



Педагогический совет № 2

Тема: «Экологическое воспитание
дошкольников»

План:

1. Итоги тематического контроля «Эффективность образовательной работы по познавательному развитию дошкольников».
2. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
3. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
4. Воспитание у детей любви к природе.
5. Консультация для воспитателей «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».
6. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. (мастер –класс)
7. Разное.


Технология проектной деятельности:

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения **проектной деятельности**.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовывать его, **Технология проектной деятельности:**

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель увлекать в эту **деятельность**.


Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

The background of the slide features a vibrant outdoor scene. On the left, a portion of a tree trunk and its green leaves is visible. The sky is a clear, bright blue with soft, white clouds. Several butterflies of various colors, including brown, orange, and white, are scattered across the sky, some in flight. The overall atmosphere is bright and natural.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (*личностных, интеллектуальных, физических*).

В основу метода **проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой.



Цель метода **проектов**: направить познавательную **деятельность** воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи метода **проектов**:


1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Основные этапы педагогической технологии метод проектов:

1. Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей
2. Конструктивный этап: планирование объединения рабочих групп.
3. Практический этап: осуществляется деятельности детей.
4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта.
5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации.
6. Оценочно-рефлексивный этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке.

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в **проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.



Этапы развития проектной деятельности:

1. Этап (подражательно-исполнительный уровень)
2. Этап (развивающий уровень)
3. Этап (высокий уровень интереса)

Выводы:

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений, практическому применению знаний в различных *(в том числе и нестандартных)* ситуациях.

Мастер-класс для воспитателей «Способы разработки проектов»

1. *«Модель трех вопросов»*

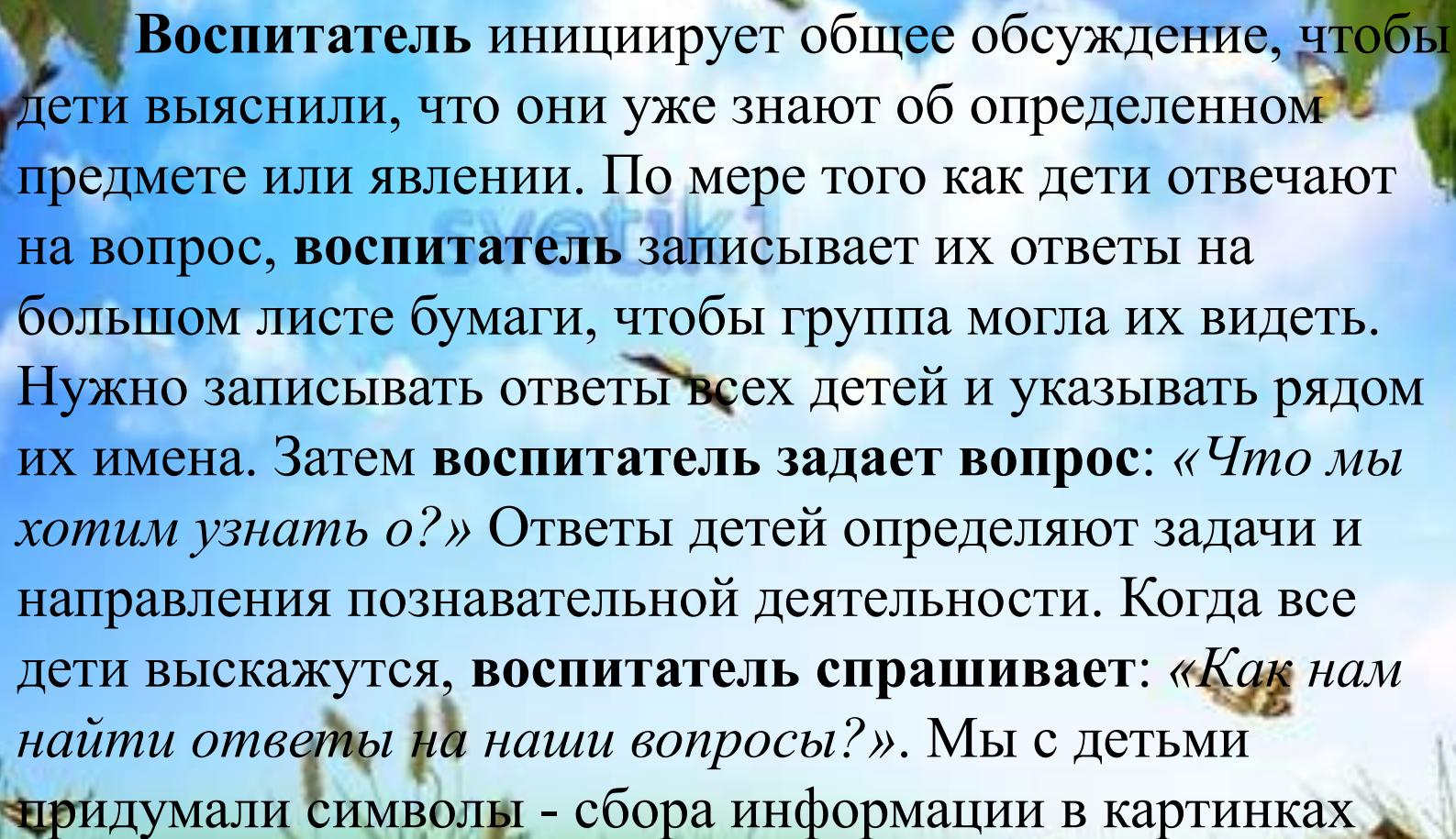
2. Метод *«Мыслительных карт»* (Тони Бьюзен)

Рассмотрим *«Модель трех вопросов»*. Суть этой модели заключается в том, что **воспитатель** задает детям три вопроса:

Что мы знаем?

**Что мы хотим
узнать?**

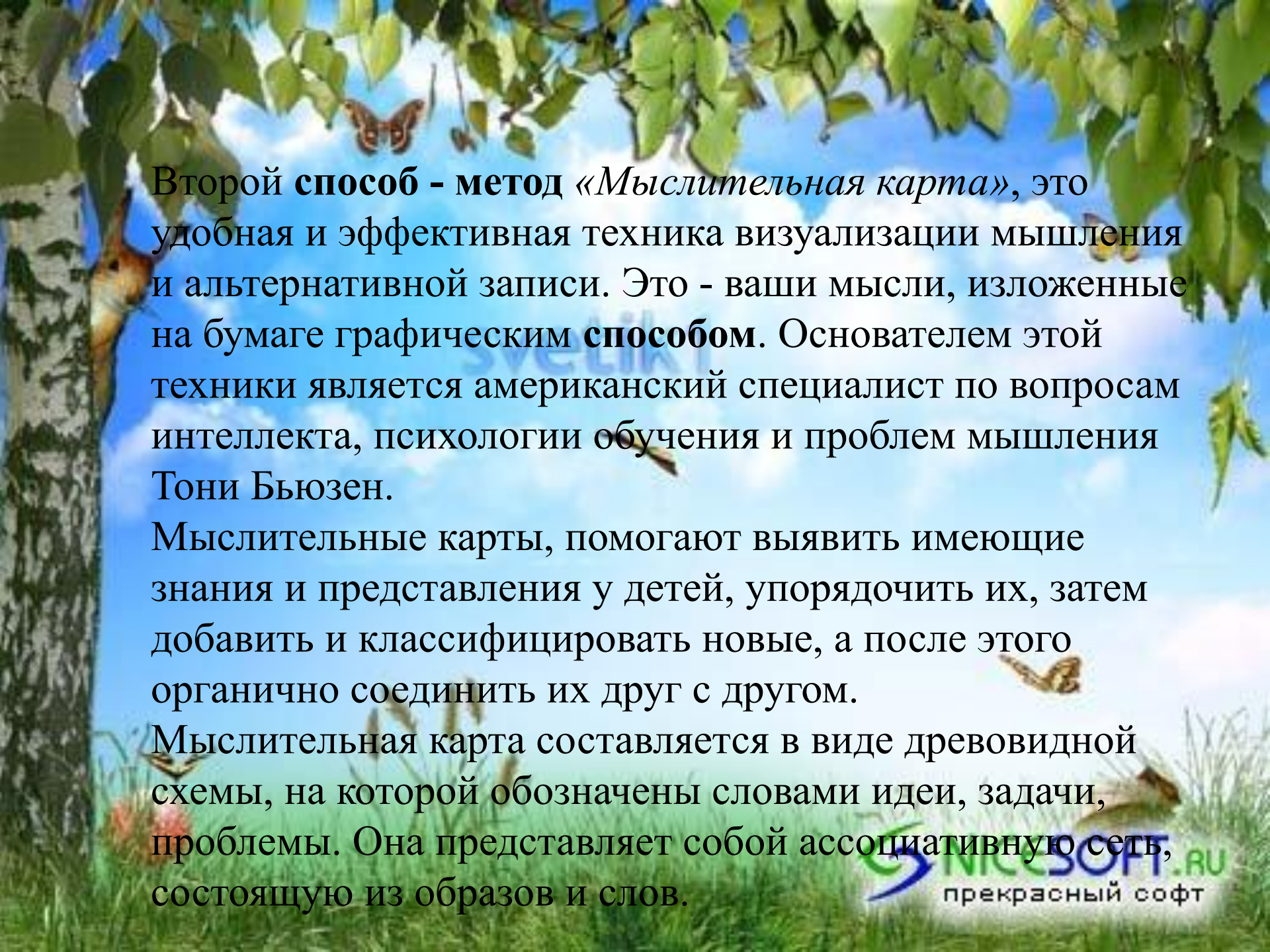
**Как узнаем об
этом?**



Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, **воспитатель** записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем **воспитатель** задает вопрос: *«Что мы хотим узнать о?»* Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, **воспитатель** спрашивает: *«Как нам найти ответы на наши вопросы?»*. Мы с детьми придумали символы - сбора информации в картинках

Что мы можем запланировать, исходя из полученных ответов:


- пригласить бабушку, чтобы она рассказала, как варить варенье.
- можно сделать мини-книгу *«Рецепты варенья от бабушек»*;
- провести для девочек показ мод *«Одежда с ягодками»* под песни про ягоды;
- сделать коллаж *«Черные и красные ягоды»*;
- придумать (*нарисовать, построить*) **приспособление для сборки ягод**;
- организовать сюжетно-ролевую игру *«В лес по ягоды»*;
- провести фотовыставку *«Дачные ягодки»*.



Второй **способ** - метод *«Мыслительная карта»*, это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим **способом**. Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.



В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово или выполняем в виде рисунка. Например, тема фрукты, можно нарисовать корзинку или другой образ, ассоциирующийся с фруктами. Далее ребенок рисует толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью **воспитатель** пишет слово ассоциацию. Ребенок добавит каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Например, слово яблоко ассоциируется у нас с зелёным цветом, следующая ветвь – поговорка. Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка, например, приведённая выше поговорка, может ассоциироваться со здоровьем, витамины и т. д. Эти слова также желательно изображать в виде рисунков, для лучшего запоминания детьми.