

Педагогический совет № 3
на тему:
«Технология исследовательской
деятельности в ДОУ»



План педагогического совета

1. Исследовательская деятельность, как специально – организованная деятельность.
2. Исследовательская деятельность посредством создания проекта. (Исаметова А. Д.)
3. Экспериментирование – форма исследовательской деятельности.
4. Разное
5. Принятие решения педагогического совета.



Исследовательская деятельность, как специально –организованная деятельность.

Цель организации: развитие у дошкольников исследовательского типа мышления. (позволить открыть мир заново)

Формы:

1. Коллективная (доступность, структурность, непродолжительность)
2. Подгрупповая
3. Индивидуальная



Методы и приемы

1. Эвристический метод (проблемные ситуации, вопросы)
2. Наблюдение
3. Опыты и эксперименты
4. Проектная деятельность
5. ТРИЗ – технология (побуждение к самостоятельному алгоритму решения проблемы)



Этапы исследовательской деятельности:

1. Постановка проблемы (Н\р. выяснить, каким образом растения потребляют воду.)
2. Целепологание (постановка цели, мотивирование)
3. Выдвижение гипотезы (поиск решения проблем)
4. Проверка гипотезы (проверить практически)
5. Анализ результата, вывод



Формы поисково-исследовательской деятельности:

1. Проектная деятельность
2. Экспериментирование
3. Коллекционирование
4. Путешествие
5. Опыты
6. Эвристические беседы
7. Наблюдение, моделирование.
8. Подражание голосом и звуковой природы.
9. Дидактические игры
10. Трудовые поручения, действия.



Типы исследования:

1. Опыты, экспериментирование.
(самостоятельное использование оборудования)
2. Коллекционирование (поиск сходства, различия, размещения в таблице и т.п.)
3. Путешествие по карте (изучение растительности и животного мира, социальных отношений)
4. Путешествие по «реке времени» (от прошлого до настоящего времени).



«Особенности создания проблемной ситуации»

Проблемная ситуация – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у дошкольников к обсуждаемой теме. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.



Алгоритм решения проблемной ситуации вы видите на экране.

(алгоритм проецируется на экране)

Постановки проблемы

(цель – помочь детям осознать предложенную проблемную ситуацию).

2. Разработка вариантов решения проблемы, выдвижения предложений

(цели: вовлечение детей в процесс поиска решения проблемы, овладение способами познания).

Гипотеза – предположение, требующее объяснения и подтверждения.

3. Проверка решения и подведение итогов

(цель – организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения).

4. Постановка новой проблемы

(цель – выделение новых знаний по теме).

Первая образовательная ситуация: «Капает вода из крана в умывальной комнате».

Цели: развивать умение детей находить решение исправление ситуации; воспитывать бережное отношение к воде.

Мотив. Сегодня я пришла на работу и услышала, что из крана капает вода – еле слышно, тихо-тихо. Лучше будет, если кто-нибудь из детей заметит проблему.

Педагог может утром поставить таз в раковину, куда накапает вода.

Проблема: Ребята, как вы думаете, как можно исправить неполадки с краном?



Вторая образовательная ситуация: «Полотенце лежит на полу».

Цели: воспитывать уважение к людям труда, которые работают в детском саду

Мотив. Когда я прихожу в гости к своей подруге и она моет своего малыша, то все время приговаривает:

Моем носик, моем щечки
Мамино птенчика.

А на маленьком крючочке Ждет нас полотенчико.

Проблема: Посмотрели мы на крючок, а полотенца там нет – оно упало на пол. Почему?

(Оторвалась петелька)

Экспериментирование - технология исследовательской деятельности в ДОУ



2018г.

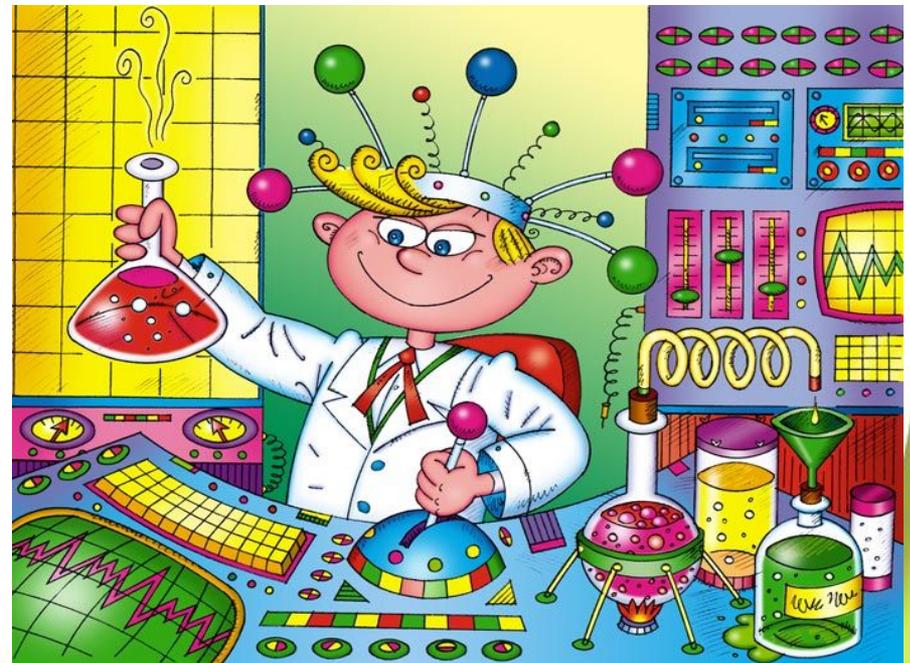
Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира

Китайская пословица гласит:

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».**

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы

на вопросы «как?» и «почему».



Технология детского экспериментирования

В ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.



Цель:

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности ребенка за счет развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению



Задачи:

Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

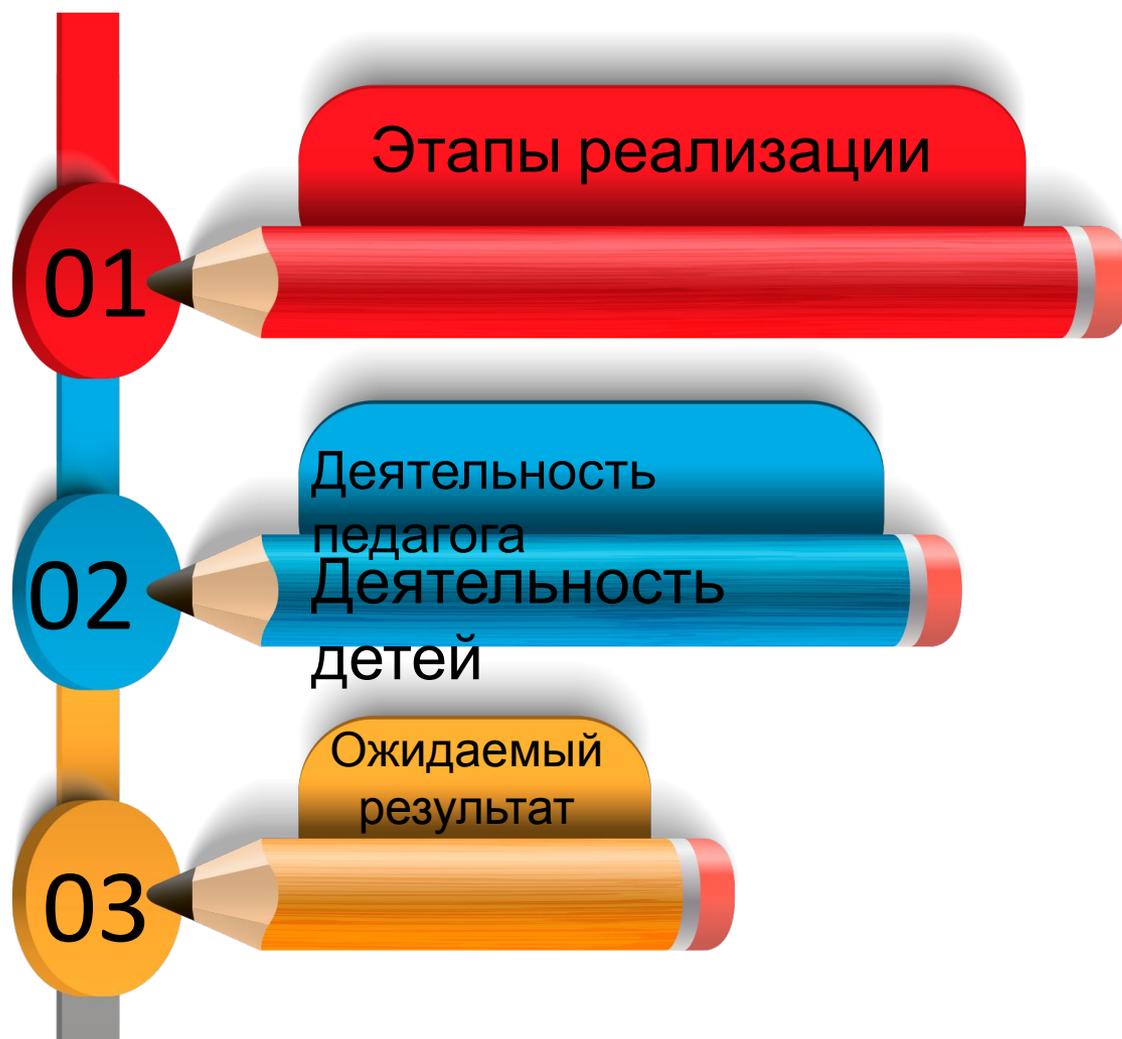
Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности

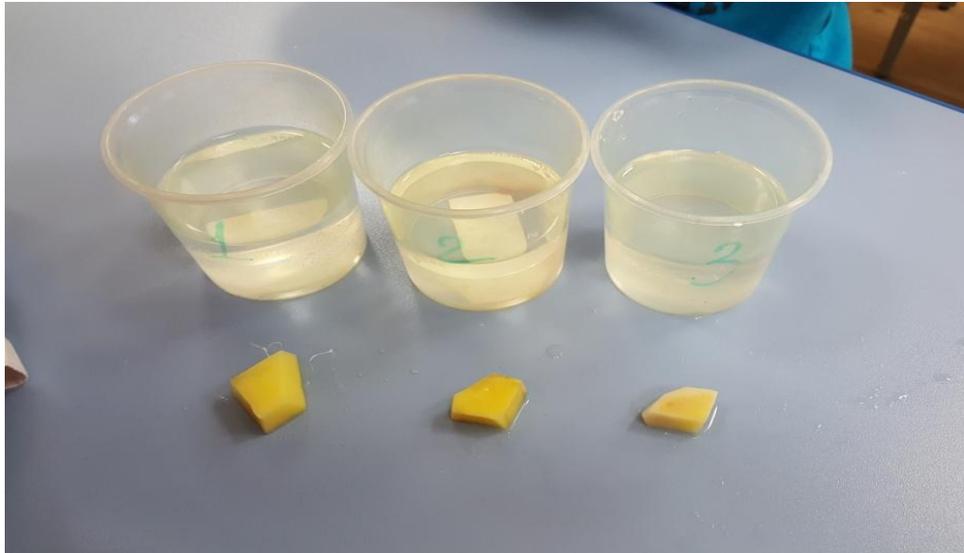
Развивать у детей умение действовать в соответствии с алгоритмом.



Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования



Можно ли увидеть что растение напилось воды?



Вывод: В первых двух стаканах картофель сразу утонул. Во втором стакане плавал, т.к. концентрация **соли выше.**

1-ый кусок: разбух (концентрация соли в нем выше, чем в простой воде - вот она и прошла в его клетки)

2-ой кусок: остался как есть (ведь чуть подсоленная вода имеет концентрацию солей почти такую же, как и сама картошка)

3-ий кусок: утонул и втянулся внутрь (сильно соленый раствор соли в воде "вытянул" сок из картошки)

Выводы:

Эксперимен-
тальная
деятельность
дает детям:

возможность тесного общения

сотрудничество как со взрослыми,
так и со сверстниками.

свободу действий и
ответственность

проявления самостоятельности,
самоорганизации



Мы с вами пришли к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются только:

- метод проектов
- метод детского экспериментирования,
- метод моделирования проблемных ситуаций
- **Как вы думаете, почему?**



Закончить педагогический совет хотелось бы притчей
«Счастье».

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А



Решения педсовета:

1. Продолжать создавать в ДОО психолого-педагогические условия для развития проектно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

2. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в ООД, проектной деятельности, проблемному обучению

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

3. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение лета

4. Разработать модель развития проектно-исследовательской деятельности в ДОО и семье по следующим направлениям: создание условий, взаимодействие с детьми, работа с педагогическим коллективом, сотрудничество с родителями.

Ответственные: старший воспитатель Дата: в течение года

**Спасибо
за
внимание!**

