

«Особенности работы учителя- логопеда в рамках реализации ФГОС в ДО»

Составитель: учитель-логопед
Маркова О.В



- ❑ Федеральные государственные образовательные стандарты раскрывают направления в организации коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- ❑ В качестве приоритетов определяются такие задачи, как
 - развитие всех компонентов устной речи детей :
 - лексической стороны,
 - грамматического строя речи,
 - произносительной стороны речи,
 - связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности,
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - развитие литературной речи,
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ❑ К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умением задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.



- ❑ Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОО, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту.
- ❑ В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушение речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.



Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ в свете требований ФГОС направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений

● Основными задачами выступают:

- Выявление , преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях

Основная цель коррекционной



Раскрыть пути формирования у воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях речевой группы.

. В основу коррекционной деятельности положены следующие теоретические идеи:

У ДЕТЕЙ ДО 7 ЛЕТ РЕЧЬ КАК ЕЩЕ НЕ СФОРМИРОВАННАЯ СИСТЕМА НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕНА ПОВРЕЖДАЮЩИМ ФАКТОРАМ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РЯДОМ УСЛОВИЙ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, РАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОБЩЕНИЯ. В ОСНОВЕ ПОТРЕБНОСТИ ГОВОРИТЬ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК.

ПОБУЖДЕНИЕ К РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ВОЗНИКАЕТ У РЕБЕНКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ВОСПРИНЯТОГО.

СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ СОСТАВЛЯЮТ ВПЕЧАТЛЕНИЯ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕБЕНКОМ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ, ПОЭТОМУ ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ШИРОКИХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





- Также реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.
- Ведущим **принципом** выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.



Коррекционно-развивающая работа.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ. ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ГРУПП ДЛЯ ПОДГРУППОВЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЫВАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ, НО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА, УРОВЕНЬ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ЗАНЯТИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ С УЧЕТОМ ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЖИМУ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ИХ СТРУКТУРЕ, СПОСОБАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С ПЕДАГОГОМ И СВЕРСТНИКАМИ. ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО



Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетико-фонематическое недо-
развитие речи

- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие **задачи**, как:

- развитие мотивации к обучению;
 - профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
 - развитие самоконтроля за своей речью;
 - развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.
- Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.



В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных **коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:



- игровых технологий в логопедической коррекции;
- арт-педагогических технологий в специальном образовании;
- технологии речедвигательной ритмики;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

**СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ
ЭРГОНОМИЧЕСКИХ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, САНИТАРНО-
ГИГИЕН**

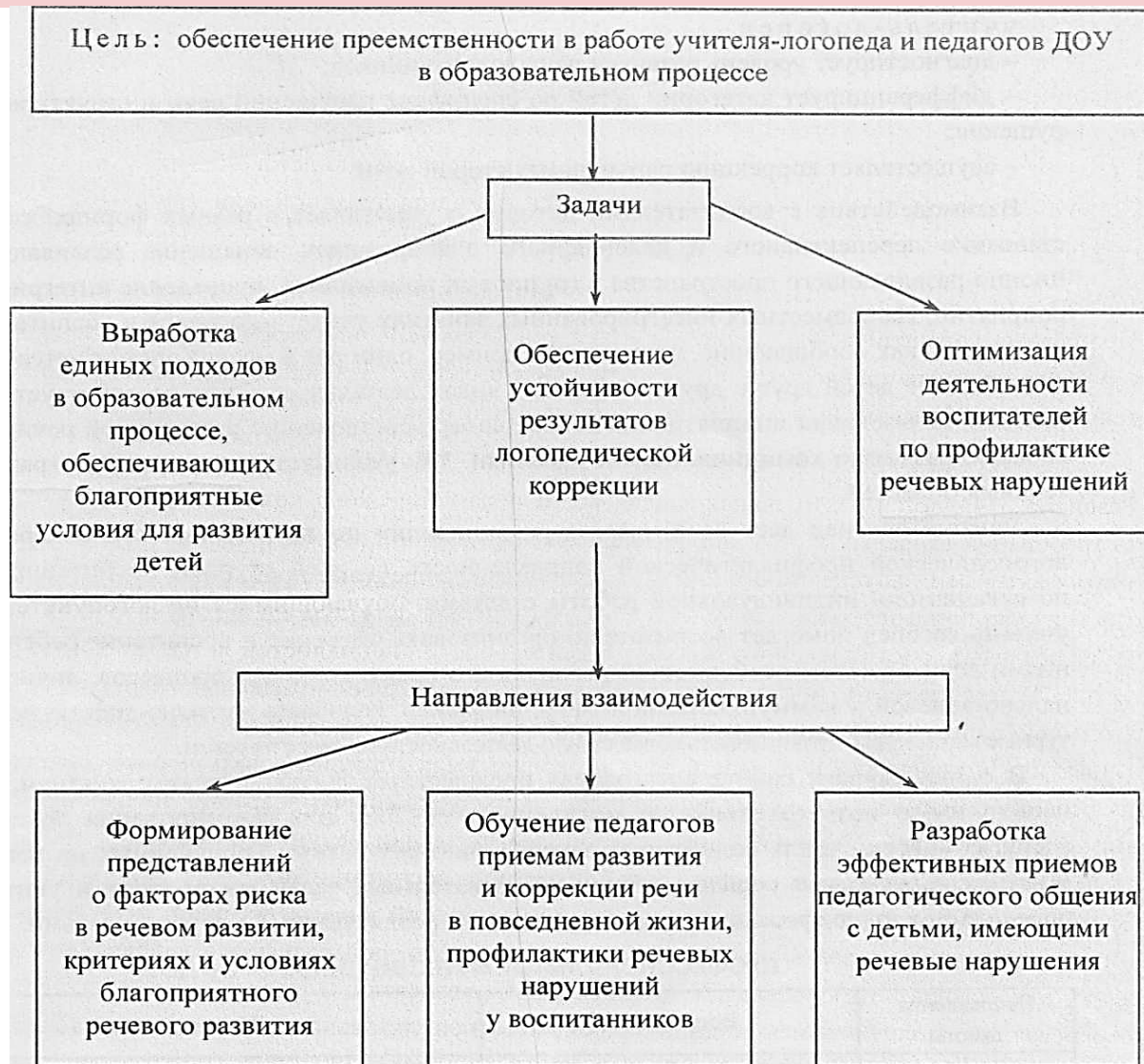


Взаимодействие с педагогами ДОУ

- Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника.**



Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по ФГОС



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО представлена следующим образом:

● **Воспитатель:**

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития:
фонематические процессы;
крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

● **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.
-



Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется **принцип интеграции образовательных областей.**

Взаимодействие педагога с родителями.



- Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр. Во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, прес-конференция, практикум.

Модель взаимодействия педагога с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Технология реализации коррекционной деятельности учителя-логопеда ДООУ включает три взаимосвязанных этапа, , выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте,

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

2. Диагностико-развивающий

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Ожидаемый результат :

*соответствие показателей речевого развития
возрастной норме, сформированность
предпосылок учебной деятельности*

