концепции»
- Методика «Если бы я был волшебником»



1870
1871
1872

1873
1874

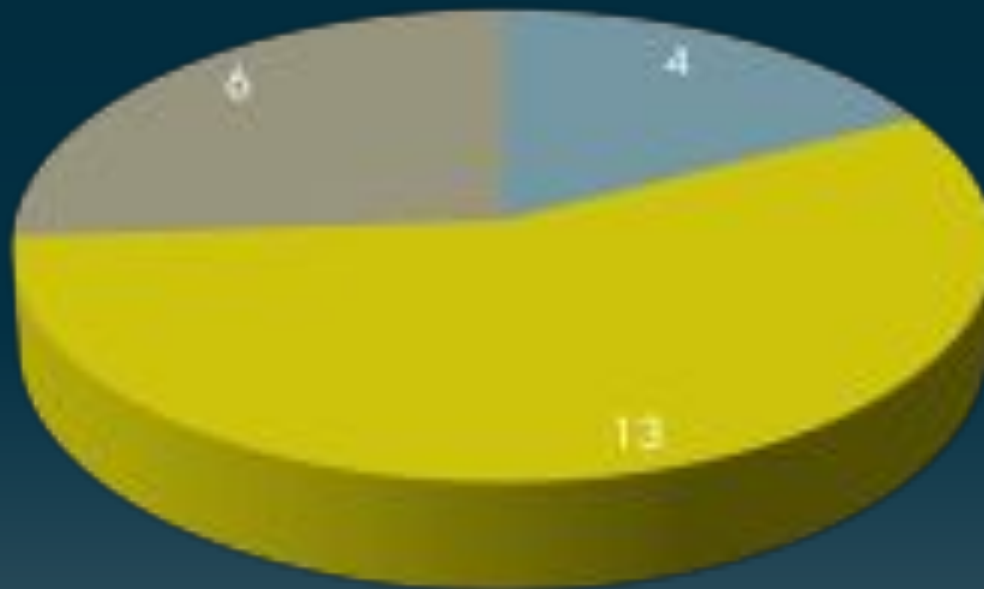
1875
1876

1877
1878

1879
1880

1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890

Зима

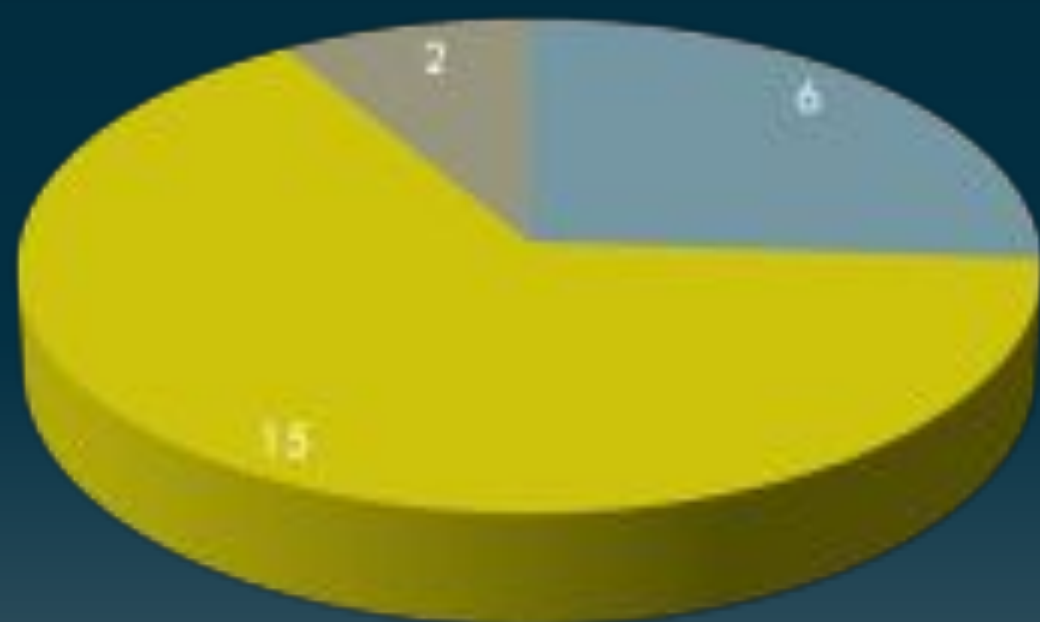


■ высокий уровень (17,3%)

■ средний уровень (56,5%)

■ ниже среднего (55,2%)

весна



■ высокий уровень (26,2 %)

■ средний уровень (65,2 %)

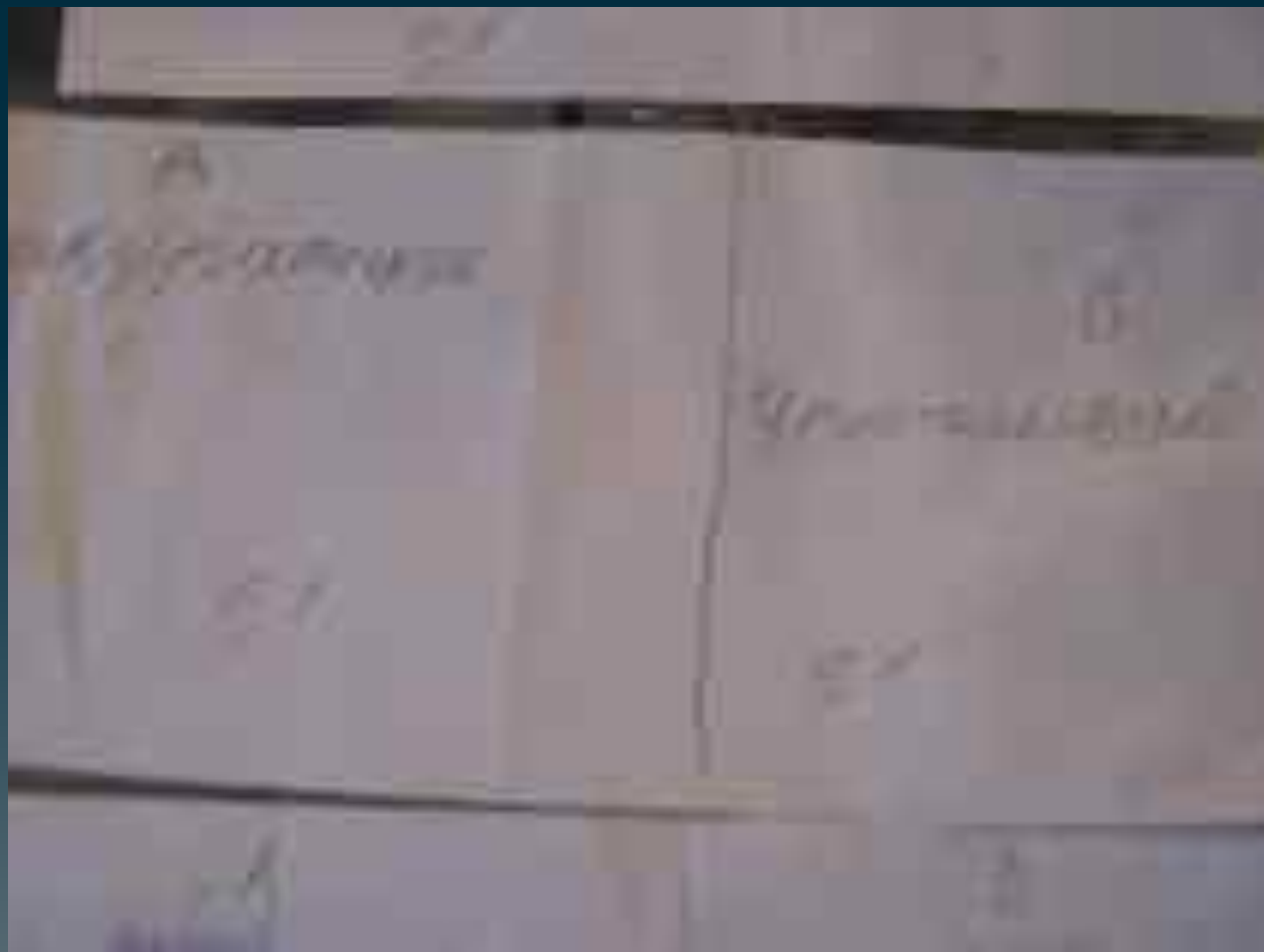
■ нижесреднего (8,6 %)

Методика «Какой я?!»

(модификация методики О. С. Богдановой)





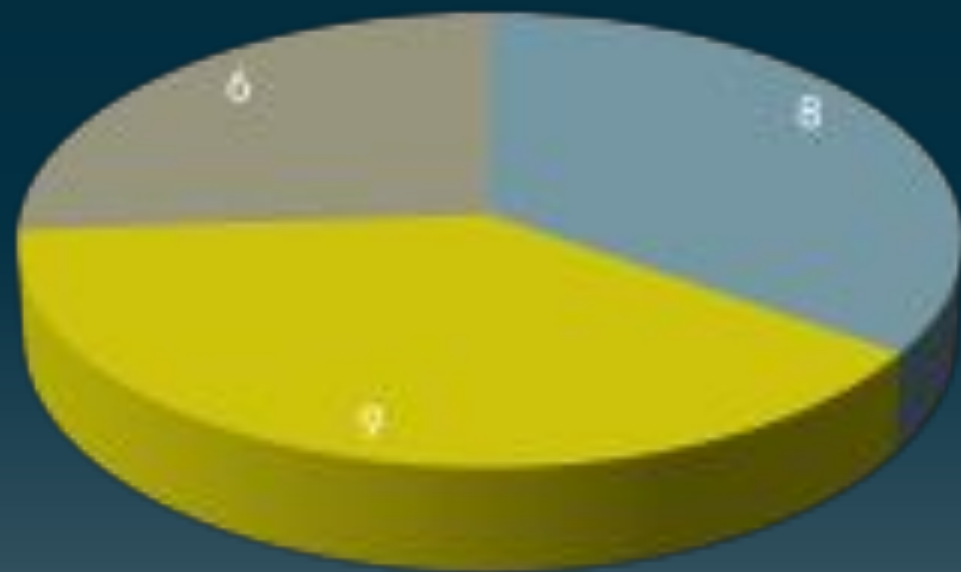


Handwritten notes on a page, possibly a list or index, with several lines of text that are mostly illegible due to blurriness. Some words like "List" and "Index" are faintly visible.

Handwritten notes on a page, possibly a list or index, with several lines of text that are mostly illegible due to blurriness.

Handwritten notes on a page, possibly a list or index, with several lines of text that are mostly illegible due to blurriness. The text appears to be organized into columns or sections.

Зима

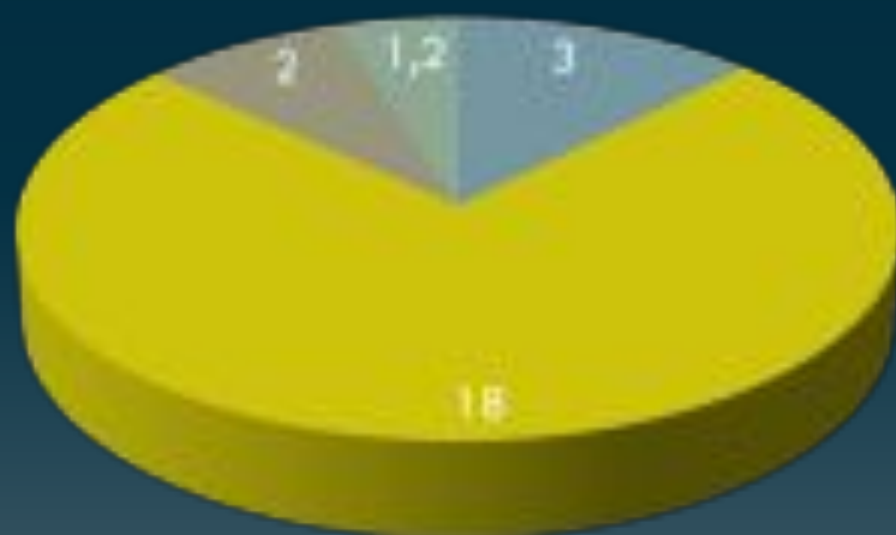


■ завышенная самоевание (34,7%)

■ адекватная самоевание (39,1%)

■ заниженная самоевание (26,2%)

Весна



■ завышенная самооценка (1,2%)

■ адекватная самооценка (78,2%)

■ заниженная самооценка (8,6%)

портфолио



		входная	1 полугодие	Итоговая	итог
Я знаю					
2.	Согласные звуки				
3	Гласные звуки	●	●	●	●
4	Гласные после шипящих	●	●	●	●
5	Буквы Ы, И после Ц	●	●	●	●
6	Перенос слов	●	●	●	●
7	Правописание Ъ знака	●	●	●	●
8	Имена собственные	●	●	●	●
9	Что такое орфограмма	●	●	●	●
10	Оформление предложений	●	●	●	●
20					
Я умею					
1	Ставить ударение	●	●	●	●
2	Делить слова на слоги	●	●	●	●
4	Определять названия слов	●	●	●	●
5	Строить графическую модель слова (звуковую)	●	●	●	●
6	Определять количество слов в предложении	●	●	●	●
7	Строить модель предложения	●	●	●	●
8	Выделять орфограммы	●	●	●	●
9	Записывать текст под диктовку	●	●	●	●
10	Списывать текст	●	●	●	●

Нравственно-этические ориентиры

- Формирование чувства прекрасного



Цирк



Экскурсия на кондитерскую фабрику «1 мая»



планетарий



Музей занимательной физики



«классные» праздники



Мы самые талантливые





Развитие доброжелательности, доверия, внимательности



Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД(обеспечивают организацию учебной деятельности)
- 1.Целеполагание
- 2. Планирование (картинки, схемы)
- 3.Прогнозирование(места возможных ошибок. Нахождение сильных и слабых позиций)
- 4.Контроль (в форме сличения способа действия и его результатов с эталоном)
- 5.Коррекция (внесение необходимых дополнений в план действия)

- 6. Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению)



Мы-медалисты



Первоклассные ребята



Познавательные ууд

Общеучебные УД (знаково-символические действия)



Блокнот цветного сигнала



Фонематические схемы



Схемы Лысенковой



Коммуникативные ууд

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- умение выражать свои мысли



Этапы работы над проектом

- Этап №1
- Разработка проектного задания:
- Определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов



Этап №2

- Разработка проекта:
- Сбор и уточнение информации, работа с информацией индивидуально, в группах и парах



Этап №3

- Оценка результатов:
 - Анализ выполнения проектных заданий
 - Подготовка к представлению материала на уроке-презентации
-
- ЭТАП №4
 - Защита проекта:
 - Выступление перед одноклассниками



Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

- Цели:
- Познакомить детей с многообразием профессий
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека
- Воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий

Разработка проекта

- Составление словарика профессий «Профессии от А до Я»
- Книжка-загадка с картинками о профессиях
- Сочинение «Кем я хочу быть»
- Дерево профессий «МЫ»



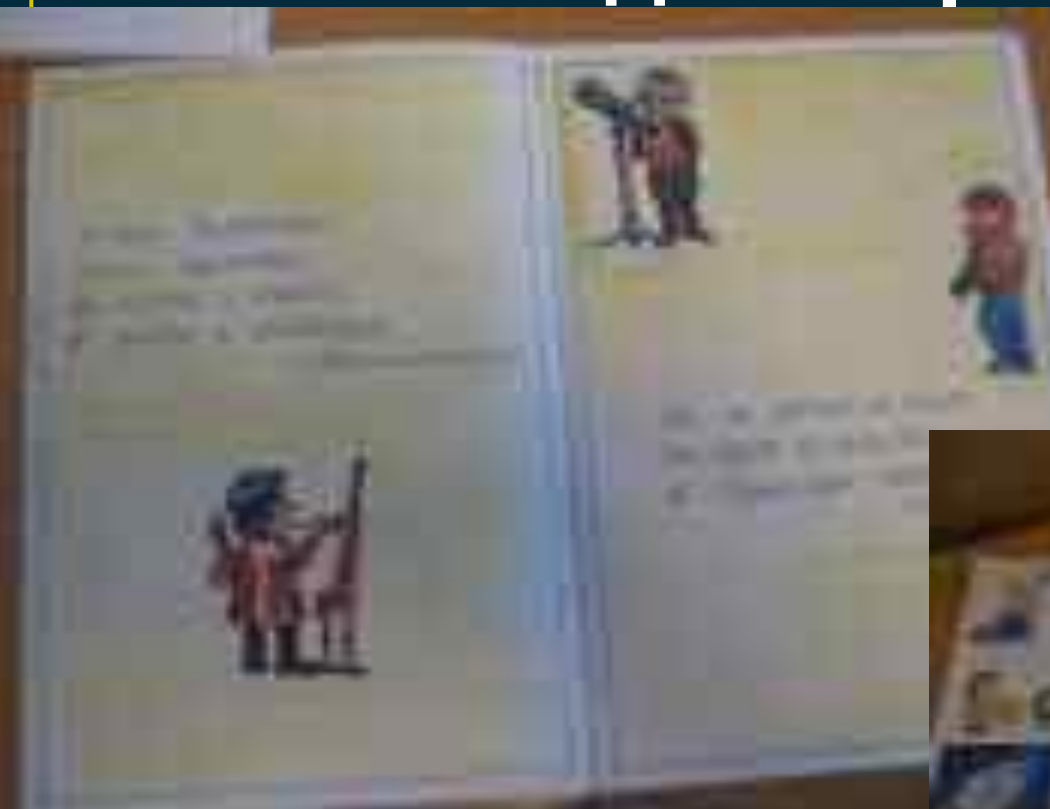
Презентация проекта



Словарик профессий



Книга-загадка о профессиях



Сочинение «Кем я хочу стать!»



Дерево профессий «Профессии моей семьи»



Дерево профессий



Универсальные учебные действия-это

- Способность ребёнка к САМОразвитию путём АКТИВНОГО и ОСОЗНАННОГО присвоения социального опыта, поэтому, уважаемые коллеги, я желаю вам творчества, радости, вдохновения и удовольствия в процессе волшебного развития ребёнка, его качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём изначально!
- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!