

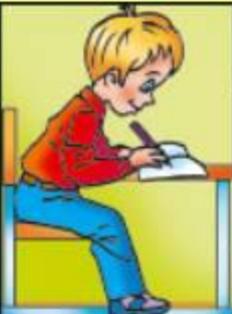
КАК МЫ ОЦЕНИВАЕМ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Айсужева Надежда Алексеевна
учитель начальных классов
МОУ Тапхарская СОШ
Иволгинского района.**



Самооценка новых результатов

Личный еженедельник первоклассника (с.118-121)



1. Я могу рассказать, что и зачем мы будем _____
2. Я м **Регулятивны** _____
узнал на уроке.
3. Я умею наблюдать и делать выводы.
4. Я могу запомн **Познавательны** _____



5. Я с уважением отношусь к другим людям.
6. Я выполня **Личностные** _____
обсудили и п _____



7. Я умею объяснять, что я чувствую.
8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____ стихотворения(й).

Регулятивны

Познавательны

Личностные

Коммуникативны

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

- **Оцениваем результаты** (предметные, метапредметные и личностные).
- Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (предметных, метапредметных, личностных):
- Отдельные действия – оценка словесная
- Решение полноценной задачи – отметка (фиксация в определённой системе)

КТО ОЦЕНИВАЕТ

- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

ученик	учитель
Оценивает свой результат выполненного задания	После уроков определяет отметку или оценку за письменное задание
Учитель может скорректировать отметку или оценку, если докажет, что ученик завысил или занизил отметку	Ученик имеет право изменить отметку или оценку если докажет, что она завышена или занижена.

НАШ ОПЫТ ОЦЕНИВАНИЯ В 1 КЛАССЕ.

- Мои учащиеся в 1 классе в тетрадях на полях делали кружок цветным карандашом и закрашивали его. (или полностью, или половину, или некоторую часть по мере того, как он считает выполнил задание).

Алгоритм самооценки учащегося 1 класса в тетрадях для проверочных работ.	Я в таблице результатов ставила +, -				
1. Какое было задание? (учим вспоминать цель)	ФИ ребёнка	1	2	3	4
2. Удалось выполнить задание?(учим сравнивать результат с целью)	Амбаева Янжима	+	+	+	+
3. Задание выполнено верно или не верно?(учим находить и признавать ошибки)	Андрейчук Даниил	+	-	-	+
4. Выполнил сам или с чьей- то помощью?(учим оценивать процесс)	Бахмутова Алеся	+	+	+	-

СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

- Сколько решённых задач, столько и отметок.
- В 1 классе +,-. Со 2-4 класс отметка по той шкале, которая принята в школе.(Положение о системе оценивания результатов по школе) 5 бальная, 100 бальная(в Монголии), 10 бальная.

Минутка чистописания	4	В официальный журнал можно выставлять отметки только за контрольные и диагностические работы(должны совпадать с дневником ученика), а можно одну отметку усреднённую. А все другие отметки в «Рабочий журнал учителя»(могут не полностью совпадать с дневником).
Работа над орфограммами	5	
Работа с текстом	4	
Подготовка к домашней работе	4	
В 1 кл-дневник не является отчётным документом.		

ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ

□ В таблицах образовательных результатов и в «Портфеле достижений».

□ Фрагмент таблицы предметных результатов
Русский язык. 2класс.

ученики	1-ая линия развития Правильно пользоваться речью			2 линия развития Использовать в общении знания о языке		
	Правильно списывать слова, предлож-я, тексты.	Составлять предл-я, текст на заданную тему	Проверять написанное	Находить корень в группе однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова	Находить в словах суффиксы и приставки
Амбаева Я	5			4		5
Буянов А	4	5		3		3

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ».3

КЛАСС

Имя существительное как часть речи

Проверочная работа № 8

1. Проверяем базовые знания по теме.

Н Закончи предложения.

1) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто что? а неодушевлённые – на вопрос что?

2) Имена существительные звезда, бабушка ж.р. рода; окно, горе – ср.р. рода; друг, закат – м.р. рода.

3) Имена существительные изменяются по роду, числу, падежу, количеству, принадлежности

2. Проверяем умение отличать имена существительные от других частей речи.

Н Подчеркни в тексте все имена существительные.

У меня живёт цветок. Он бы море выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко расцветает!

(Ю. Мориц)

П Отметь только имена существительные.

бег бежать беготня
 беговой пробежка бегун

3. Проверяем умение определять признаки имён существительных.

Н Из текста задания № 2 выпиши выделенное слово, разбери его как часть речи. морю – м.р. ед.ч.
сущ, неодуш, ср. р. ед. ч.

П Отметь , к какому слову относятся эти признаки. (Слова взяты из текста задания № 2.)

Имя существительное, неодушевлённое, женского рода, единственного числа.

море, цветок, водичка, немножко.

4. Проверяем умение образовывать имена существительные.

Н Образуй от данных существительных как можно больше других существительных с помощью суффиксов **-ик-, -ок-, -онок-, -ёнок-, -чик-**.

Ёрш, батон, двор, слон, глаз.

Ёршик, батончик, ёршонок, двороник, глазёнок, глазик, глазок, слонёнок, двонок, батончик

П Напиши слово, от которого образованы эти существительные.

Лисица, лисонька, лисёнок лиса

5. Проверяем умение разбирать имена существительные по составу.

Н Разбери по составу имена существительные.

крылышко подсказка зеркало снежок

6. Проверяем речевые умения.

Н Продолжи ряд: напиши ещё шесть имён существительных на тему «Природа».

Берёза, солнце, уберка, прищипы, клонья
липа, черёвья, травы.

Критерии оценки выполнения заданий проверочной работы

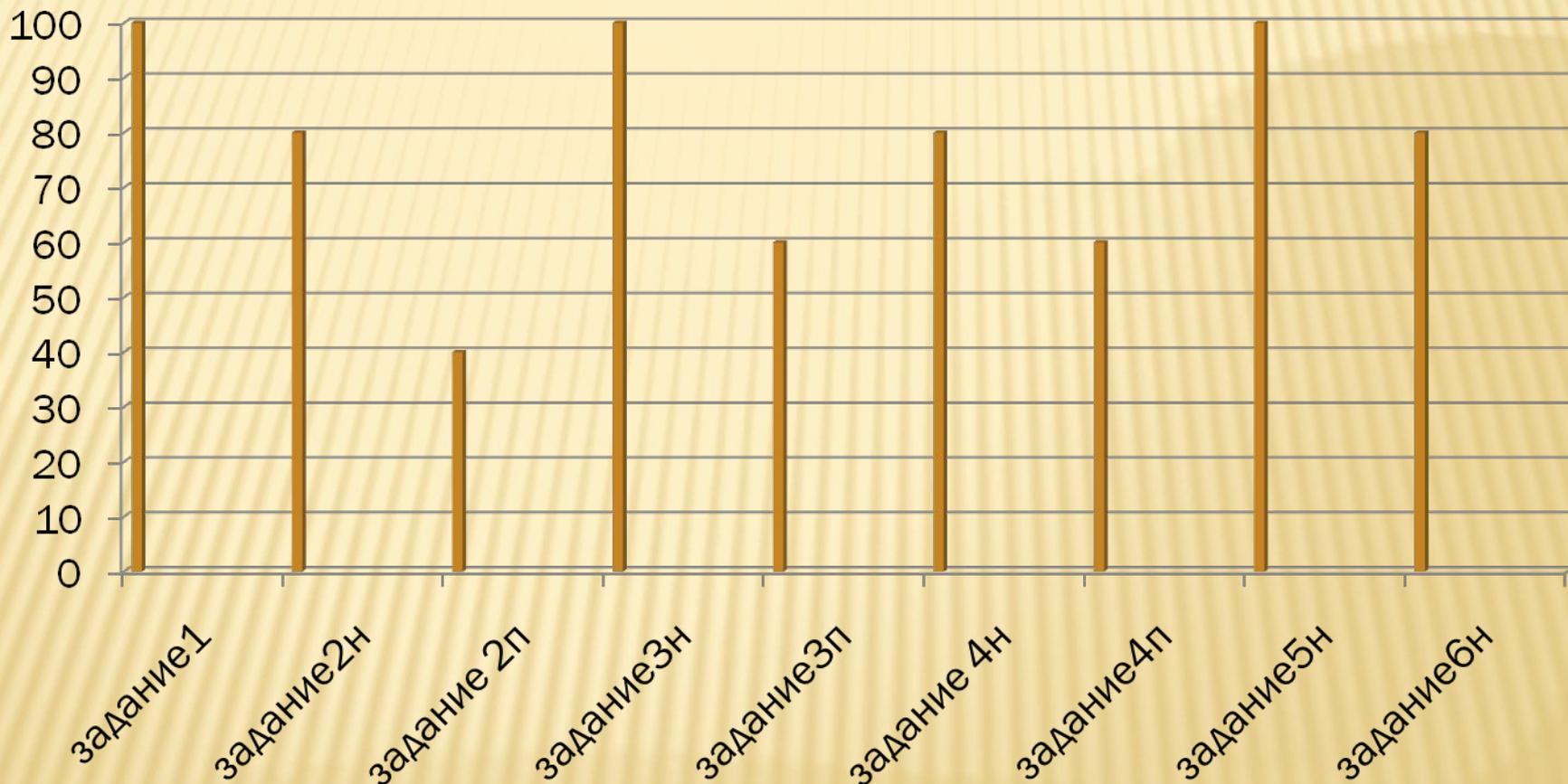
- Выполнение заданий я оценивала по дихотомической шкале: 1 балл – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.
- Существует и другой вариант оценки: за выполнение заданий **базового уровня** -по 1 баллу, за выполнение заданий **повышенного уровня** -2 балла. («Оценка достижений планируемых результатов»)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛ.

ТЕМА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

ученики	Проверяем умения									
	Базовые знания по теме.	Отличать имена сущ-ые от других частей речи		Определять признаки имён сущ-ых		Образовывать имена сущ-ые		Разбирать имена сущ-ые по составу	Речевые умения	
Уровни заданий	Н	Н	П	Н	П	Н	П	Н	Н	
Амбаева Янжима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
Андрейчук Даниил	+	+	-	+	-	+	-	+	+	67%
Бахмутова Алеся	+	+	-	+	-	-	-	+	+	55%
Буянов Алексей	+	-	-	+	+	+	+	+	-	67%
Донцов Максим	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
	100%	80%	40%	100%	60%	80%	60%	100%	80%	

ДИАГРАММА ВЫПОЛНЯЕМОСТИ ЗАДАНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ ПО ТЕМЕ



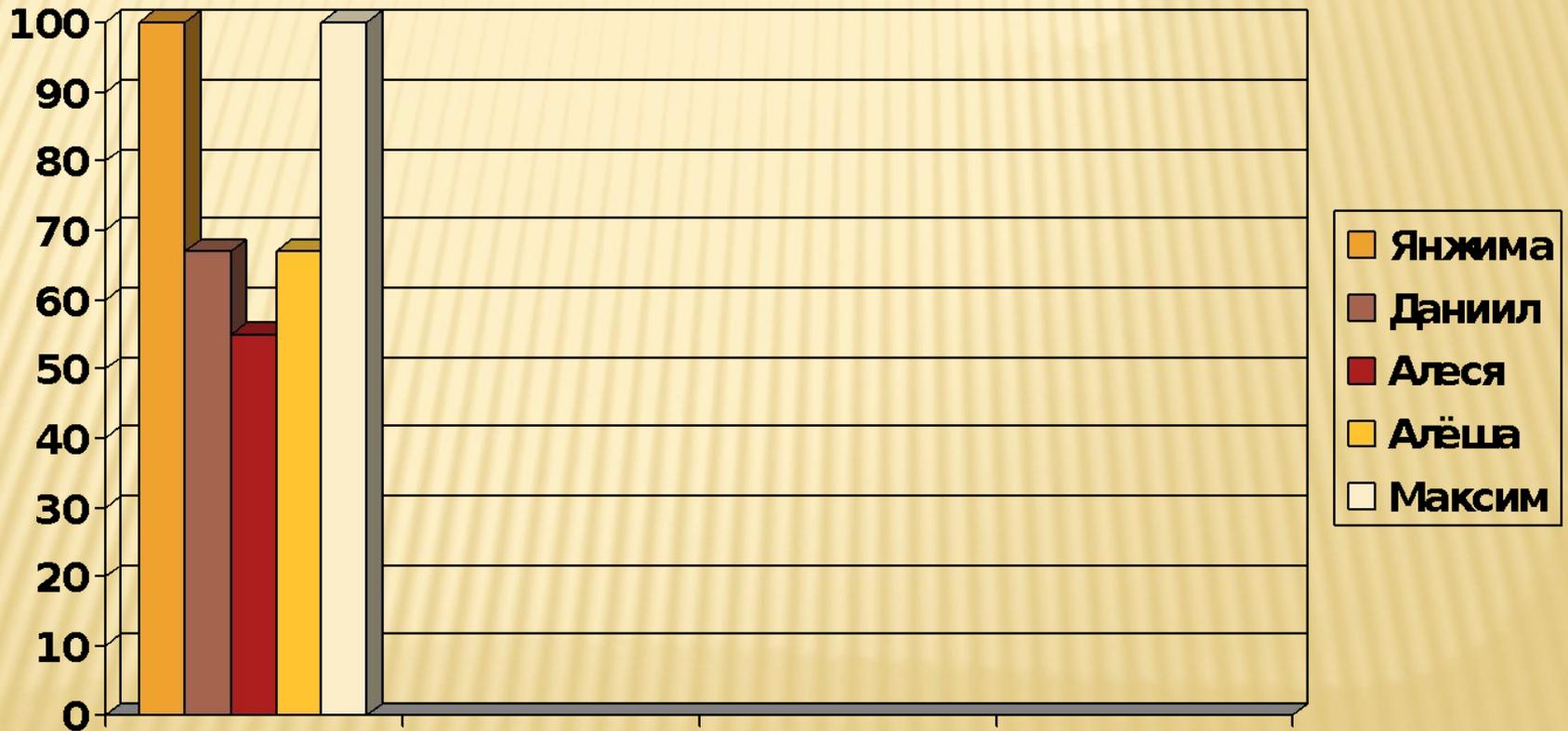
ВЫВОДЫ:

- Более половины учеников освоили базовые умения по теме «Имя существительное как часть речи», умеют отличать сущ-ые от других частей речи, определять признаки, , образовывать другие сущ-ые с помощью суффиксов, разбирать по составу.
- 2.Менее половины класса не смогли показать умения в задании повышенного уровня N°3. Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти.

УЧАЩИЕСЯ ПОЛЬЗУЮТСЯ ТАБЛИЦАМИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1. Прочитайте первое умение. В каких заданиях требовались эти умения.
- 2. Самостоятельно оцените себя.
- 3. Раздаю контрольные работы с выставленными отметками и прошу перенести отметки в таблицу результатов в дневниках.
- 4. Сравните свою и мою отметку. Какие у вас достижения и что нужно сделать лучше в следующей четверти.

Диаграмма успешности



ЛИСТ ЗНАНИЙ

Ф.И.ученика	Самостоятельная работа	Тест					Контрольная работа	Зачет					Итоговая отметка
		№1	№2	№3	№4	№5		№1	№2	№3	№4	№5	
Амбаева Янжима	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
Андрейчук Даниил	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4

МНЕНИЕ!

- ▣ **Приоритетной формой оценки знаний считаю письменную оценку перед устной. Повышается объективность и надежность оценивания, уменьшается стресс у учащихся, снижается субъективизм учителя, связанный с симпатиями и антипатиями, возможностью негативной отметкой наказать ученика за различные проступки. Суммирование результатов текущего и итогового контроля стимулирует ученика к систематической работе в течение года, а использование индивидуального рейтинга в «Листе знаний» как основного показателя успехов в обучении порождает состязательность в учебе, положительно влияет на мотивацию учащихся, сводит до минимума случайность в оценивании.**

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

□ Коллаж «Воспоминания о лете».

- 1. Моя задача заключалась в том, чтобы *показать то, что мне больше всего запомнилось этим летом в технике коллаж.*
- 2. Я считаю, что с заданием я справилась, потому что изобразила *тех, кто со мной проводил лето – это моя собака, мой друг Алексей и дерево, под которым мы играли.*
- 3. Задание было выполнено в технике коллаж правильно из *обрезков журналов и газет.* Я использовала клей, старые журналы и газеты. *В некоторых местах получилось как аппликация.*
- 4. Коллаж я делала **сама.**
- 5. Моя работа мной и Надеждой Алексеевной была оценена так: «Отлично». Отметка: **4/5** .
- **Ребёнок снизил себе отметку, думая что надо использовать только коллаж, а я отметила её творчество использовать смешанную технику.**

КОЛЛАЖ «ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ»
КАПУСТИНА НАДЕЖДА



КОЛЛАЖ «ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ»
БУЯНОВ АЛЕКСЕЙ



-
- Точно так же можно работать с таблицами метапредметных и личностных результатов.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Организация работы в группах, в парах, взаимооценка выполненных работ, выполнение коллективных творческих работ.

- Ученик учится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его мнением.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что он видит, а что нет.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- (Планируемые результаты начального общего образования)

ВОЗМОЖНО (НО НЕОБЯЗАТЕЛЬНО) ПОПОЛНЯТЬ ПОРТФОЛИО МАТЕРИАЛАМИ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ЗА ОВЛАДЕНИЕМ УУД.

РЕЗУЛЬТАТ НАБЛЮДЕНИЯ НАД ГРУППОВОЙ РАБОТОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПОРТРЕТА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Учащиеся	Число ответов в ходе дискуссии (+ логичные, - нет)	Число вопросов участника в ходе дискуссии (++)	Стиль поведения в обсуждении(вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации, столкновения мнений и интересов. (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения)
МаксимД	+++	++	Внимателен к чужому мнению	Способен к компромиссу
НадюшаК	++	+	вежлива	Молчалива, обидчива
Олег Р	+	+		Промолчит, но потом сделает ответный ход
Алексей Б	++++	+++++	Невнимателен, груб	Бурная

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ КПН Г.В.ШАКИНОЙ)

Максимальный уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
Повышенный уровень			«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением.	
Необходимый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения(но не всегда при представлении результата); Слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы.		
	«Мне ещё многому надо научиться»		Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать своё мнение остальным.		
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует				

ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ

- И тогда возникла, выявилась необходимость организации отдельной работы по развитию коммуникативных способностей. Есть чудесная программа, по которой я работаю 3 год «Обучение детей младшего школьного возраста основам коммуникации».
- (Тема самообразования)

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

- Тест опросник для педагогов. «Оценка коммуникативных умений младших школьников».
- Тест «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского
- Тест №1. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина. Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДО И ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВОСПИТАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

		Уровень коммуникативных умений (балл)		Уровень общитель-ти		Обобщенная оценка по проведенным методикам		Уровень коммуникативной культуры	
		до	после	до	после	до	после	до	после
1	ЯнжимаА	1	3	1	5	2	8	Низкий	Средний
2	ДаниилА.	3	5	3	5	6	10	Средний	Высокий
3	АлёшаБ.	5	5	3	5	8	10	Средний	высокий
4	АлесяБ.	5	5	5	5	10	10	Высокий	Высокий
5	Эдуард.Д.	1	5	3	5	4	10	Низкий	Средний
6	Максим Д.	5	5	3	5	8	10	Средний	высокий
7	НадеждаК.	3	3	3	3	6	6	Средний	Средний
8	Дмитрий М.	1	3	3	5	4	8	Низкий	Средний
9	Екатерина М	1	3	3	5	4	8	Низкий	Средний
10	Олег Р.	1	1	1	1	2	2	Низкий	Низкий
11	Олег.С	3	5	1	3	4	8	Низкий	Средний

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Получает возможность для формирования:
 - Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - Ориентация на понимание причин успеха
 - Установка на здоровый образ жизни
 - («Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой).

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

□ Самооценка презентации «Я люблю заниматься спортом».

Данзанов Эдуард

- 1. В начале этого дела у меня была **цель** перекопировать мои фотографии в презентацию, показать какими видами спорта я занимаюсь.
- 2. Особенно **хорошо мне удалось** сделать звуковые эффекты, анимацию. Фотографии тоже понравились одноклассникам с мне тоже.
- 3. В следующий **раз у меня получится ещё лучше**, если я вставлю подходящие стихи к фотографиям, сделаю фон спортивный.
- Оцениваю на «Хорошо». Похоже на то, что делают обычно.
- Сначала оценил на «Отлично», но когда увидел работы других («Люблю путешествовать», «Как я выступал на республиканском конкурсе «Ученик года» и т.д., переоценил на «хорошо».

ТАБЛИЦА УРОВНЯ УСПЕШНОСТИ

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача
Необходимый уровень		«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно		
	Нормально	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью.			

-
- **Очень важным я считаю отслеживание результатов личностного продвижения моих учеников. Большое внимание уделяю развитию творческих способностей у детей – считаю это главной проблемой.
«Творчество/креативность» - способность**

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

- Это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

МАТЕРИАЛЫ «ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ» ПО РАЗДЕЛАМ

- «Это я»(рефлексия по материалам «Портфеля» –часть личностных результатов. С родителями в начале каждого года заполняют «Мои достижения, цели и планы».
- «Чему я научился на всех предметах»(1)Данные входной и выходной диагностики - учитель, 2)Работы учеников и таблица результатов из «Листа знаний»по изученным темам. Слайд 15.3). 1 раз в конце года – «Лист наблюдения работы в группе» положительный;(коммуникативные УУД) 4). Копии страниц дневника; 5). Материалы исследовательских работ, фотографии и т.д.
- «Чему я научился на разных предметах»(первые контрольные работы, листы самооценки, примеры материалов творческих работ по предметам).
- «Достижения вне учёбы»(личностные результаты). «Самооценка творческого дела». Слайд 17.

□

□

Критерии оценки портфолио ученика

- Портфолио участника республиканского конкурса «Ученик года начальной школы»

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Цели:* выявить мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности.
- Оцениваемые универсальные учебные действия: действия смыслообразования, направленные на установление смысла учебной деятельности для школьника.
- Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

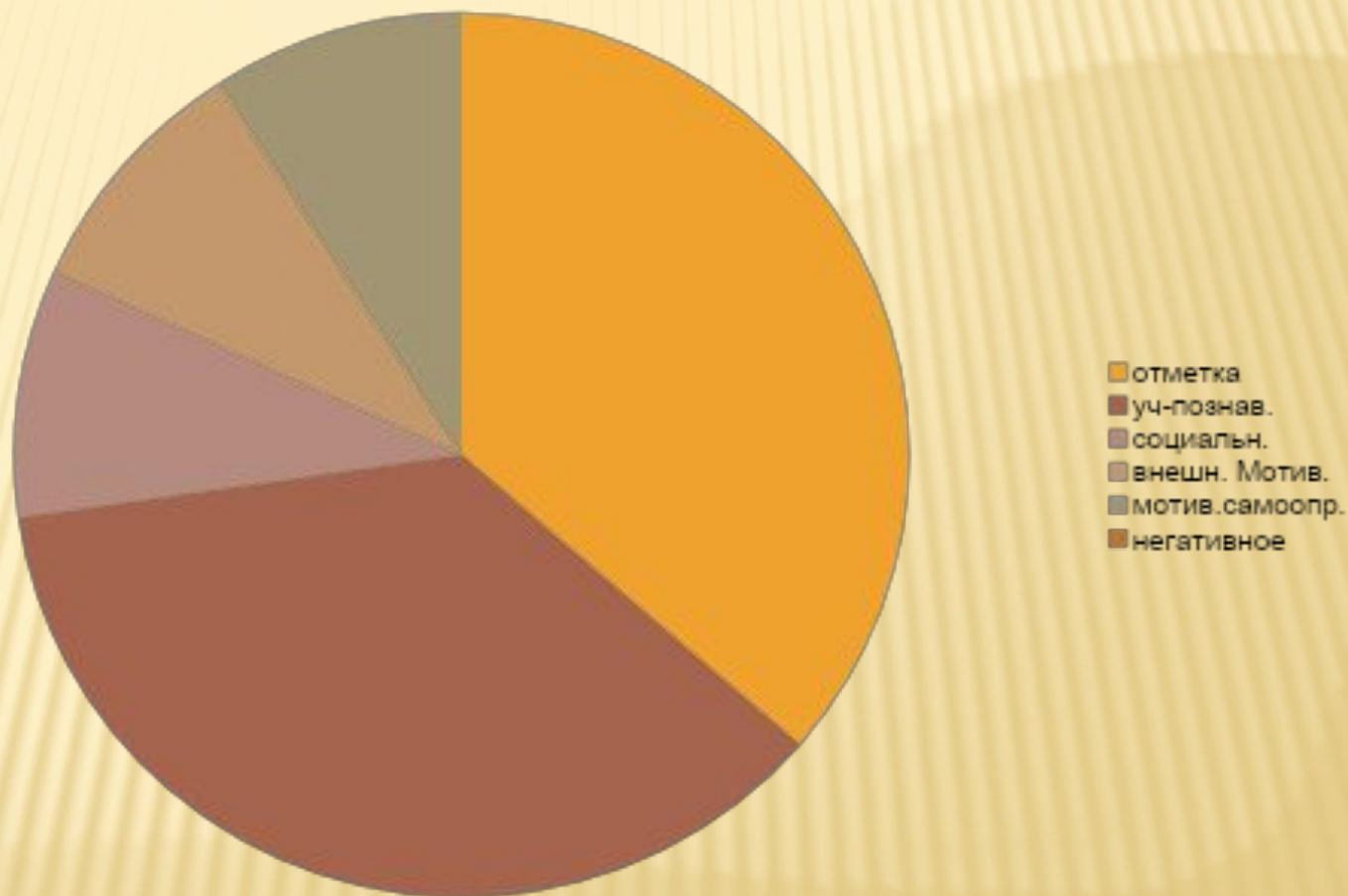
▣ **Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать приведённые высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своём отношении к учёбе. С некоторыми утверждениями он может согласиться, с некоторыми нет. Степень своего согласия оценивает по 4-балльной шкале:

-
- ▣ 1.Я учусь, чтобы быть отличником.
 - ▣ 2.Я учусь, чтобы родители не ругали.
 - ▣ 3.Я учусь, потому что учиться интересно.
 - ▣ 4.Я учусь, чтобы получить знания.
 - ▣ 5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
 - ▣ 6.Я учусь, чтобы потом продолжить обучение.
 - ▣ 7.Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
 - ▣ 8.Я учусь, чтобы меня уважали одноклассники.
 - ▣ 9.Я не хочу учиться.
 - ▣ 10.Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
 - ▣ 11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
 - ▣ 12. Я учусь ,потому что на уроках я узнаю много нового.
 - ▣ 13.Я учусь, чтобы развивать ум способности.
 - ▣ 14. Я учусь, потому что хорошо учиться- долг каждого ученика пред обществом.
 - ▣ 15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
 - ▣ 16. Я учусь, чтобы получить хороший подарок за хорошую учёбу.
 - ▣ 17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя, и я хочу, чтобы меня уважали.

 - ▣ 18.Мне не нравится учиться.

ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО У БОЛЬШИНСТВА
УЧАЩИХСЯ ПРИСУТСТВУЕТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

МОТИВАЦИЯ.



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(РАЗРАБОТАНА ДОЦЕНТОМ А.А. АНДРЕЕВЫМ)

- **Цели:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- **Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
- 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.
- 1. Я иду утром в школу с радостью.
- 2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3. В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5. У меня есть любимый учитель.
- 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8. У меня есть любимые школьные предметы.
- 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10. На летних каникулах я скучаю по школе.
- **Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

«ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА И ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА ЗА ЧЕТВЕРТЬ»

- Среднее арифметическое высчитывается по отметкам выставленным в официальном журнале

«ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА СТУПЕНЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

- 1. Комплексная накопительная оценка (по портфелю достижений).
- 2. Результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике.
- 3. Результаты предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой диагностической работы.

Спасибо за внимание.
Желаю всем творческих
успехов!

