

# **Организация педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО**

**МБДОУ детский сад №9 «Дружок»  
Старший воспитатель Дерябина Н.В.**

# Профессиональная обязанность воспитателя

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

Отражена эта позиция в **Национальной доктрине образования Российской Федерации**, где в качестве концептуальной заложена **идея «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности»**, «интеграции научных исследований с образовательным процессом». **Внимание** на ней акцентировано и в **«Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий»**, в **«Рекомендациях по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников»** и других документах.

# **Педагог-профессионал осуществляет исследовательскую деятельность при решении следующих задач:**

- а) анализа ситуации образования и выделения в ней проблем;
- б) планирования работы с детьми;
- в) оценке степени полезности и эффективности технологий, методов и приемов, выбранных для разрешения конкретной педагогической проблемы или исследовательской задачи;
- г) сбора информации о воспитанниках образовательном и социальном пространстве;
- д) поиска средств активизации познавательной и самостоятельной деятельности детей;
- е) разработки и внедрения в свою профессиональную деятельность новшеств.

# ФГОС ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастную портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры — характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологические качества, становление которых является важным на данном этапе его развития, но необязательным.

# ФГОС ДО

- \* «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3 ФГОС ДО). При этом указано, что «при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)»<sup>2</sup>.

**Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования (ФГОС ДО п.3.2.3 ).**

Важным моментом при формировании подраздела «Планируемые результаты освоения Программы» (ФГОС ДО) является организация работы педагогического коллектива в рамках проведения педагогической диагностики, поскольку максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей.


В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- *индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;*
- *оптимизации работы с группой детей.*

# Правила педагогической диагностики

- \* Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: **в начале года и в конце.**
- \* На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги **проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы,** а также планируют **индивидуальную работу** по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.





**Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.**

**Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.**

**Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.**

**Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.**

# Личностные особенности ребенка

Эти особенности могут быть обусловлены

- \* биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками);
- \* спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями;
- \* индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка;
- \* условиями его образования

\* Основопологающим методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

\* Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (НОД+режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей.

*Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.*

Одним из основных методов мониторинга является **метод включенного наблюдения**, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

# ФГОС ДО

*«Целевые ориентиры не подлежат  
«непосредственной оценке».*

Это не означает, что диагностику мы не проводим. Мы просто **не можем использовать числовые характеристики, в виде баллов, процентов или уровневых значений** («высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный»).

*Отсюда вытекает, что недопустимы и выводы такого типа, как «большинство детей имеют средний уровень развития по какому-либо направлению» или «данный критерий развития сформирован у ребенка на три балла».*

Фиксацию показателей в диагностических таблицах рекомендуется выражать в словесной (опосредованной) форме: *сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.*

Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

*Таким образом, абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и анализу полученных результатов.*

При проведении педагогической диагностики необходимо соблюдать два основополагающих принципа:

- *не присваивать критериям развития ребенка числовую характеристику;*
- *не сравнивать индивидуальные достижения воспитанников между собой.*

- \* Педагога должен интересовать только тот факт, что, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы.
- \* Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития.

**Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия с детьми, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.**



# Сводная таблица

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Количество детей -30

Критерии	Сформированы	Частично сформированы
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок	25(83%)	5(17 %)
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах	24(80%)	3(10%)
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам	22(73 %)	3(10%)
Итого:	79 %	



# Методика расчета

- \* Вычислите среднее арифметическое детей, результаты которых «сформированы». Число умножьте на 100 и разделите на количество детей в группе
- \* Показатели по детям, результаты которых не сформированы, не указывайте