

Панорама классного часа

Классный час- форма воспитательной работы, при которой учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношения к окружающему миру.

Функции классного часа

- Просветительская
- Ориентирующая
- Направляющая
- Формирующая

Технология организации классного часа

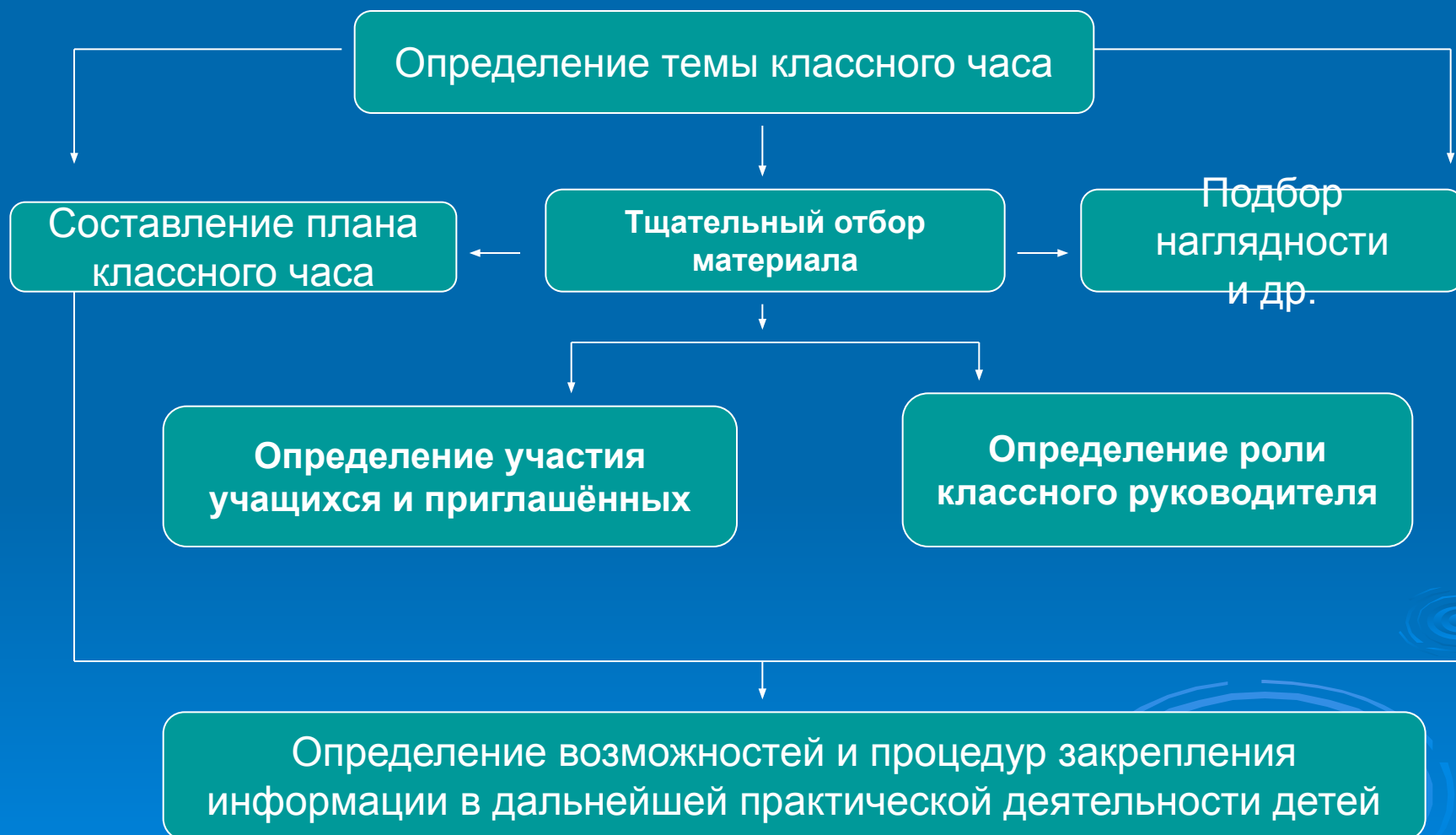


Типизация классных часов

по характеру деятельности детей, степени их самостоятельности и активности.

- РАССКАЗ, ПРЕСЛА, ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ
- ВЫСТУПЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА;
- ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ;
- СООБЩЕНИЯ САМИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Технология подготовки к классному часу



Формы проведения классных часов

1. Беседа
2. Дискуссия
3. Сюжетно –ролевая игра
4. Устный журнал
5. Социально – культурный проект

Правила организации классного часа

1. Содержание классных часов следует строить так, чтобы постепенно переходить от « предметной» информации к её оценке, то общих оценок – к развёрнутым суждениям.
2. В процессе обсуждения поставленных вопросов учитель должен быть очень внимательным к выступлениям учащихся, должен вносить нужные коррективы, ставить дополнительные вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с детьми и помочь им найти правильное решение нравственной проблемы.
3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении, особенно через 20-25 минут, использовать активные воздействующие средства (интересный по содержанию материал, постановка острого вопроса, коллективная « мозговая атака», музыкальная пауза) или сменить вид деятельности, подготовить сюрприз, приятную неожиданность.
4. Очень важен тон учителя, его доброжелательность. Нельзя допускать назидательности – это верный способ выработать отношение, обратное желаемому.
5. Во время классного часа надо предложить учащимся самим выбрать себе удобное место и приятного соседа.
6. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении классного часа. Ими может стать соблюдение привычной тишины, внимание к говорящему, создание благоприятной для высказывания обстановки, предупреждение шума, криков, обидных реплик при спорах. Традиционный порядок приучает детей к культуре группового общения. Могут быть коллективно выработаны определённые поведенческие нормы на классном часе, например:
 - уважительное отношение к любому выступающему;
 - поднятая рука – единственный способ сообщить о своём желании выступить;
 - право на любой вопрос, который можно задать на классном часе, и отсутствие права на насмешку над задающим вопрос и над самим вопросом;
 - максимальная искренность и связанное с ней право учеников на молчание, когда нет желания говорить;
 - в тишине и только в тишине можно думать, говорить, слушать.