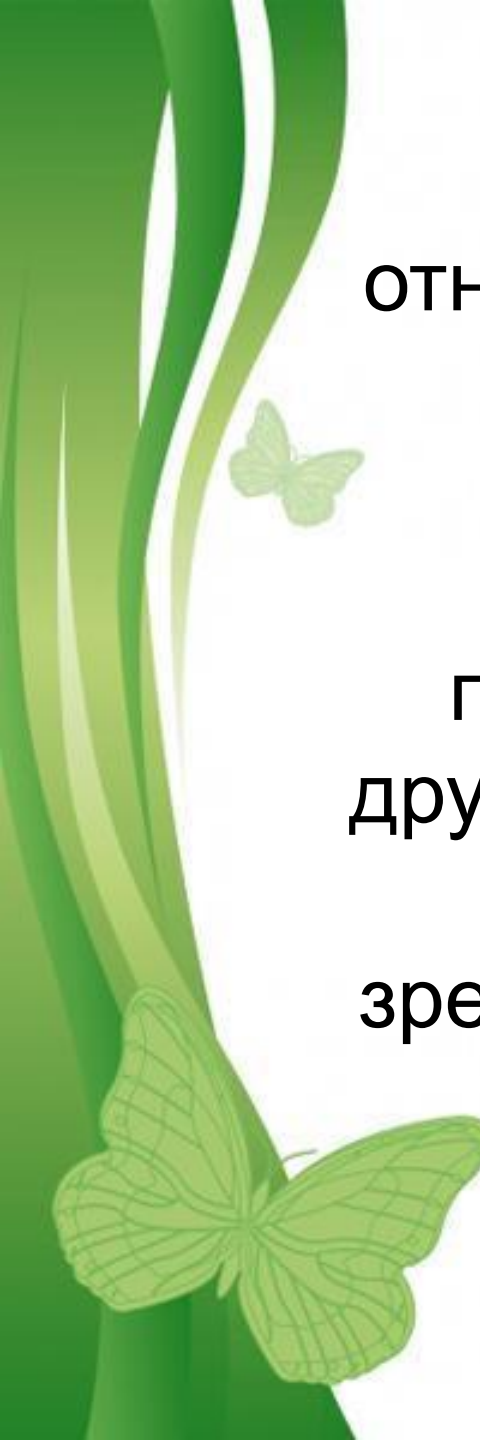


Особенности работы с  
детьми, имеющими  
речевые нарушения в  
условиях  
общеобразовательного  
класса

МАОУ СОШ № 54 г.Улан-Удэ



К детям с **нарушениями** речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и познавательной функции речи. От других категорий детей их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

# **ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:**

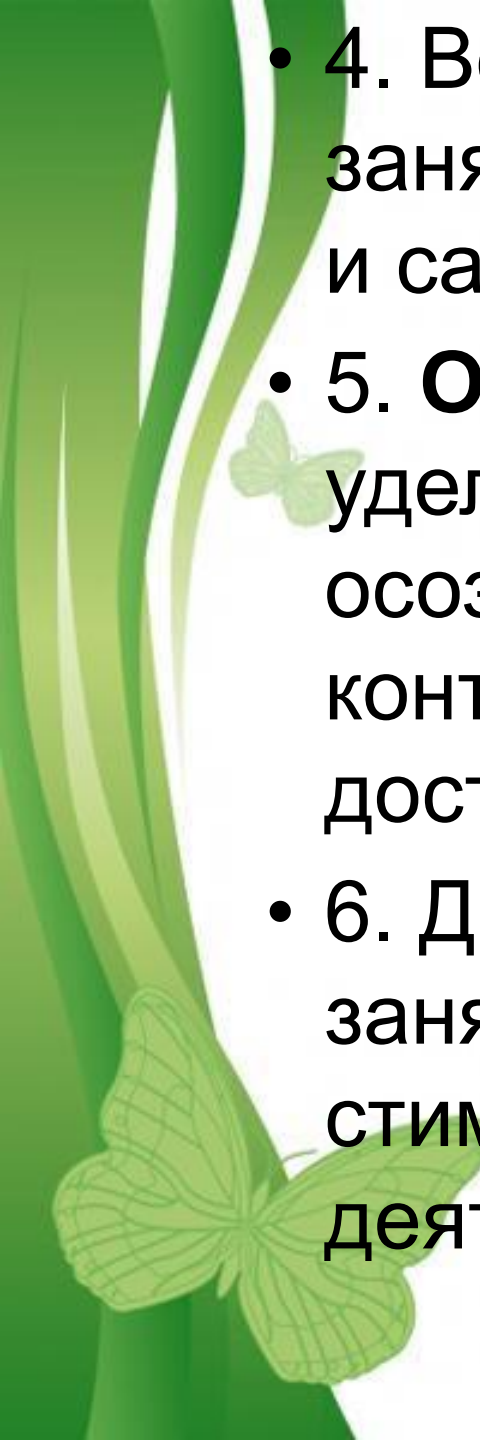
- Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.*
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно- вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.*
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением  
мозга*

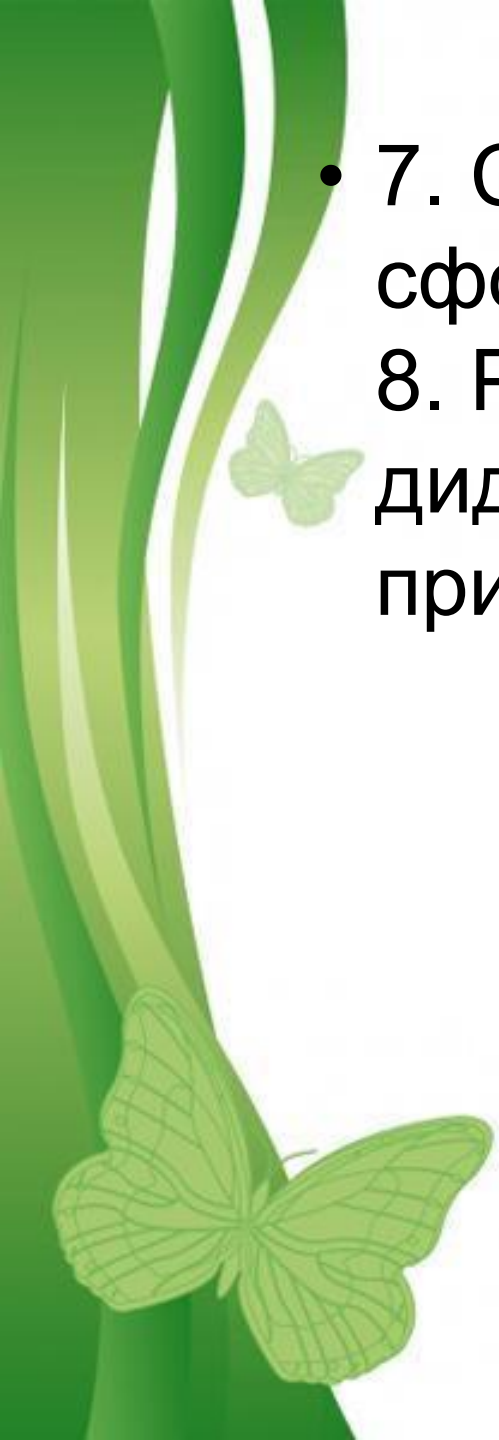
# **ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:**

- Наследственные факторы (врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.*
- Неблагоприятные социально - бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.*

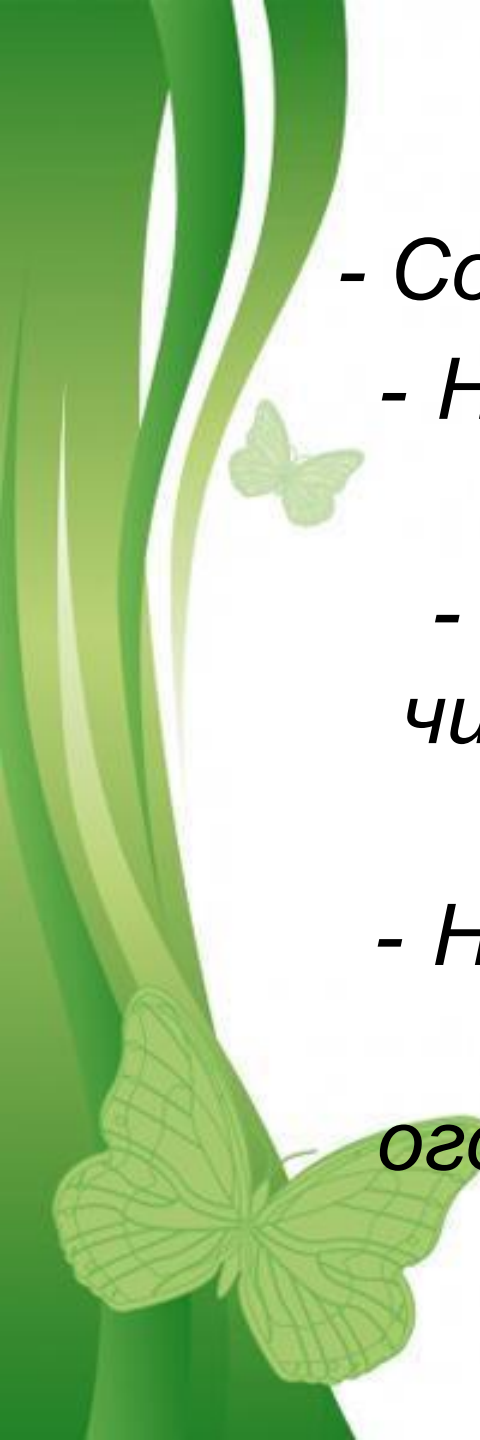
# Направления работы учителя с детьми с НР:

- 1. Принцип коррекционной направленности общеобразовательных уроков и внеклассной работы.
- 2. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития школьников
- 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

- 
- 4. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности
  - 5. **Особое** внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.
  - 6. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.

- 
- 7. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
  - 8. Разнообразиие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной **работы**.




- 
- Чем может помочь учитель?
  - Соблюдать благоприятствования.
  - Не проверять скорость чтения у ребенка.
  - Не применять подход «больше читать и писать». Лучше меньше, но качественно.
  - Не хвалить сильно за небольшие успехи, лучше не ругать и не огорчаться, когда у ребенка что-то не получается





<b>Учащиеся</b>	<b>1 класс ( конец)</b>	<b>2 класс ( начало)</b>	<b>3 класс ( начало)</b>
1	2,1	2,5	2,9
2	2,3	2,7	3,1
3	2,5	2,9	3,3
4	1,5	1,9	2,2



*Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «тормошение» его является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения.*

*Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, и наоборот, постоянные требования «правильного» или «понятного» говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса ребенка.*



***Спасибо за внимание!***