



*Педагогические  
технологии  
в дошкольном образовании*

Составитель: Фитё Е.В.  
Должность: старший воспитатель

**«Технология»** - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

***Педагогическая технология*** - «....  
универсальное искусство учить всех  
всему, учить с верным успехом,  
быстро, основательно, приводя  
учащихся к добрым нравам и  
глубокому благочестию».

*Я.А. Каменский*



ЯДРО ТЕХНОЛОГИИ

Результат технологии образования - процесс становления личности,

Результат технологии обучения – усвоение опыта,

Результат педагогической технологии – гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

# *Структура педагогической технологии*



фундамент)  
заложены в ее  
идеи, которые

воспитания)

результаты)  
процесса)

# *Признаки, присущие педагогической технологии*



## *Педагогические технологии как:*

*- сочетание определенных методов и приемов (совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер).*

## ***Педагогические технологии как:***

***- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).***

***- упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результатов в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса***

## *Педагогические технологии как:*

*- инструментарий (система указаний, которые должны обеспечить эффективность и результативность обучения*

*- процесс (научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесс*

## ***Педагогические технологии как:***

- модель (совместная педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для детей и педагога; учебный процесс, гарантирующий получение запланированного результата;*
- научное направление (часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения).*

## ***Педагогические технологии как мастерство каждого педагога:***

*- педагогические технологии на уровне проектирования могут быть массовыми и универсальными, на уровне реализации - только **авторскими** (при обладании педагогом высокой профессиональной культурой)*

*- каждый педагог фактически работает по своим **индивидуальным технологиям**, хотя технологии следует выводить за пределы индивидуального мастерства и представить их как мало зависящие от личности конкретного педагога;*

*- педагогические технологии связаны с педагогическим мастерством, **совершенное владение технологиями и есть мастерство** (а педагогическое мастерство в свою очередь высший уровень владения педагогическими технологиями); технологии определяются личностными параметрами педагога, мастерство педагога - синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий **высокую эффективность педагогического процесса.***

# **Основные существенные отличия технологий обучения от методики обучения:**

<b><i>Технологии обучения:</i></b>	<b><i>Методики обучения:</i></b>
<i>технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;</i>	<i>Методики носят предметный характер, реализуются на определенном учебном предмете, зависят от его содержания</i>
<i>технологии дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми</i>	<i>методика не обещает педагогу гарантированных результатов</i>
<i>технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью</i>	<i>методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью</i>

# ***Основные существенные отличия технологий обучения от методики обучения:***

<b><i>Технологии обучения:</i></b>	<b><i>Методики обучения:</i></b>
<b><i>технология отвечает на вопрос: «Как учить?»</i></b>	<b><i>методика на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?» и «Как учить?» в рамках конкретной учебной дисциплины</i></b>
<b><i>технологии в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников</i></b>	<b><i>в методике сильно влияние личных характеристик и мастерства педагога.</i></b>

## ***Каждую педагогическую технологию характеризуют:***

- ***концептуальность*** (в основе каждой технологии лежит ее научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);
- ***системность*** (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- ***содержательность*** (набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии);
- ***алгоритмизированность*** (определенная организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проективной и конструктивной функции);
- ***процессуальность*** (развертывается процесс учебной деятельности);
- ***управляемость*** (возможность диагностического планирования, проектирования образовательного процесса, варьирование средствами и методами для коррекции результатов, опора на структуру деятельности);

# **Каждую педагогическую технологию характеризуют:**

- **ситуативность** (теоретические основы технологии представляют собой общую схему, которая не может быть реализована в чистом виде, она должна быть адаптирована конкретному учебно-воспитательному процессу; в результате педагог создает собственную интерпретацию изначального теоретического конструкта, на основе идеальной модели возникают различные варианты, разрабатываемые отдельными педагогами);
- **воспроизводимость** педагогического процесса и педагогических результатов (возможность применения технологии других условиях и другими субъектами);
- **эффективность** (обязательное достижение запланированного результата; отношение результата к количеству израсходованных ресурсов);
- **гибкость** (возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия детей);
- **динамичность** (возможность развития или преобразования технологии);
- **диагностичность** описания цели.

## *Показатели технологичности деятельности педагога:*

- *Наличие четкого представления о педагогической цели;*
- *Осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться конкретные задачи;*
- *Наличие определенности профессиональных действий, выраженной в четком ощущении, осознании, понимании меры необходимого и достаточного приложения педагогических усилий.*

# *Классификация педагогических технологий*

## *1 подход:*

### *Жесткие технологии:*

*Жесткие технологии - это такие педагогические технологии, которые максимально приближены к идеалу алгоритмизированной и запрограммированной деятельности, гарантирующей посредством четких пошаговых предписаний достижение результата в соответствии с поставленной целью, как правило связанной с развитием или формированием социальных свойств (качеств) личности. Детально должны быть определены условия, возможности и границы её применения, представленные в контексте поставленной педцели всеми элементами педпроцесса ( субъектами, содержанием, формами, методами и средствами обучения).*

### *Мягкие технологии:*

*Мягкие технологии - это такие педагогические технологии, которые содержат гибкие рекомендации, способствующие обеспечению возможности саморазвития, самореализации, раскрытия творческого потенциала ребенка с помощью имеющихся педагогических возможностей . Мягкие педагогические технологии лежат в основе личностно - ориентированного образования, опирающегося на принцип свободы в педагогической работе с детьми*

# *Классификация педагогических технологий*

## *2 подход:*

*По целям обучения педагогические технологии делятся на технологии:*

- *Технологии традиционного обучения (передача ЗУН).*
- *Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения (развитие личности воспитанника, интереса к познанию, умения нестандартно мыслить).*

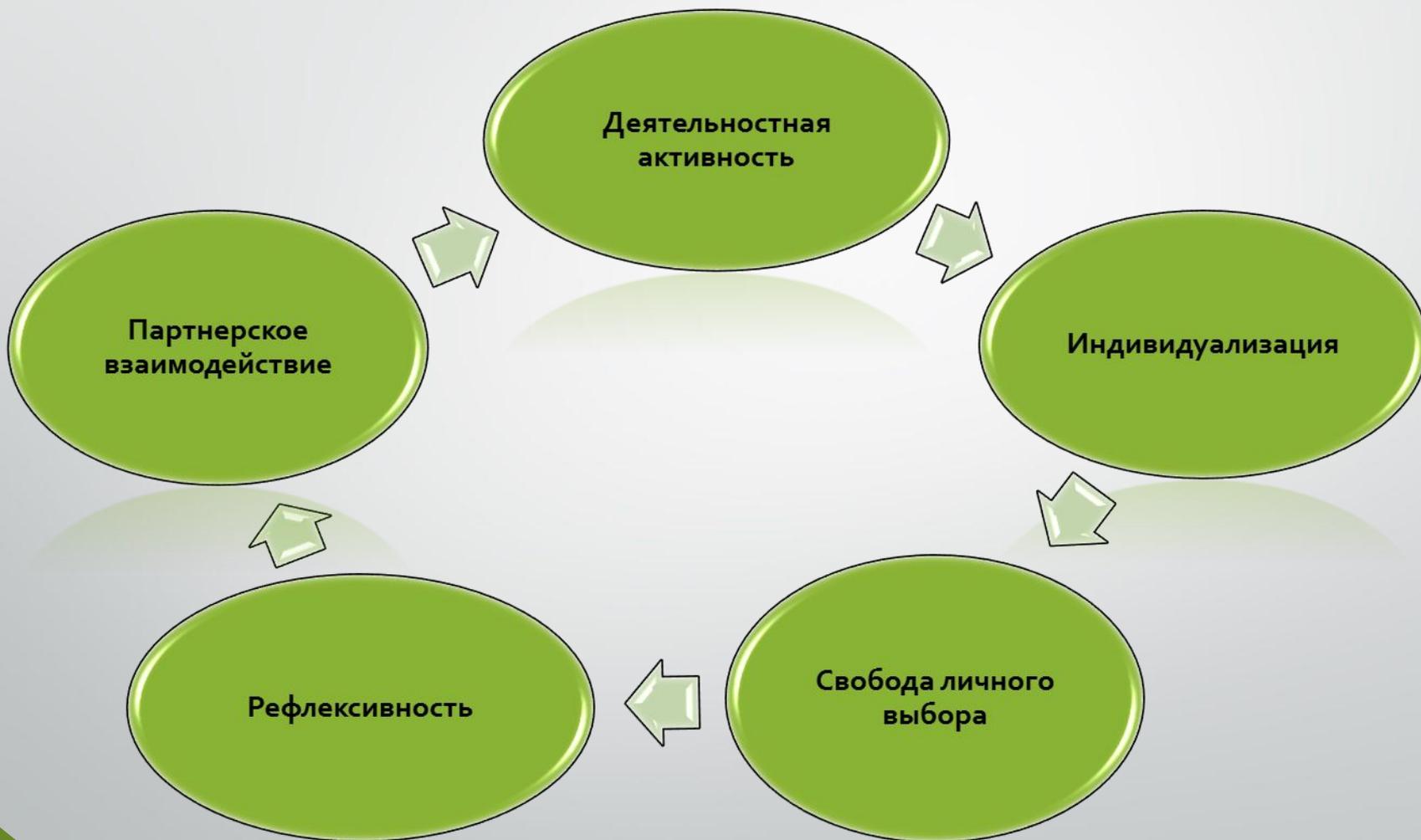
*По содержанию:*

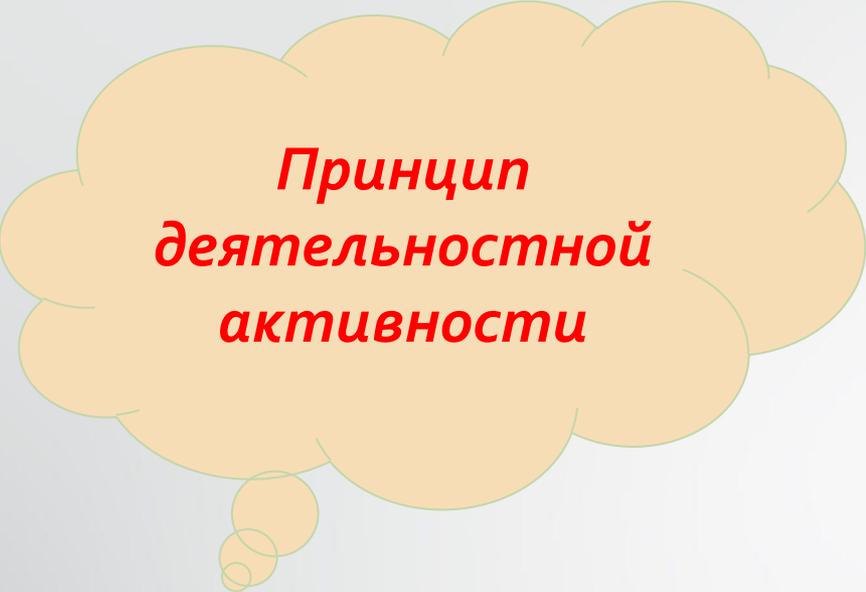
- *Технологии алгоритмического характера (передача основного минимума).*
- *Технологии продуктивного характера (творческий уровень осмысления получаемого содержания, например технология проектов).*

*По методам обучения:*

- *Оптимизации ВО процесса (эффективный подбор методов, приёмов, средств обучения).*
- *Адаптивного обучения (характер взаимодействия педагога с каждым ребёнком независимо от его возможностей).*
- *Интерактивного обучения (интерактивных игр*

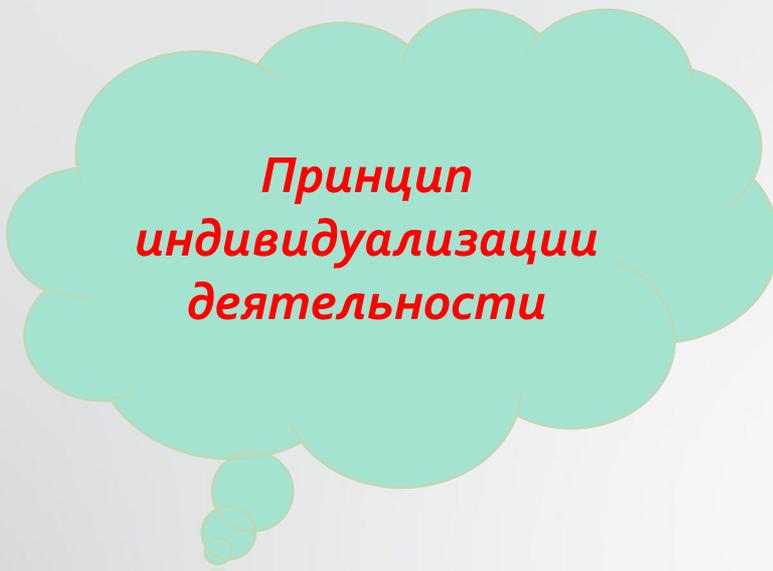
# *Принципы построения технологии*





**Принцип  
деятельностной  
активности**

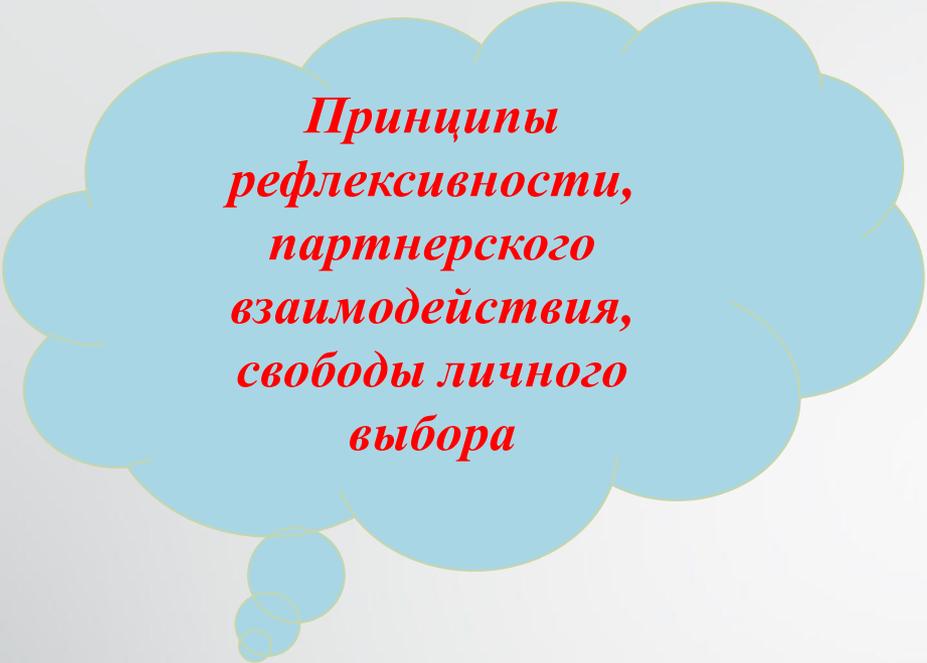
*Заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении. Обучающийся становится субъектом деятельности благодаря тому, что он включается в различные виды деятельности, в решение проблемных ситуаций, в совместный коллективный поиск решения задач.*



**Принцип  
индивидуализации  
деятельности**

*Направлен на создание наиболее благоприятных условий реализации каждым ребенком целей образования.*

*В содержание принципа индивидуализации входят доступность, последовательность, целостность обучения, реализация которых возможна путем структурирования содержания.*



***Принципы  
рефлексивности,  
партнерского  
взаимодействия,  
свободы личного  
выбора***

***Определены условия для творческого  
подхода к организации взаимоотношений  
между педагогом и детьми***

***В основании классификации - системно-деятельностный подход***

*А. И. Иваницкий, А. Лисина, П. И. Самойленко*

***Группы технологий***

*Т. И. Шамова*

- *технологии проблемного обучения;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *технологии дифференцированного обучения;*
- *технологии концентрированного обучения;*
- *технологии модульного обучения;*
- *технологии, построенные на основе дидактических игр;*
- *технологии активного (контекстного) обучения.*

- *лично ориентированные технологии обучения;*
- *технология разноуровневого обучения; адаптивная система обучения;*
- *технология модульного обучения;*
- *лично ориентированные технологии воспитания;*
- *технологии, построенные на принципах системно-деятельностного подхода в организации обучения.*

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

- *новые педтехнологии обеспечивают саморазвитие ребенка и педагога, творческую активность и широкое введение методических инноваций в педагогический процесс;*
- *особое внимание при проектировании педтехнологий уделяется интеграции учебной, познавательной, организационной, методической деятельности со стороны педагога в рамках единого педпроцесса;*
- *ведущим принципом в проектировании педтехнологии является и должна быть активность самого ребенка, что предъявляет новые требования к мотивации деятельности, готовности будущего ученика;*
- *качественно новое понимание и многоаспектная реализация принципа наглядности, предусматривающая методы познавательной деятельности;*
- *сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной деятельности.*

В. М. Монахов

## ***Побудительные причины использования педагогических технологий в современных условиях***

- ***необходимость внедрения системно-деятельного подхода;***
- ***потребность в осуществлении личностно ориентированного взаимодействия, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний;***
- ***возможность проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающих гарантированные результаты педагогического процесса и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированного педагога.***

*В. А. Слостенин, Н. Г. Руденко*

# *Для внедрения педагогических технологий в ДОУ необходимо:*

- *первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной, творческой деятельности детей;*
- *систематизация и оценка накопленных педагогических данных, реальная оценка возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов;*
- *формирование нового видения социально-педагогического процесса, преобразовательная деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;*
- *профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, мотивация, установление необходимых деловых отношений в коллективе;*
- *создание научно-методического обеспечения обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий.*