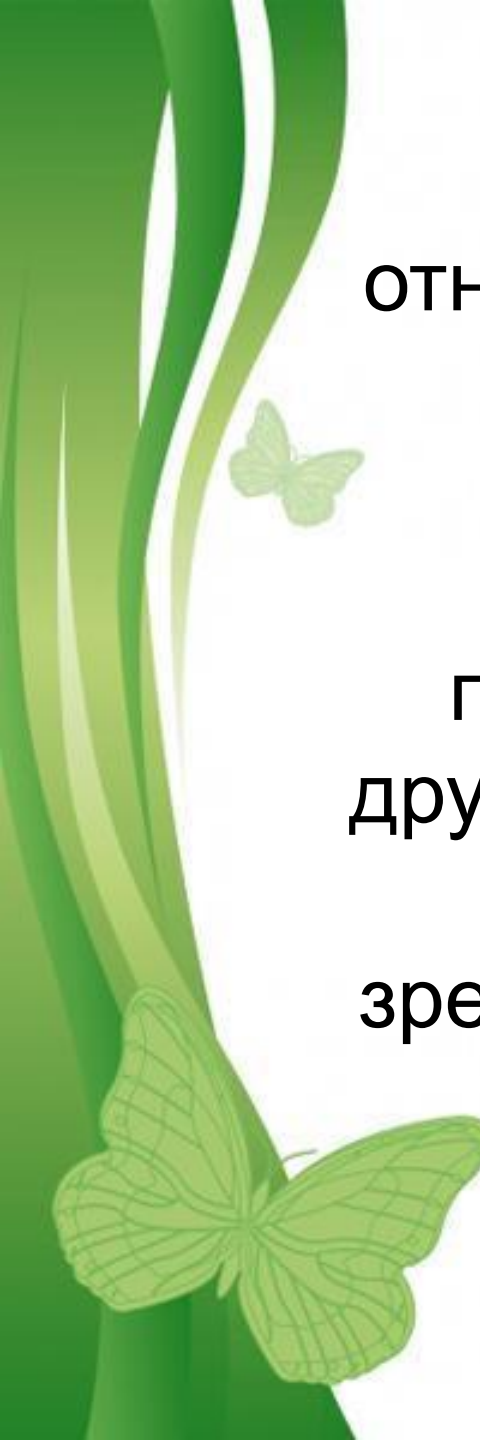


Особенности работы с
детьми, имеющими
речевые нарушения в
условиях
общеобразовательного
класса

МАОУ СОШ № 54 г.Улан-Удэ



К детям с **нарушениями** речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и познавательной функции речи. От других категорий детей их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

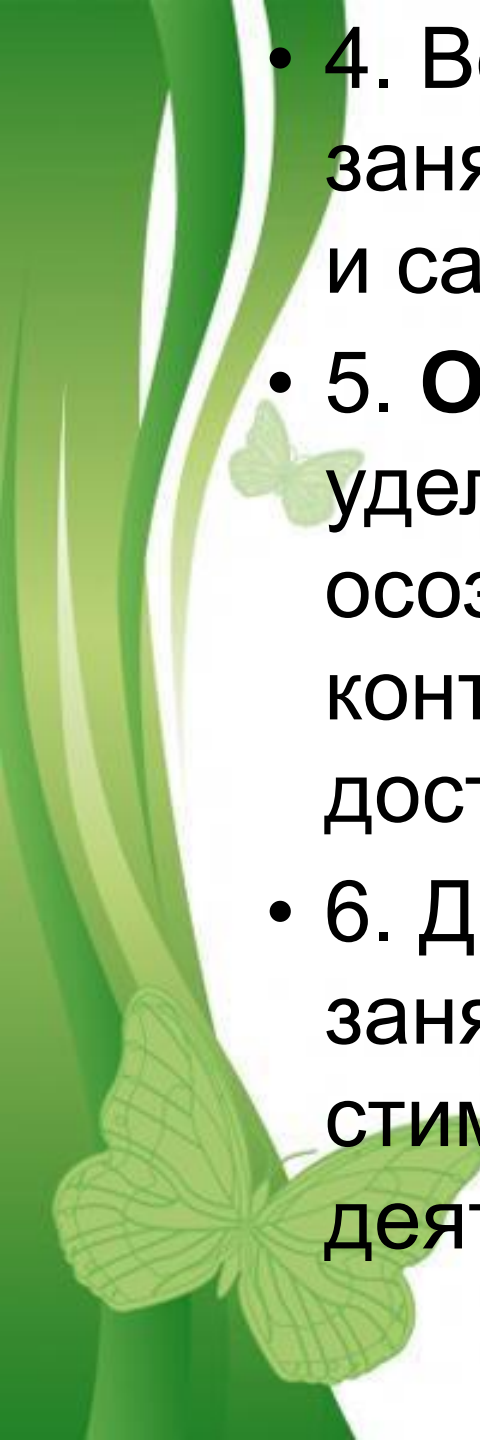
- Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.*
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно- вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.*
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением
мозга*

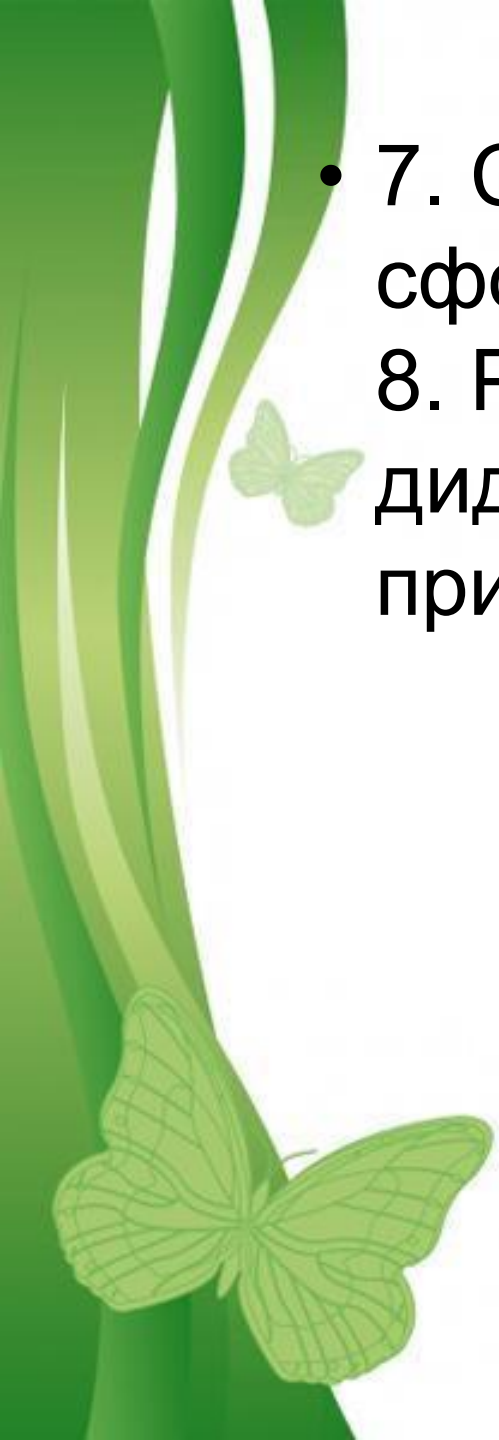
ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

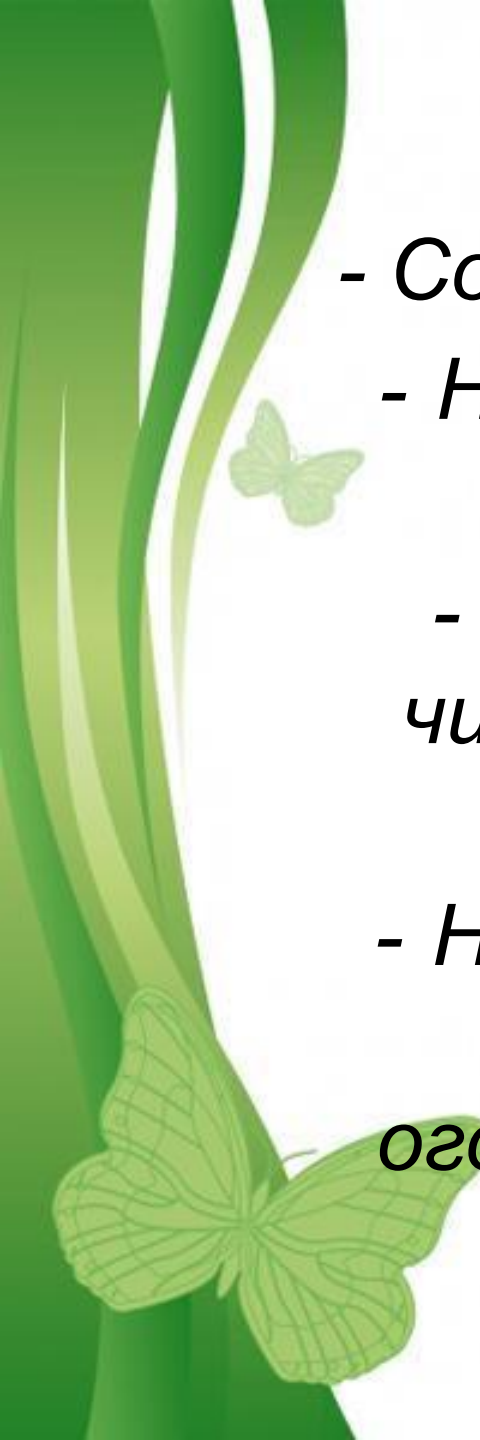
- Наследственные факторы (врождённые дефекты речевого аппарата: несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.*
- Неблагоприятные социально - бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.*

Направления работы учителя с детьми с НР:

- 1. Принцип коррекционной направленности общеобразовательных уроков и внеклассной работы.
- 2. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития школьников
- 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения


- 
- 4. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности
 - 5. **Особое** внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.
 - 6. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.

- 
- 7. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
 - 8. Разнообразиие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной **работы**.

- 
- Чем может помочь учитель?
 - Соблюдать благоприятствования.
 - Не проверять скорость чтения у ребенка.
 - Не применять подход «больше читать и писать». Лучше меньше, но качественно.
 - Не хвалить сильно за небольшие успехи, лучше не ругать и не огорчаться, когда у ребенка что-то не получается



Учащиеся	1 класс (конец)	2 класс (начало)	3 класс (начало)
1	2,1	2,5	2,9
2	2,3	2,7	3,1
3	2,5	2,9	3,3
4	1,5	1,9	2,2



Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «тормошение» его является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения.

Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, и наоборот, постоянные требования «правильного» или «понятного» говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса ребенка.



Спасибо за внимание!