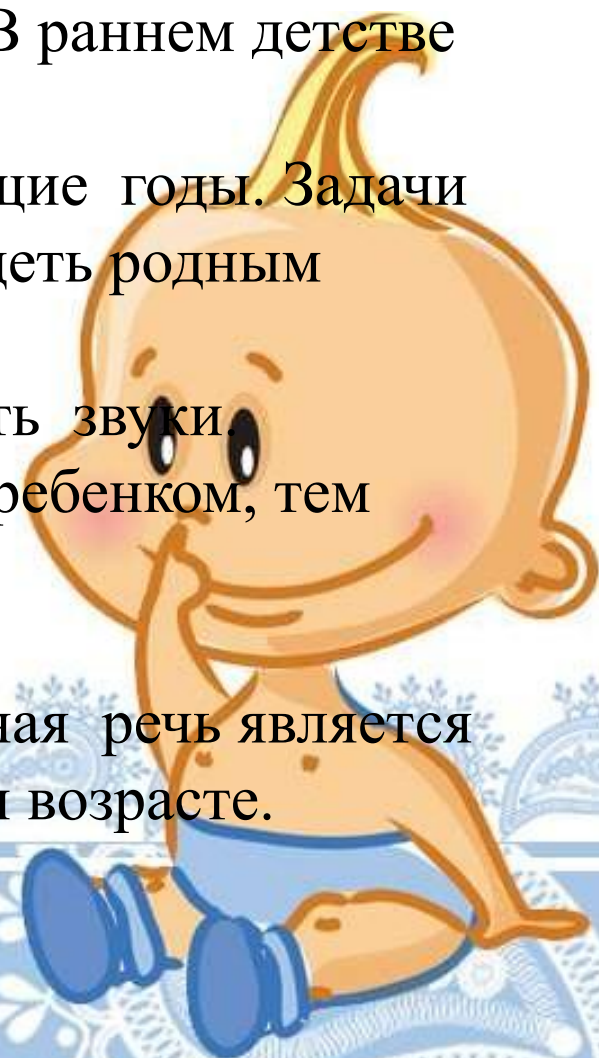


«От лепета к речевому общению».
Развитие речевой активности у детей



Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно в тесной связи со взрослым. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться.

Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня речевого развития. Родительская речь является основным стимулом для развития речи в раннем возрасте.



Развитие речи детей в первые годы жизни имеет очень интенсивный характер. За всё дошкольное детство детская речь претерпевает множество изменений, формируются и развиваются все стороны речи – фонетическая, грамматическая, лексическая. Только при полноценном владении ребёнком дошкольного возраста родным языком, мы сможем продуктивно решать задачи его всестороннего воспитания в самый подходящий период развития.



Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает закономерностями языка.

Этапы развития речи у детей раннего возраста:

- гуление;
- лепет;
- псевдослова;
- первые слова, слова-предложения;
- элементарная фразовая речь;
- простые грамматические конструкции.



Первые два этапа развития речи – гуление и лепет следуют один за другим, и происходят произвольно у ребенка. Но, для того чтоб

дальше малыш шел «в ногу» с нормальным развитием – с ним нужно заниматься. Как минимум – это много разговаривать с ребенком, четко, без того чтоб коверкать слова, объясняя что вы делаете, проговаривая названия игрушек, предметов



Развитие связной речи у детей

Принципы, на которых основывается работа с ребенком:

в раннем возрасте, ребенок старается во всем подражать взрослому, поэтому, для продуктивности работы, играйте с ним во «*взрослые*» игры.

Покачайте люлю, «*посадите*» цветочек в песок, постройте из кубиков дом. При этом нужно четко проговаривать названия, чтоб ребенок, повторяя ваши действия, приобретал пассивный словарный запас, который он со временем сможет использовать; малыш будет обучаться, только если знания будут представлены ему в форме игры.



Для того чтоб ребенок что-то запомнил, нудно повторять одни и те же слова много раз. Только таким образом в его памяти закрепятся новые слова;

играйте в игры, которые соответствуют опыту малыша – про вещи, с которыми он уже

сталкивался. Например, нет смысла учить его говорить «му», если ребенок никогда не видел коровы. Перед занятиями, ознакомьте малыша с темой, и только после этого приступайте;

ребенку сложно длительное время

концентрировать внимание – постарайтесь сделать ваши игры короткими, но

информативными;

хвалите ребенка. Он должен чувствовать вашу любовь и поддержку.



Причины задержки развития речи

1. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желания, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами
2. Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено генетически)
3. Заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни)
4. Нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.



Как родителям можно заподозрить задержку развития речи?

- Ребенок до 3 месяцев не обращает внимания на звуковые сигналы, он не гулит, у него нет комплекса оживления
- ребенок 3-8 месяцев не проявляет интереса к игрушкам со звуковыми сигналами, не агукает, единственной голосовой реакцией его является громкий плач;
- ребенок 8-12 месяцев не понимает обращенной к нему речи, не показывает где у него носик, не реагирует на зов по имени, не может показать члена семьи; не повторяет простейших слогов (ма-ма-ма, би-би-би);
- ребенок 1-2 лет не может дать односложные ответы на вопрос («как твое имя?», «что ты хочешь?», в речи ребенка нет лепетных слов (би-би, ав-ав, ням и т. п.);
- ребенок не показывает на картинке знакомые персонажи («где мишка?», «покажи, где зайка?»);



- ребенок 2-3 лет плохо идет на речевой контакт даже с близкими людьми, не может показать, где верх-низ, спереди-сзади и т. п. ; не воспроизводит звукоподражания (мяу, гав, ку-ку, путает основные цвета, не может выполнить многоступенчатую инструкцию взрослого (например, «пойди в комнату, и принеси собачку»), если малыш 2,5 лет не может построить фразу из двух слов;
- ребенок 3-4 лет искаженно произносит простые фразы («дем ять» — идем гулять, «ачу ока» — хочу молока и др.); путает цвета, не может пересказать простые сказки (например, «Курочка Ряба» и т. п.).



Советы родителям по развитию речи детей.

1. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной.
- 2 Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье- это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (*логопеду, психологу, невропатологу*).
3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным, выразительным. И обязательно обсуждайте прочитанное.
4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам, составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «*Чья сказка лучше*», «*Чей рассказ интереснее*» с участием всех членов семьи.



5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.
6. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.
7. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»
8. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.



**Развить познавательную и речевую активность
ребенка в этом возрасте
помогут следующие виды совместной с ребенком
деятельности.**



Картинки с изображением различных объектов, предметов.

Используйте различные картинки, карточки. Вы показываете ребенку карточку и называете, кто или что изображено на ней. Попросите его повторить. Положите перед ребенком 3 карточки, пусть он найдет на них кошку и собаку, мальчика и девочку и т. д.

Старайтесь как можно больше привлекать внимание малыша к рассматриванию картинок в книжках. Разговаривайте с ребенком, показывая изображения животных, знакомых ребенку предметов, людей. Задавайте ему вопросы: "Покажи, где киска?", "Как киска мяукает?", и т. д.



Звуки

Для правильного произнесения звуков полезно тренировать губы и язычок ребенка. Это совсем не трудно: гудите как паровоз, войте как волк.

Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Смажьте его губы вареньем, пусть облизывает. Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу. Очень полезно дуть и тут можно всю использовать мыльные пузыри, вертушки, кораблики из бумаги.



Чтение сказок, стихов, потешек.

Обязательно читайте ребенку книжки, в них должны быть красочные картинки. Старайтесь, чтобы книжка соответствовала возрасту ребенка, то есть он должен понимать содержание. В то время как вы читаете, просите ребенка называть все, что он видит, - животных, формы, цвета. Не забывайте народное творчество: продолжайте играть в "Козу рогатую", "Ладушки", "Сороку-белобоку".

Постепенно расширяйте звуковую и речевую среду в освоении языка. Пусть вас не тревожит то, что ребенок еще многого не понимает. На втором году жизни можно читать ребенку такие стихи Агнии Барто, как, например:

Уронили мишку на пол

Старайтесь сопровождать чтение каждого стихотворения имитацией соответствующих действий, понятных ребенку.



Игры с куклой.

Играйте в куклы с девочками и мальчиками.

Придумывайте маленькие истории из жизни куклы.

Покажите ребенку, как ее одевать, кормить, гулять с ней и т. д. Постоянно стимулируйте ребенка к общению через жесты и действия. Задавайте побольше вопросов ребенку.

Например: "Оленька, посмотри, какая девочка пришла к нам в гости. Давай поздороваемся. Дай ручку ей. Как зовут такую хорошую девочку?", и т. д.



Ролевые игры.

Играйте с ребенком в различные игры с имитацией животных, с которыми ребенок знаком.

Так, например, поиграйте в игру "Кошки- мышки". Ребенку дайте роль мышки, а себе возьмите роль кота. "Кот" ходит по комнате, а "мышка" спряталась. Затем "кот" улегся спать, и "мышка" вышла из своего укрытия. "Кот" проснулся, потянулся, замяукал, и "мышке" надо убежать в свой домик (заранее договоритесь с ребенком, где он будет находиться). Далее меняетесь с ребенком ролями. Научите ребенка изображать и других.



Важно:

родители любят оценивать темпы развития своего ребенка, опираясь на достижения других детей. Не надо усиленно натаскивать вашего ребенка, чтобы он догнал Катю или Лену. У вашего малыша свои темпы развития и сравнивайте его только с ним самим, и всегда помните, что ваш ребенок самый лучший.

