



Педагогический совет № 2

Тема:

«Реализация регионального
компонента в ДОУ»

Разработала: ст. воспитатель Бикбулатова Т. В.



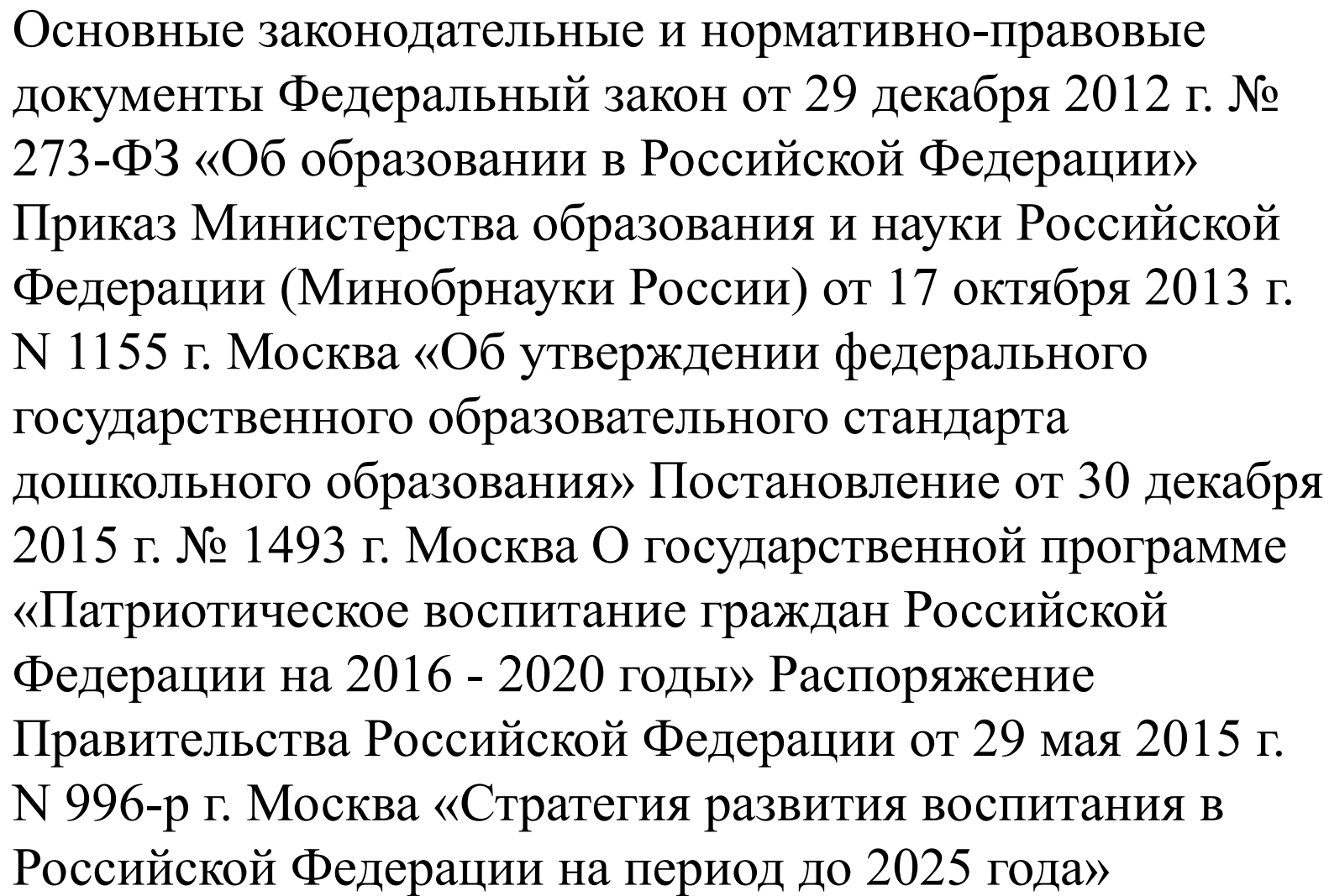
План педагогического совета № 2:

1. Содержание регионального компонента в ДОУ. (ст. воспитатель)
2. Формы реализации регионального компонента. (ст. воспитатель)
3. Совместная деятельность с детьми, как использование регионального компонента в условиях проектной деятельности. (ст. воспитатель)
4. Специально-организованные занятия с использованием интеграции областей, как использование регионального компонента. (Ишмухаметова Е. А.)

У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна. А.Твардовский

Актуальность темы

С введением в дошкольное образование ФГОС ДОО среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.



Основные законодательные и нормативно-правовые документы
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»



Содержание

регионального компонента направлено на достижение цели.

Цель: формировать представление детей о родном крае, о малой Родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества



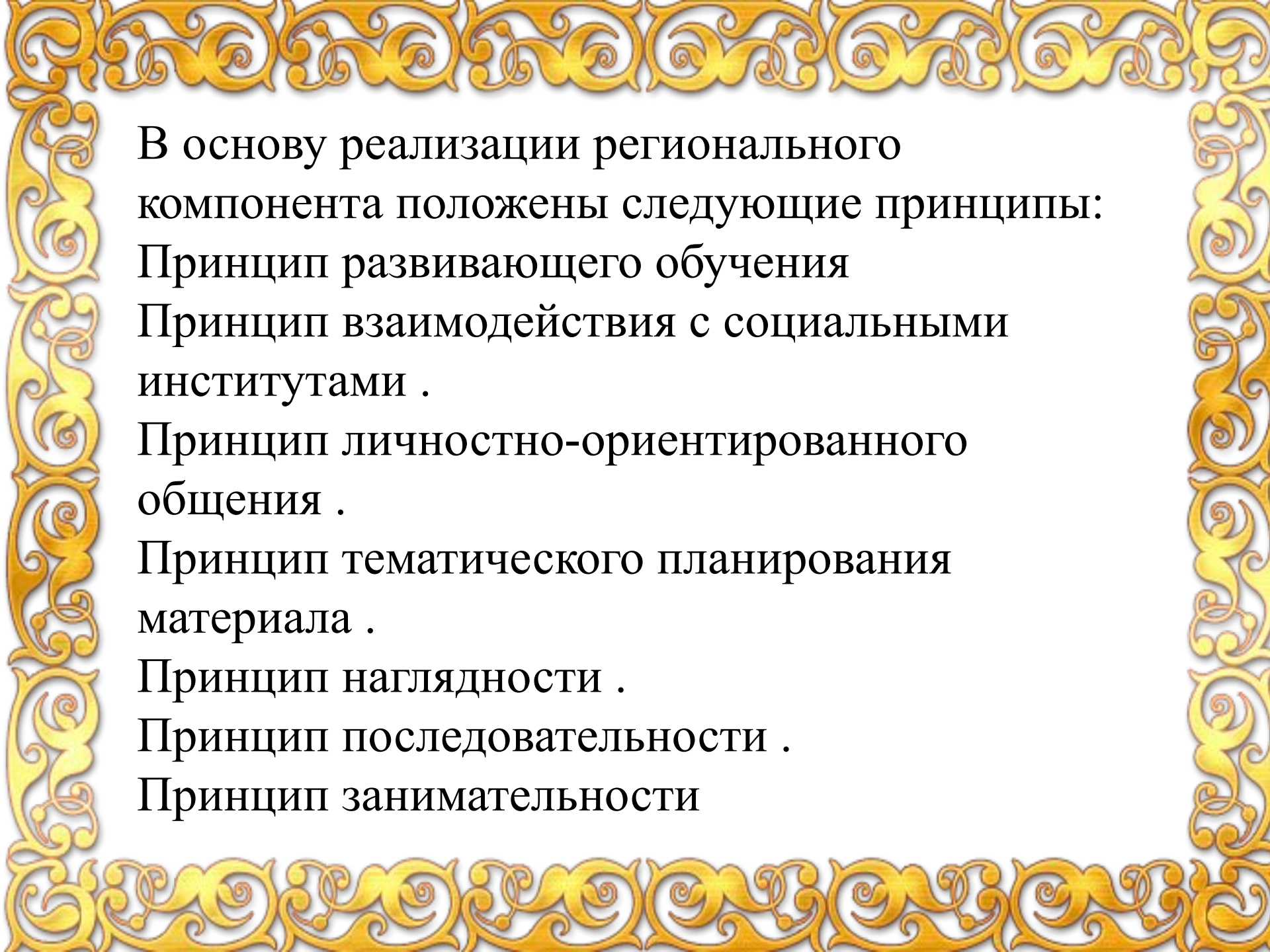
через решение следующих задач :

Задачи: Расширять знания детей о родном городе.

Знакомить с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, прославляющих наш город. Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

развивать бережное отношение к городу и к району (достопримечательности, культура, природа).

Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.



В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения

Принцип взаимодействия с социальными институтами .

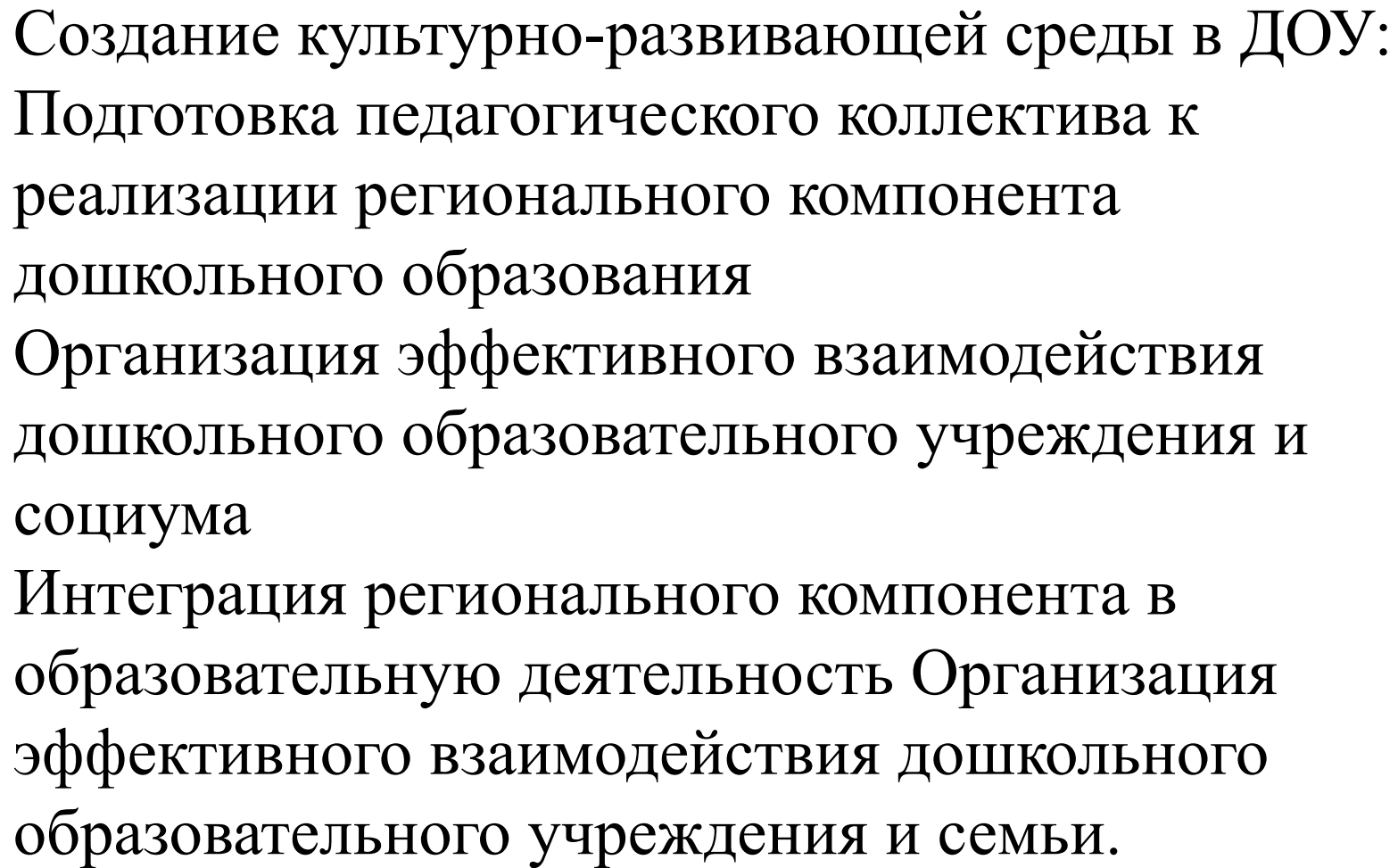
Принцип личностно-ориентированного общения .

Принцип тематического планирования материала .

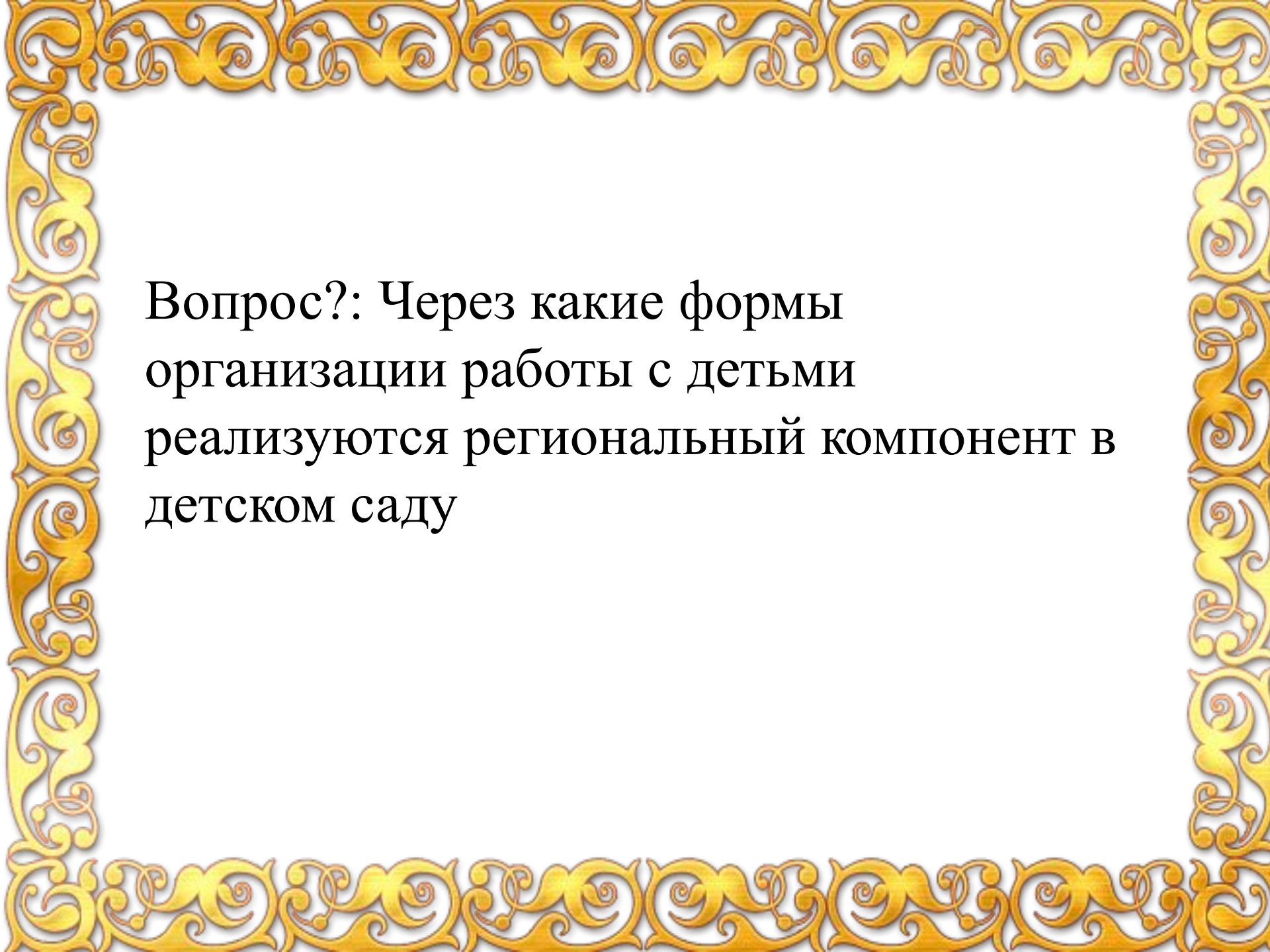
Принцип наглядности .

Принцип последовательности .

Принцип занимательности



Создание культурно-развивающей среды в ДОУ:
Подготовка педагогического коллектива к
реализации регионального компонента
дошкольного образования
Организация эффективного взаимодействия
дошкольного образовательного учреждения и
социума
Интеграция регионального компонента в
образовательную деятельность Организация
эффективного взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения и семьи.



Вопрос?: Через какие формы
организации работы с детьми
реализуются региональный компонент в
детском саду



Направления реализации регионального содержания образования:

Природно-климатические особенности родного края;

История и символика родного края;

Искусство и культура родного края;

Знаменитые люди родного края.

Природно-климатические особенности родного края

История и символика родного края

Искусство и культура родного края

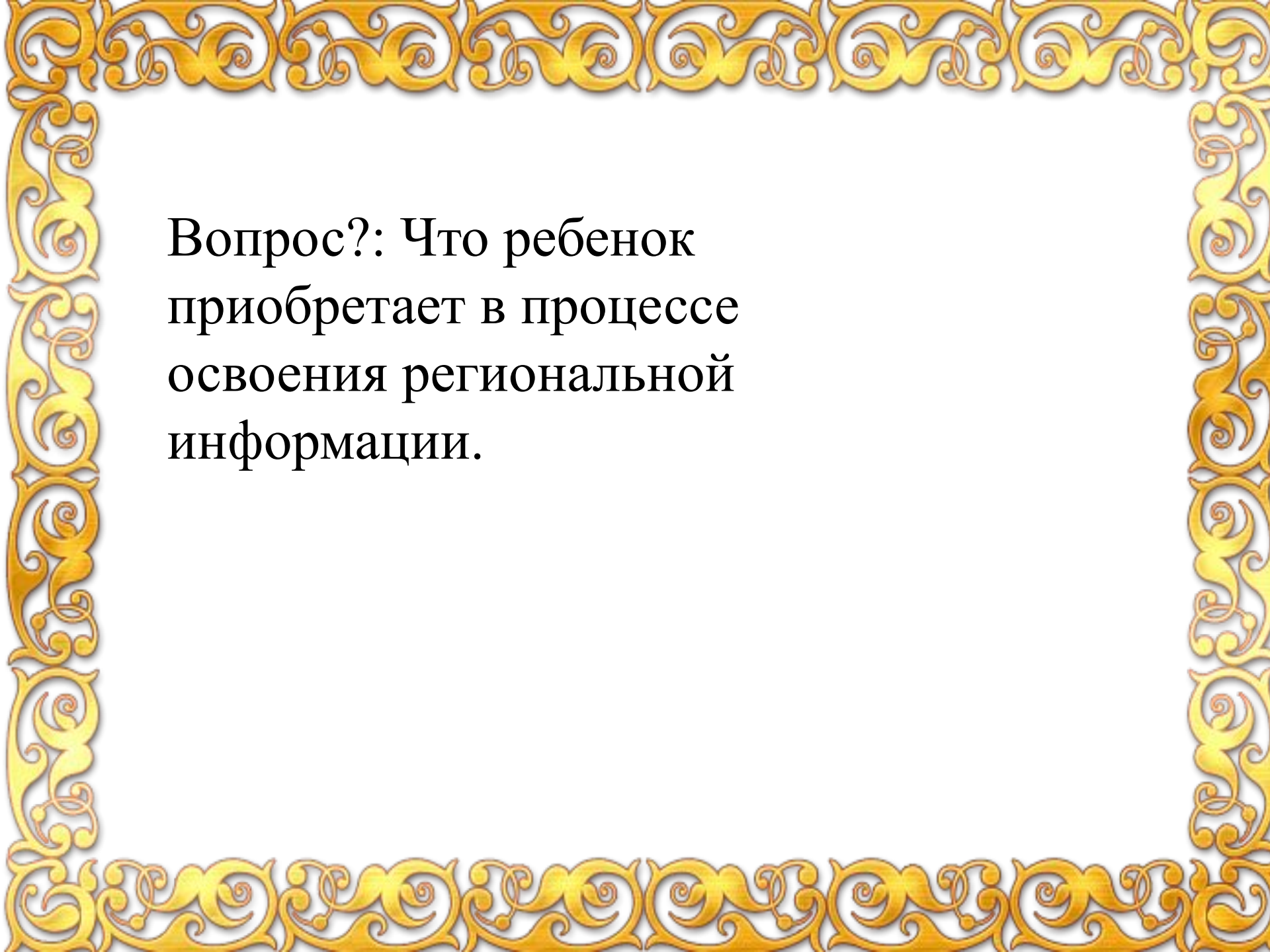
Литературное искусство

Изобразительное искусство

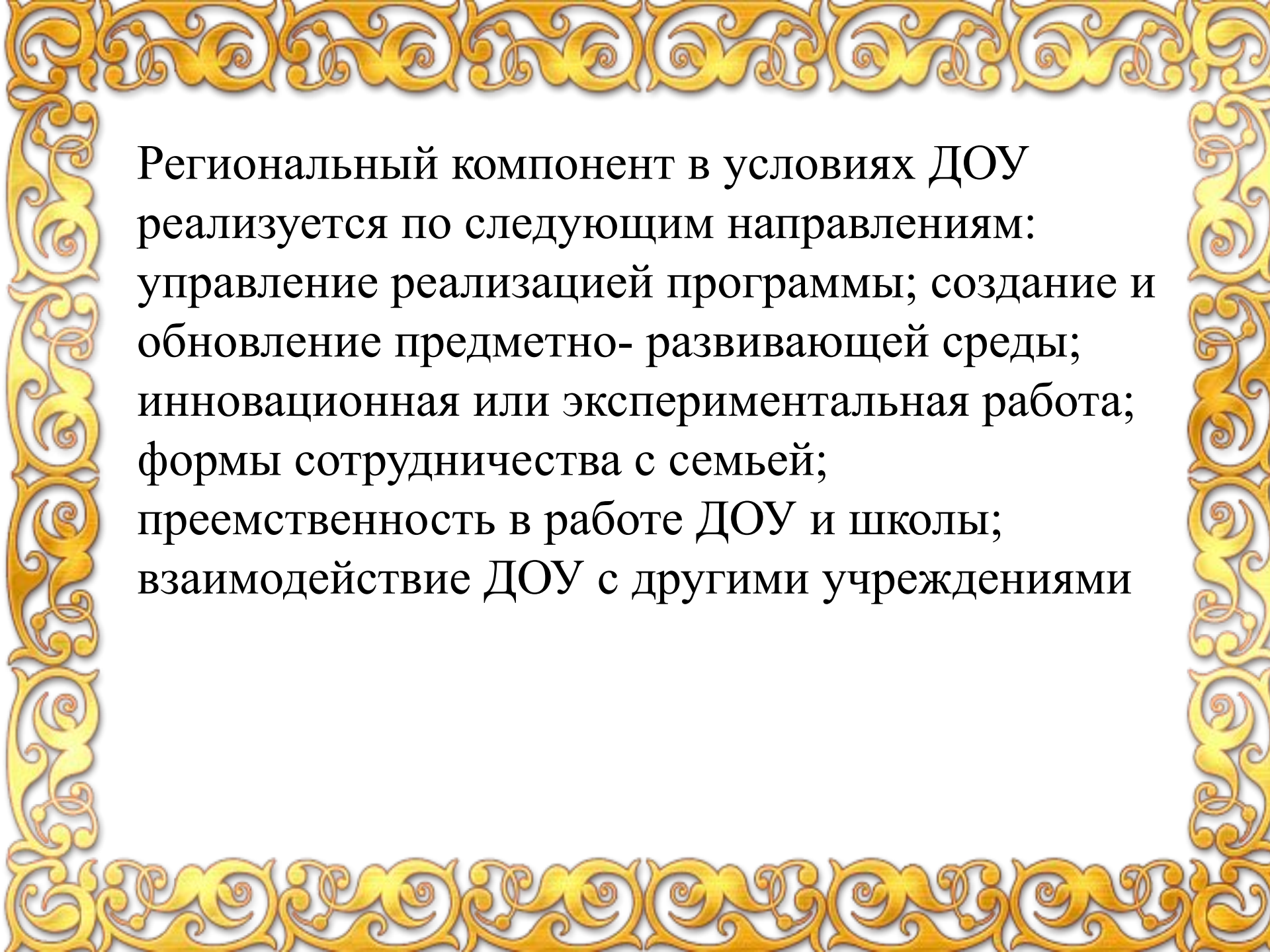
Киноискусство

Декоративно-прикладное искусство

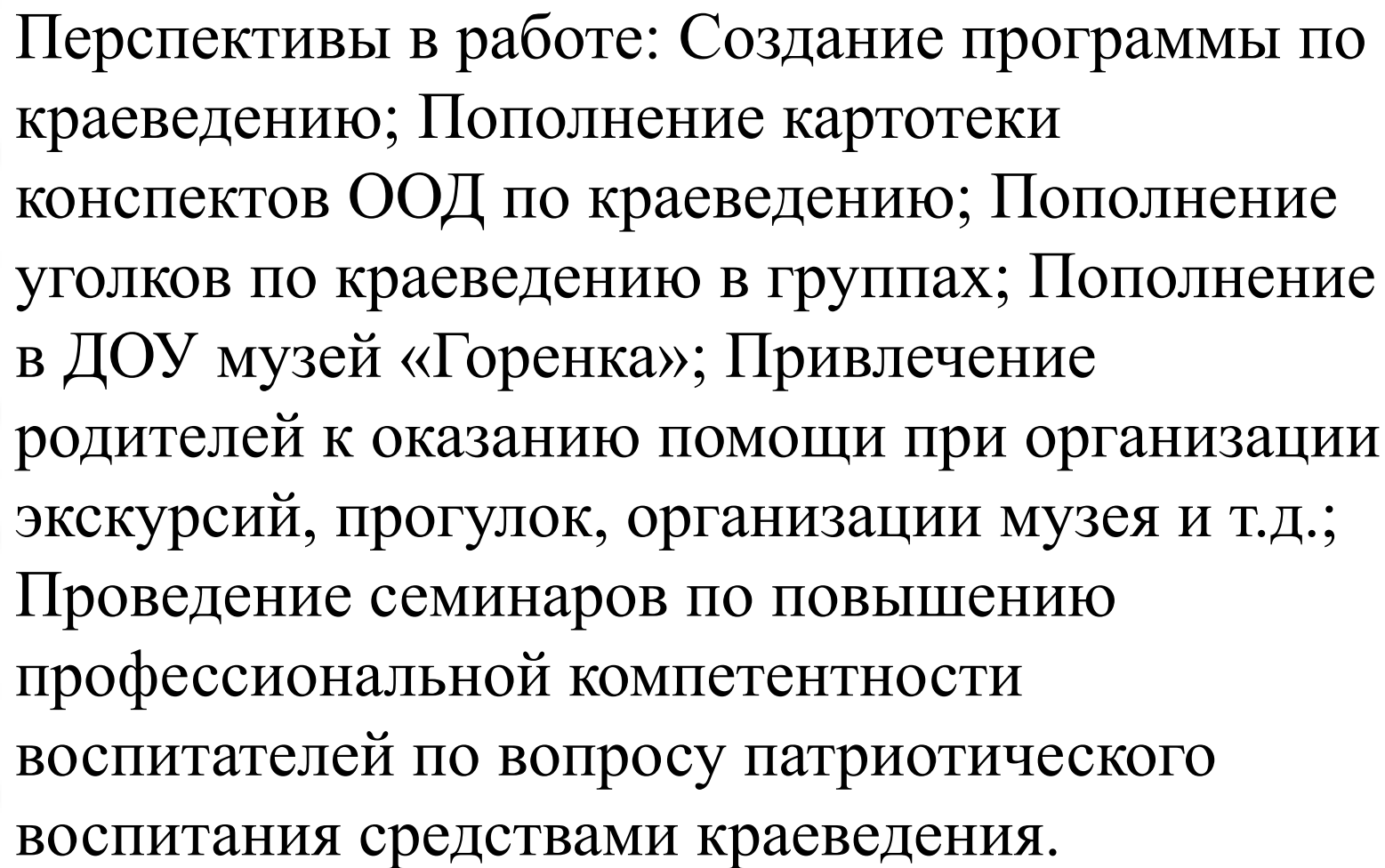
Знаменитые люди родного края




Вопрос?: Что ребенок приобретает в процессе освоения региональной информации.



Региональный компонент в условиях ДООУ реализуется по следующим направлениям:
управление реализацией программы; создание и обновление предметно- развивающей среды;
инновационная или экспериментальная работа;
формы сотрудничества с семьей;
преемственность в работе ДООУ и школы;
взаимодействие ДООУ с другими учреждениями



Перспективы в работе: Создание программы по краеведению; Пополнение картотеки конспектов ООД по краеведению; Пополнение уголков по краеведению в группах; Пополнение в ДООУ музей «Горенка»; Привлечение родителей к оказанию помощи при организации экскурсий, прогулок, организации музея и т.д.; Проведение семинаров по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросу патриотического воспитания средствами краеведения.



Вопрос?: Что входит в
совместную деятельность с детьми
для реализации регионального
компонента.