Особенности усвоения детьми грамматических категорий. Приемы и методы работы по формированию грамматического строя речи

ЖУКОВСКИЙ
2015 г.

Грамматика – наука о строе языка, о его законах

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Развитие грамматического строя – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

В изучении грамматического строя речи дошкольников А.Г. Арушанова выделяет несколько направлений

- **ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных и пр.).**
- **ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – выявление механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.**
- **ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ - связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.**

Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка

- **Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа.**
- **В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребёнка вырабатывается определённый динамический стереотип при изменении грамматических форм.**
- **Однако, на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребёнком грамматического строя языка.**

А.Н. Гвоздев наметил ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ в формировании грамматического строя русского языка

- **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД – период предложений, состоящих их аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.).**
- **ВТОРОЙ ПЕРИОД – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1г.10 мес. до 3 лет).**
- **ТРЕТИЙ ПЕРИОД – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).**

Нарушения словоизменения и словообразования

- **Искажения в употреблении падежей.**
- **Нарушения в построении предложно-падежных конструкций.**
- **Нарушения в построении словосочетаний: наречие «много» + существительное.**
- **Неправильное согласование существительных и числительных.**
- **Неправильное согласование существительных и прилагательных.**
- **Недостаточность функции словообразования.**

Нарушения синтаксической структуры речевого высказывания

- **Преобладание простых нераспространённых предложений.**
- **Распространённые предложения отличаются однообразием, чаще включает прямое дополнение (Мальчик ест конфету.), иногда –обстоятельство места (Дети идут в школу.).**
- **В самостоятельной речи имеют место фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо того и другого.**
- **Нарушения структуры предложения.**

Существуют и некоторые особенности и в овладении ребёнком СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ

- **Ребёнок, прежде всего, овладевает словообразовательными моделями, лексическим значением основ слов и смыслом значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание). На основе практического сопоставления слова с другими словами происходит выделение значения каждой его части.**
- **СЛОВОТВОРЧЕСТВО свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического строя. СЛОВОТВОРЧЕСТВО по аналогии является показателем свободного пользования морфологическими элементами языка, наиболее яркое проявление процесса формирования правил, обобщений.**
- **К концу дошкольного возраста детское СЛОВООБРАЗОВАНИЕ сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.**

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

- **1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).**
- **2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.**
- **3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.**

Пути формирования грамматической стороны речи у детей

- 1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- 2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- 3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- 4. Исправление грамматических ошибок.

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями

в непосредственно образовательной деятельности (НОД)

в воспитании грамматических навыков в повседневном общении

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- **К методам относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.**
- **В работе над правильной речью используется и такой эффективный приём, как сравнение. Используются и такие приёмы, как исправление и подсказ.**
- **Используются и такие приёмы, как создание проблемных ситуаций; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно и пр.**
- **В словообразовании используется приём раскрытия словообразовательного значения слова: «Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара».**
- **Методика исправления ошибок, разработанная О.И. Соловьёвой, А.М. Бородич.**

Игры с мячом

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Из чего? »

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам.

«Длинный или короткий?»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

- **У зайца длинные уши, а у медведя короткие.**
- **У лисы длинный хвост, а у зайца короткий.**
- **У медведя короткий хвост, а у белки длинный.**

«Слова наоборот»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

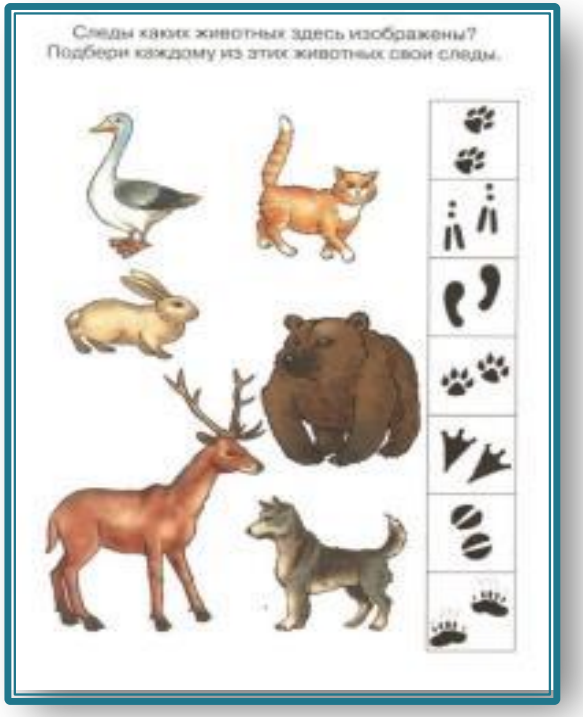
Дидактические игры

« Какой? Какая? Какое? »

Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.



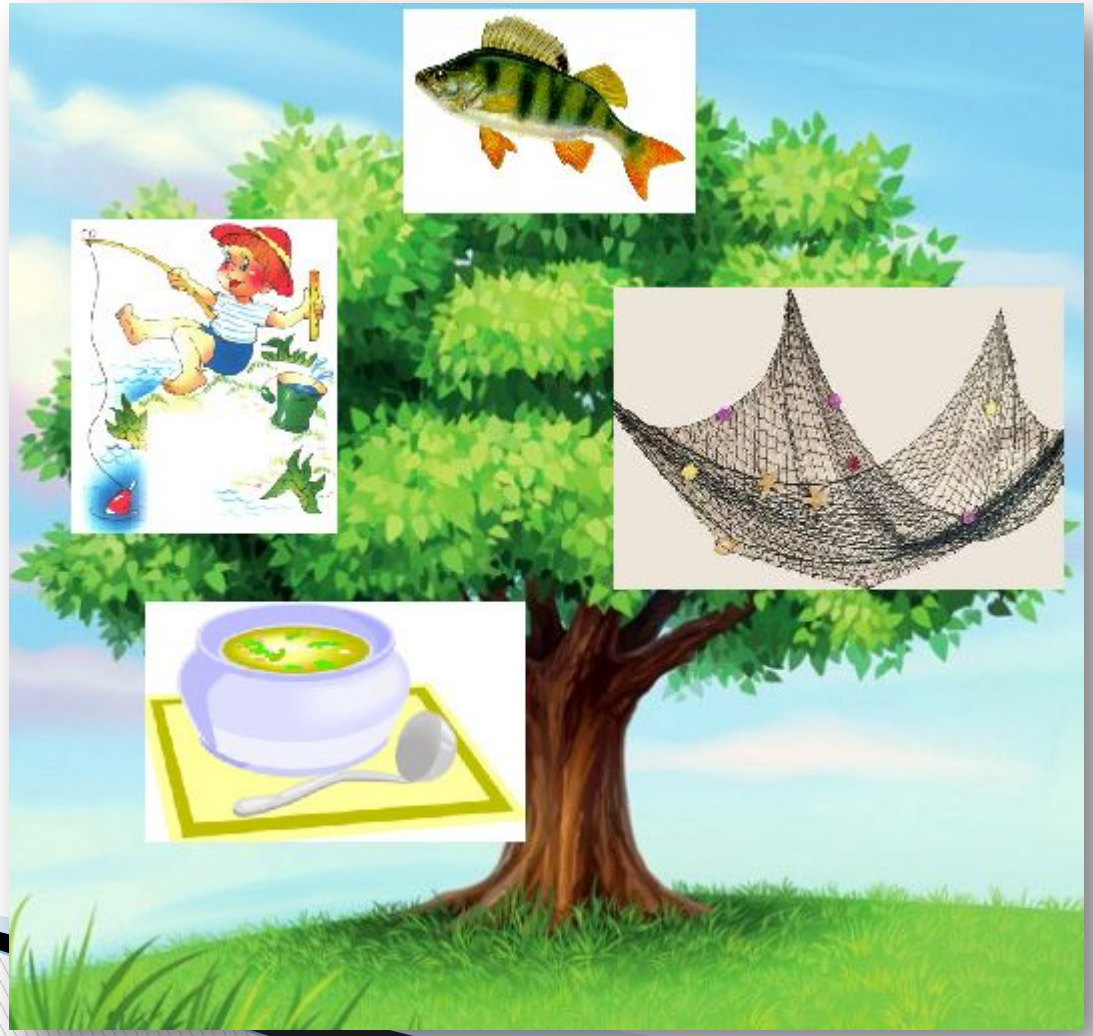
«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

в составлении простых распространенных предложений.

«Дерево родственных слов»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.



«Чего не хватает? »

Цель: упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память.

«Накорми животное»

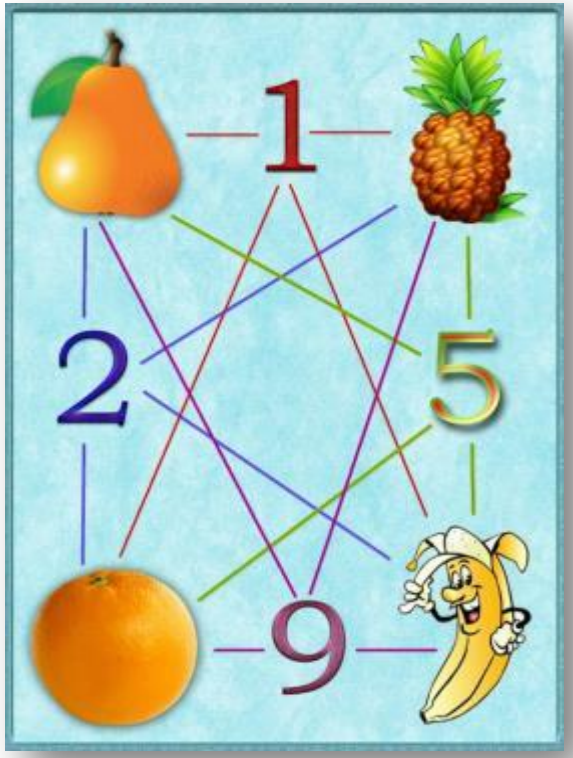
Цель: закрепление форм дательного падежа.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

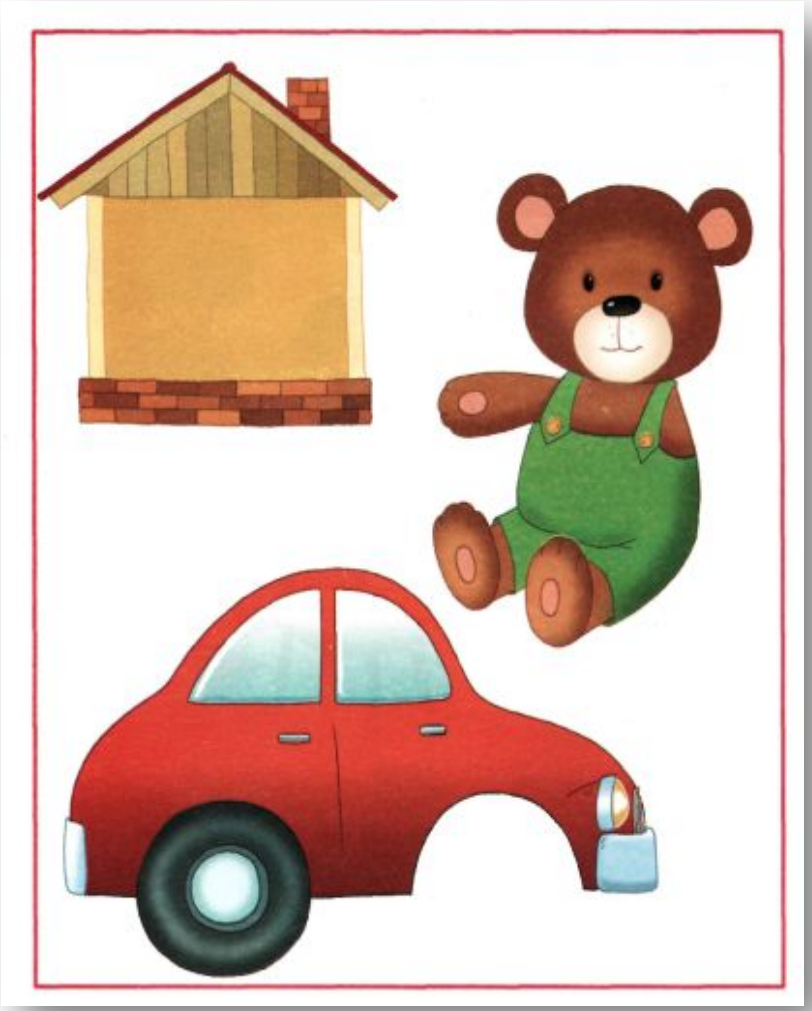
«Два и пять»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.



«Почини сломанные игрушки»

Цель: закрепление форм именительного и родительного падежей.



«Великан, человек и лилипут»

Цель: учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок- .

«Музыканты»

Цель: образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.

«Спорт»

Цель: образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта.

«Рассели по домикам»

Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

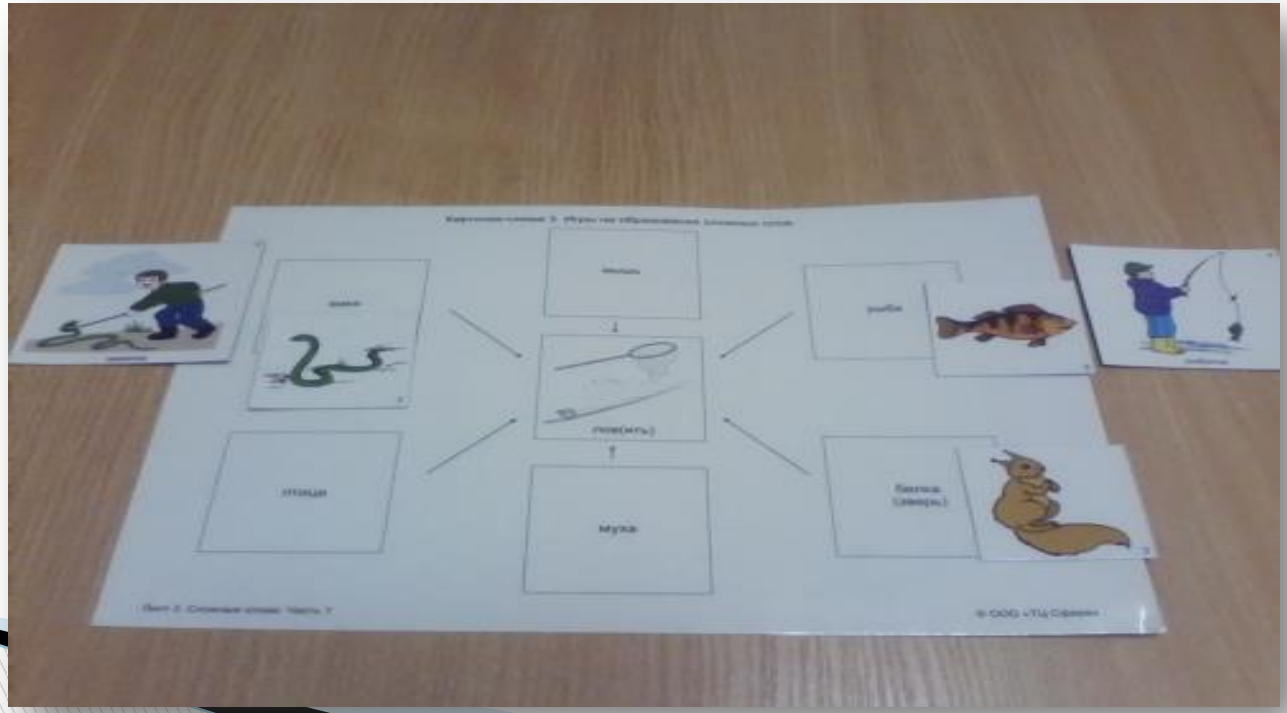
«Маленькие слова»

Цель: научиться понимать и употреблять предлоги.

	СТОИТ	У	
	ПЛАВАЕТ	В	

«Сложные слова»

Цель: развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, облегчают усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов.



Спасибо за внимание!