

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**



Кто такие дети с ОВЗ?

- **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Итак, дети **с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.



Основная классификация детей с ОВЗ

- С нарушениями слуха
- С нарушениями зрения
- С дисфункцией речи
- С патологией опорно-двигательного аппарата
- С проблемами психического развития
- С нарушением интеллекта
- Дети со сложными нарушениями развития



У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная нужда в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. низкий уровень развития свойств внимания (*устойчивость, концентрация, переключение*);
5. низкий уровень развития речи, мышления (*классификация, сравнение, аналогии*);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;
8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики

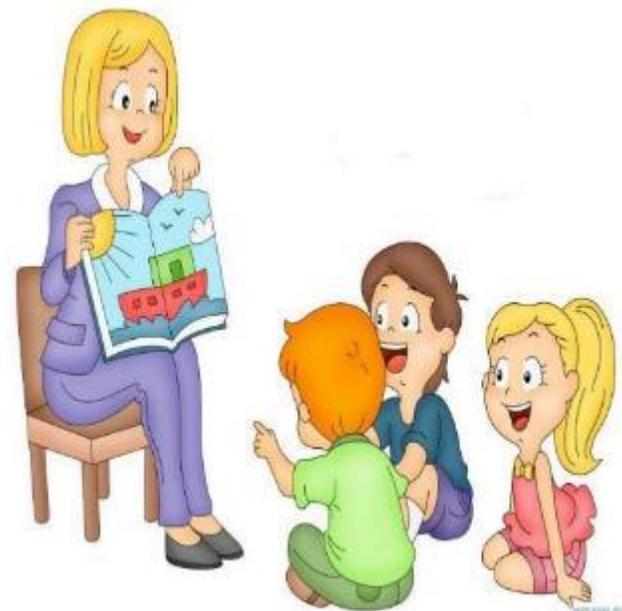


ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Мероприятия для профилактики и коррекции нарушений речи детей, начиная со средней группы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие мелкой моторики и координации движений;
- Обогащение словарного запаса;
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- Обучение грамоте.



Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...- заметила в своё время Е. И. Тихеева



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ



Включение родителей в коррекционную работу с детьми с ОВЗ

- В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребенка, в том числе посещающего дошкольное учреждение. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий коррекционной направленности значительно пополняют репертуар возможностей педагогов дошкольного учреждения.
- Помощь родителей в обучении правильной речи просто необходима. Сотрудничество семьи, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями.
- Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с учителем - логопедом и воспитателями, закрепляют их в повседневной жизни.



Только совместная работа учителя - логопеда, педагога - психолога, специалистов, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основание рассчитывать на положительные результаты!

