

Педагогический семинар
Использование современных
педагогических технологий
в обучении дошкольников

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

План проведения:

1. Современные технологии (просмотр презентации)
2. Практическая часть
3. Разное

**Ребенок воспитывается разными
случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление
этим случайностям.**

В. Ф. Одоевский

Поэтому **основная задача** педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.
- технология коррекционного обучения

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология интегрированного обучения
- метод интеллектуальных карт
- лэпбук
- мнемотехника
- создание персонального сайта
- круги Эйлера
- эвристическая беседа
- кейс- метод
- арт-терапия

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом.



Вопрос № 1

Какие виды здоровьесберегающих технологий вы знаете?

Какие используете в работе?

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

виды

использование

Пальчиковая гимнастика

С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.

Динамические паузы

Во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы

Гимнастика для глаз

Ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД

Дыхательная гимнастика

В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста



Бодрящая гимнастика

После сна в группе, ежедневно

**самомассаж
с помощью сухого обтирания**

После сна как часть
оздоровительных мероприятий со
среднего возраста

**Закаливающие мероприятия,
дорожки здоровья**

После сна, ежедневно, начиная с
младшего возраста. Во время НОД
по физической культуре

**Подвижные и спортивные игры
(элементы спортивных игр)**

Как часть НОД по физической
культуре, на прогулке, в группе
(средней и малой степени
подвижности), ежедневно, все
возрастные группы.



Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.



Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Проектная деятельность включает в себя:

- ❖ Задание для детей, сформулированное в виде проблемы
- ❖ Целенаправленную детскую деятельность
- ❖ Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями
- ❖ Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.



Проектная деятельность дошкольников может быть

- ❖ Познавательно-исследовательского характера
- ❖ Игрового характера
- ❖ Творческого характера
- ❖ По продолжительности:
- ❖ Краткосрочные проекты (1 неделя - полгода)
- ❖ Долгосрочные (полгода - несколько



Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования



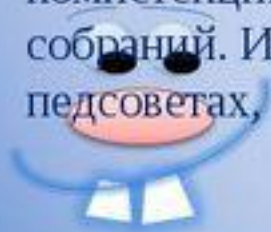
Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- ❖ эвристические беседы;
- ❖ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ❖ наблюдения;
- ❖ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ❖ опыты;
- ❖ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, творческой и трудовой деятельности;
- ❖ подражание голосам и звукам природы;
- ❖ использование художественного слова;
- ❖ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация,).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО



Что же такое **лично-ориентированный** подход?

По определению лично-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка

Вопрос № 2


Чем отличается личностно-ориентированный подход от индивидуального подхода?

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

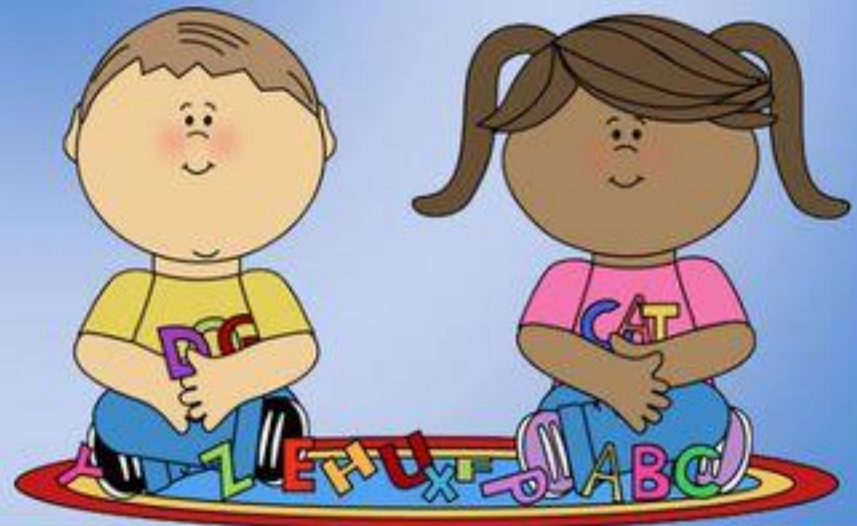
Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Игровая технология

- ❖ Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
- ❖ Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- ❖ Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

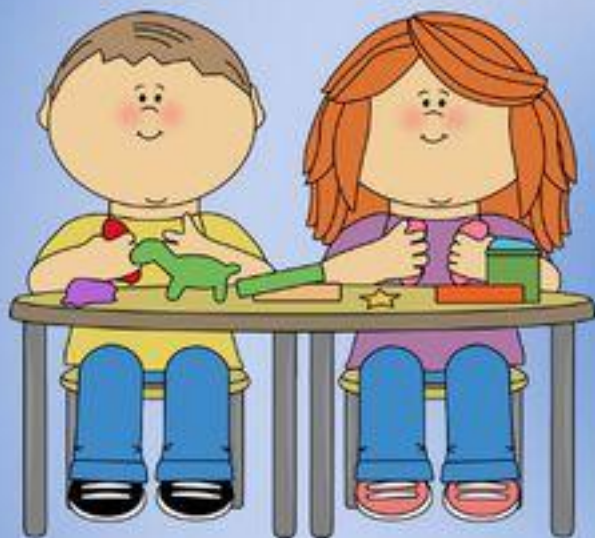
Вопрос № 3

Что такое технология «ТРИЗ»?

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.



Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

- ❖ **Целью** использования данной технологии в детском саду является:
- ❖ развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- ❖ с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- ❖ речи и творческого воображения.



Коррекционные технологии

ЛФК

По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист

Массаж

По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист

Артикуляционная гимнастика

В группах компенсирующей направленности в режимных процессах и как часть НОД по коммуникации

психогимнастика

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями

сказкотерапия

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями

Релаксация

Технологии музыкального воздействия

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями



Технология развивающего обучения

- Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся **развивающая среда**
ДОУ, программа ДОУ.



Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)
В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Вопрос № 4

Когда мы можем использовать технологию проблемного обучения (в какой деятельности)?

Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

- это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- | психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- | сетевое планирование;
- | разноуровневый дидактический материал

Технология интегрированного обучения

В федеральных государственных образовательных стандартах определены принципы и подходы построения образовательного **процесса** на основе интеграции ОО в соответствии с их спецификой и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции является **инновационным** и обязывает дошкольное образование коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза объединения ОО, что предполагает получение целостного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности, его гармоничное вхождение в социум.

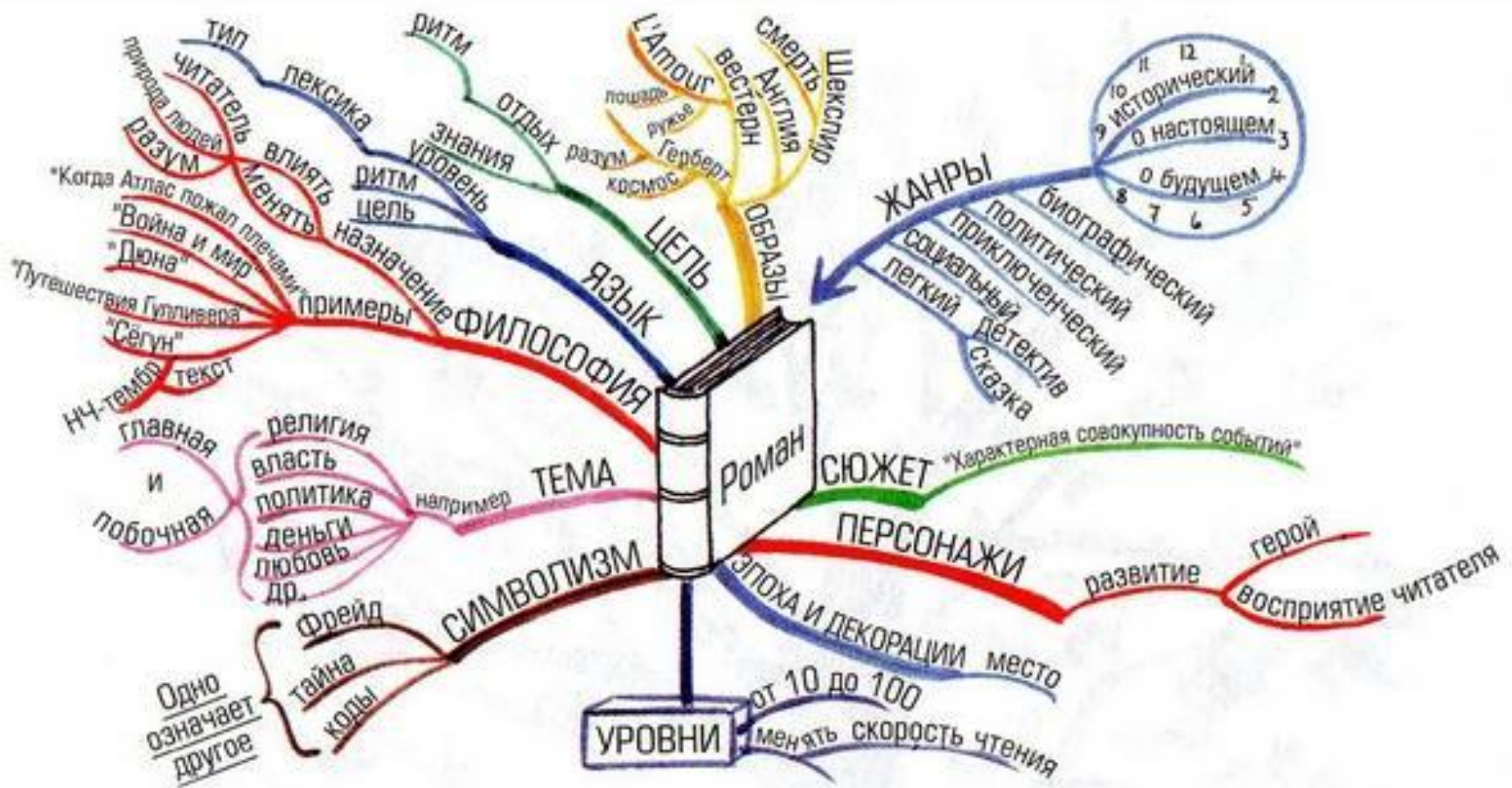
В интегрированной деятельности один вид деятельности выступает доминирующим, другой сопутствующим, помогающим более осмысленному **восприятию** различных образов и их созданию разными выразительными средствами.

Проектирование образовательного **процесса** в современной дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной тем

Мыслительная карта (от англ.сл. MindMap) на русский это название можно перевести как умственные или мозговые карты. Встречается также название карты ума, ментальные, интеллектуальные карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизируемой графической форме.

Мыслительные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60-70г. 20 века.

Основная идея метода в том, что мы мыслим не прямолинейно. В нашей голове одновременно «думается» множество мыслей, каждая из которых непрерывно уходит в сторону, разветвляется или пересекается с другими. При столкновении разных мыслей, порождаются новые.



Лэпбук. Интерактивная папка.

- Что же это такое - Лэпбук. Если говорить простым языком, то это такая папка. Всё! Оказывается прав был тот, кто сказал, что "ВСЕ ГЕНИАЛЬНОЕ ПРОСТО".
- Дайте ребенку книгу с полезным для него материалом. Интересно, если с картинками. Ну второй раз интересно. Третий? Четвертый? Может уже что-нибудь другое?
- И вот тут на помощь приходит Лэпбук!
- Занимает место не больше чем обычная книга, НО!
- 1) Она с кармашками, кармашки с карточками, карточки с рисунками животных. Можно и конвертики, а в них еще что-нибудь.
- 2) Ребенок сам выбирает что ему смотреть, а может даже в некоторых Лэпбуках и играть.
- 3) Такая непринужденная информация в игровой форме запоминается ребенком гораздо быстрее.
- 4) Это просто и интересно!



«Мир природы в»

летний период»

ДЕНЬ

БУК

Загадки о воде

Стихи о воде

Дидактическая игра
Собери части в целое

Состояние воды
в природных
явлениях

Где живет вода?

Правила

Кто живет в воде?

Что растет в воде?



Handmade educational board for children's mathematics. At the top, there are three geometric shapes: a yellow square with a face, a green triangle with a face, and a purple diamond with a face. To the right is a cutout of a girl in a red hat and white dress. Below these is a poster titled "ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ" (Geometric Figures) showing various shapes and objects. Below that is a poster titled "Ромб" (Rhombus) with several rhombus shapes. At the bottom left, there is a text block:

ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ, ЕСТЬ У
КРАСНОЙ ШАПОЧКИ.
В ГОСТИ С ДЕВОЧКОЙ ПОЙДЕМ
И СВОИХ ЕЙ ПРИНЕСЕМ: КРУГЛЫЕ И
КВАДРАТНЫЕ, РУМЯНЫЕ И
ПРЯТЫЩИ!

At the bottom of the board, there are more geometric shapes and a blue character.

Book cover for "МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ" (Mathematics in Fairy Tales). The title is written in red capital letters on a light blue background. Below the title is a colorful illustration of a girl in a red and white dress with a large, ornate golden headdress, standing in a landscape with a castle and a swan boat.

Игра
«Лабиринт»

СКОРОГОВОРКИ

«Собери пазлы,
придумай
рассказ»

Игры со слогами

Профиль звука [ш]



Характеристика звука [ш]

«Собери звёзды»

Буква Ш

«Сделай букву
сам»

Игры с буквой

Игра «Улитка»



Игры
со словами

Чистоговорки
и
стихи

12/05/2014

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).

Не для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотаблицы



Сказка «Рукавичка»



Сказка «У страха глаза велики»



Сказка «Петушок и бобовое зернышко»



Сказка «Заюшкина избушка»



Сказка «У солнышка в гостях»



Сказка «Коза-дереза»



**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**

Задание № 1

Составьте мнемодорожку, изходя из предложения.

1 гр. Аленушка взяла корзину и пошла в лес собирать грибы.

2 гр. Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.

3 гр. Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

- Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и логопеда несет в себе создание **персонального сайта воспитателя**. На этом сайте любой родитель получает большой объем информации о развитии ребенка, консультационные материалы, конкретные рекомендации по занятиям с детьми, еженедельное домашнее задание для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях, большую подборку.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

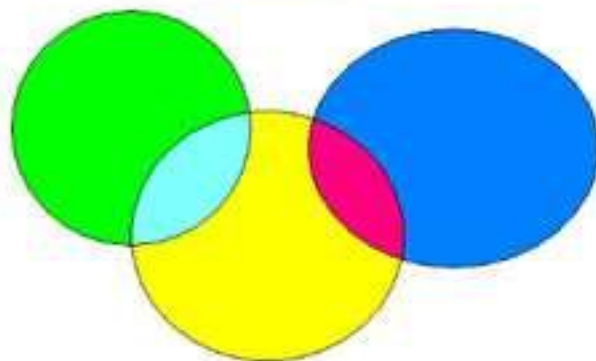
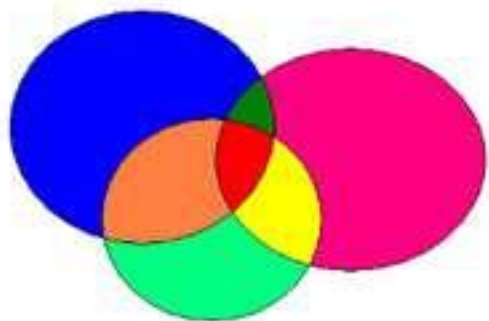
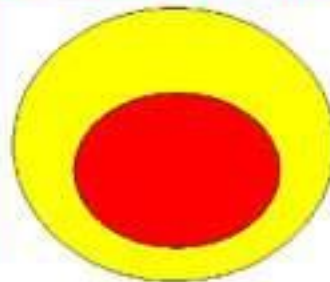
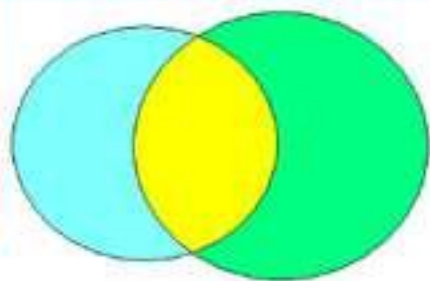
- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фото и видео материалы;
- оптимальное сочетание индивидуальной групповой работы с родителями;
- рост объема и оперативное получение информации;

Таким образом, родители владеют информацией о содержании занятий и домашних заданиях, даже не посещая детский сад. Особенно актуальным это является в дни каникул и болезни ребенка.

- **Круги Эйлера** - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.
 - Изобретены Леонардом Эйлером. Используется в математике, логике, менеджменте и других прикладных направлениях.
- Задачи:
 - Формировать умение выявлять свойства в объектах и классифицировать их
 - Развивать речь, логическое мышление, представления о множестве
 - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Круги Эйлера могут с успехом использоваться в детском саду как в организованной образовательной деятельности в образовательных областях "Коммуникация", "Познание", "Социализация", так и в самостоятельной деятельности детей. Используя круги Эйлера, ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.



Типы кругов Эйлера



Этот метод даёт наглядное представление о возможном способе изображения условий, зависимости, отношений в логических задачах.

Land Water



both

Эвристическая беседа – что такое? Наиболее продуктивное изучение этого подхода началось в середине 50-х гг. XX в. В этот период как раз стала разрабатываться теоретическая основа проблемного обучения. Подход исследовали разные педагоги. В результате была сформулирована сущность, определены структура, функции, классификация эвристической беседы. Впоследствии педагоги разработали систему приемов, позволяющую использовать подход в образовательном процессе. Эвристические беседы – это вопросно-ответный способ обучения. Она предполагает не сообщение педагогом готовых сведений, а направление детей к выявлению новых понятий. Сценарий эвристической беседы должен включать в себя правильно поставленные вопросы. Ответы на них обучающиеся находят, используя свой опыт, наблюдения и знания.

Одна из особенностей, которой обладают эвристические беседы, - это выдвижение проблемы, требующей решения. Педагог задает детям серию вопросов, которые взаимосвязаны между собой и вытекают друг из друга. Каждый из них формулирует небольшую проблему. Вместе с этим в комплексе они приводят к решению главной задачи, поставленной преподавателем. Вопросы, которые включаются в эвристические беседы, - это основной компонент подхода. Они исполняют важнейшую познавательную функцию.

Задание № 3 Ответьте на вопросы.

Тема «Эти удивительные одуванчики»

Цель: обучение анализу взаимосвязи некоторых природных явлений, умению выдвигать и обосновывать свои гипотезы; формирование у детей самостоятельности в формулировании выводов и точности высказываний.

Материал: одуванчики, растущие на участке учреждения дошкольного образования.

Ход беседы

Педагог обращает внимание детей на то, что на участке учреждения дошкольного образования растут красивые цветы — одуванчики.

Предлагает побеседовать по следующим вопросам:

— Как выглядят одуванчики? (.)

— Почему на открытом месте у этих цветов образуются семена, а в тени, за верандой, — ещё только бутоны? (.)

— Где раньше пробуждаются и распускаются весной другие растения? (.)

Педагог предлагает детям нарисовать любое из состояний одуванчика и потом рассказать о нём родителям.

Тема «Наши друзья — птицы»

Цель: формирование понятия «птицы», побуждение детей к размышлению, решению познавательных задач, к самостоятельности в формировании выводов, доказательству своих суждений.

Материал: картины и фотографии с изображением знакомых птиц (воробей, ласточка, голубь, снегирь, волнистый попугай и т.д.).

Ход беседы

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии и картины с изображением птиц, а затем организует беседу по следующим вопросам:

— Что вы можете сказать о внешнем виде, месте и среде обитания птиц? (*Ответы .*)

— Как птицы приспособлены для жизни на земле и в воздухе? (*я.*)

— Какое значение имеет для птиц умение летать? (*.*)

— Какие общие признаки присущи птицам? (*.*)

Педагог предлагает детям изготовить кормушки и вынести их на участок учреждения дошкольного образования, чтобы покормить птиц.

Виды арт-терапии

- ❖ игротерапия
- ❖ изотерапия
- ❖ оригами
- ❖ терапия водой,
- ❖ маскотерапия,
- ❖ драматерапия,
- ❖ музыкотерапия,
- ❖ цветотерапия,
- ❖ песочную терапия,
- ❖ танцеваль-
двигательную терапия
- ❖ **сказкотерапия** и т. д.



5. Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием.

Изотерапия дает возможность:

- выход внутренним конфликтам;
- помогает понять собственные чувства и переживания;
- способствует повышению самооценки;
- помогает в развитии творческих способностей.



Изотерапия используется:

- для психологической коррекции клиентов с невротическими, психосоматическими нарушениями у детей и подростков;
- с трудностями в общении и социальной адаптации;
- при внутрисемейных конфликтах.



Мел лучше использовать нервному человеку, потому что акварель, которая растекается, может спровоцировать тревогу. Мел более легко контролировать, и человек переносит это ощущение на жизнь.

Акварель лучше использовать человеку с комплексами, так как это поможет ему почувствовать себя раскованным.



Штриховка, каракули

Это графика. Самое доступное упражнение, для которого необходимы только бумага и карандаш (ручка, фломастер).

Человек свободно, не задумываясь о результате, рисует на листе бумаги клубок линий, затем пробует разглядеть в нем и описать какой-то образ, можно играть в дорисовки, когда каракули дорисовываются до образа.

Рисование цветными карандашами, скрепленными резинкой или скотчем, или карандашом с трёхцветным стержнем. Есть фломастеры, которые меняют цвет предыдущего рисунка. Это завораживает детей, вызывает желание экспериментировать. *Используется при коррекции истерических состояний. Взрослые часто интуитивно рисуют каракули, узоры во время совещаний. Штриховка и каракули помогают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают напряжение.*

Задание № 4

Разделиться на команды

Нарисовать 3D рисунок

3D-рисунок Обводим на бумаге контуры рук.

Превратить такой контур в объемный рисунок.

Для этого понадобятся только разноцветные фломастеры и терпение.

Эффект техники: всегда зрителей привлекает то, что заставляет взглянуть на мир по новому или же что «ломает наш мозг». Зрительно-моторная координация, успокаивает.

Рефлексия

Какая педагогическая технология кажется Вам интересной?

Какую технологию Вы используете в своей практике?

Какой технологией Вы могли бы поделиться?

Какую технологию Вы решите использовать в своей работе?

Заключение

Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Человек не может по
настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться другим.

Чарльз Диккенс

**Творите сами.
Как нет детей без воображения,
так нет и педагога
без творческих порывов.**

Творческих Вам успехов!