

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Об Образовании РФ (статья 11 пункт 3)
- ФГОС дошкольного образования (статья 3.2.3.)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика

Это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы.

Опре
делен
ие

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Предполагает</u>	Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития; - видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Структура</u>	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Инструментари</u> <u>й</u>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Периодичность</u>	Проводится 2 раза в год: в начале года и в конце года.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- принцип последовательности и преемственности диагностики;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности;

МЕТОДЫ

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Модернизация образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации характеризуется направленностью на индивидуализацию образования, создание траектории развития ребенка, изучению его перспектив развития и их поддержки, диагностики возможных проблем и помощи в их решении.
- Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п.1.4 указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...».

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ЕСТЕСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

- Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.
- Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

«ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год.

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- В Законе РФ «Об образовании в РФ» и в Стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех условий, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ РЯДА ПРИНЦИПОВ:

- **сопоставимость** системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- **от зоны актуального развития** — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что – при некоторой поддержке взрослого);
- **открытость, прозрачность** процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- **сравнимость данных** сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- **прогностичность** (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- **экологичность** (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

ТЕХНИКИ НАБЛЮДЕНИЯ:

- ▣ **Регистрация эпизодов.** Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие.
- ▣ **Дневниковые заметки.** Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце рабочего дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолетное впечатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий

СПОСОБЫ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ

- ▣ **Карта наблюдений воспитателя**
- ▣ Определяет конкретные виды поведения, подлежащие отслеживанию. Такая карта обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.
- ▣ **«Портфель»** или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течении некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем, вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- ▣ **Интервью и беседы.** Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях проводимые с 5-6 летними детьми, дают представления о том, как они понимают, что такое чтение, письмо, говорение, а также раскрывают степень готовности ребенка к восприятию более сложного материала.
- ▣ **Существуют множество способов ведения записей результатов наблюдений:**
 - ▣ **1. Блокнот и карандаш в кармане педагога**
 - ▣ **2. Ведение дневника, который заполняется в конце рабочего дня.**
 - ▣ **3. Наборы карточек с именами детей, в которых ведется запись.**
 - ▣ **4. Карта выбора детской деятельности, которая заполняется детьми самостоятельно (познакомив детей с пиктограммами деятельности, ребенок напротив своей фотографии ежедневно, придя в детский сад, выставляет карточку той деятельности, которой хотел бы сегодня заняться)**
 - ▣ **5. Заранее расчерченный журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.**
 - ▣ **6. Лист – экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников ДОУ).**

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

- Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически (2-3 раза в год) отмечает достижения детей в индивидуальных Дневниках развития.
- **Дневник развития** – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.
- **Содержание Дневника развития ребёнка** разрабатывается с учётом образовательной программы ДОУ, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.
- **Дневник развития ребёнка** заполняется и анализируется на протяжении четырёх-пяти лет дошкольного детства. В Дневниках развития родителям предоставляются результаты мониторингового исследования развития детей, осуществляется это в индивидуально-этичной форме.
- Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей.

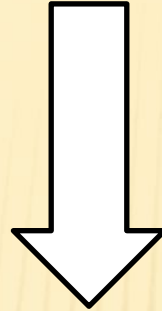
ДНЕВНИКИ РАЗВИТИЯ

- На основе полученной «картинки» можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в дневниках возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.
- **Дневники развития** ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).
- Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Воспитателем группы в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом и старшим воспитателем дошкольного учреждения вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции дальнейшего развития ребёнка-дошкольника.

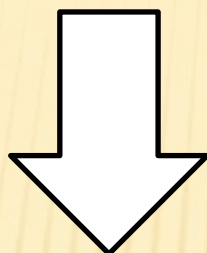
Полученные результаты



**Конструкция образовательного
процесса,
планирование индивидуальной работы**

КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ

**Основа конструирования образовательного
процесса на новый учебный год
по ОО Программе**

ЛИТЕРАТУРА

