

Проектирование как системообразующая образовательная технология по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов и духовно-нравственных ценностей учащихся через решение учебных и социальных проблем



**Педагогический опыт учителя истории и обществознания МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса, Нижегородской области
Краснова Сергея Владимировича**



Актуальность

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства

Д.А. Медведев



ФГОС ООО
Приказ Минобрнауки РФ от
17 декабря 2010 г. № 1897,
Приказ Минобрнауки РФ от
29.12.2014 г. № 1644



Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
2009 г.

ФГОС ООО Приказ
Минобрнауки РФ от
17 декабря 2010 г. №
1897,
Приказ
Минобрнауки РФ
от 29.12.2014 г. №
1644



Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
2009 г.

Требования к результатам
учащихся, освоившие программу
ООО:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты,
- личностные результаты

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

патриотизм;
социальная солидарность;
гражданственность;
семья;
труд и творчество;
наука;

традиционные российские религии;
искусство и литература;
природа;
человечество

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

СРЕДСТВО



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Формирование умений человека XXI века:

- ответственность и адаптивность;
- коммуникативные умения;
- креативность и любознательность;
- критическое и системное мышление;
- умение работать с информацией и медиасредствами;
- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- умение ставить и решать проблемы;
- направленность на саморазвитие;
- социальная ответственность

Формирование умений и навыков:

- межличностного взаимодействия,
- практической деятельности,
- социально-ориентированной деятельности,
- творческого мышления,
- критического мышления

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ,
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**+ РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Цель: разработать и создать систему формирования ключевых компетенций учащихся через сетевое и социальное проектирование в образовательном пространстве школы

Задачи:

1. На основе системно-деятельностного подхода создать условия для направленности образовательного процесса на достижение метапредметных результатов.
2. Способствовать обновлению образования через разработку учебных сетевых и социальных проектов.
3. Развивать творческий и исследовательский потенциал учащихся через включение в содержательную основу сетевого и социального проектирования и представление продуктов деятельности в разнообразных интернет - формах и решениях социально-важных проблем
4. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и социализации учащихся

Новизна опыта

Проектирование как системообразующая образовательная технология по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов и духовно-нравственных ценностей учащихся через решение учебных и социальных проблем

Ожидаемые результаты

- положительная динамика развития научно-исследовательской компетенции учащегося в проектной деятельности и успешная социализация личности;
- сформированная творческая активность ученика в учебной, проектной, исследовательской деятельности и развитие эстетического мировоззрения, как целостного духовно-нравственного компонента становления личности школьника, основанной на методах творческого мышления;
- высокий уровень владения учащимся ИКТ-технологиями и приемами учебного сетевого взаимодействия как важнейшего фактора становления личности человека XXI века.

Применение проектной технологии в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия»

Системно-деятельностный подход



ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Практико-ориентированная, исследовательская деятельность



Учебный локальный проект

Разработка и реализация:

**-урок;
-дистанционное обучение;
-внеурочная деятельность**

Проекты :

-«Все для фронта! Все для Победы!»
-«И Почему Москве царством бытия?»
и др.



Социальный проект

Разработка и реализация:

**КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Проекты:

-«Память в наших сердцах!»
-«Рука в руке»
-«Весь мир – театр!»
-«К истокам» и др.

Проект
«Мир русской
старины» и др.

Реализация опыта

Учебный локальный проект	Социальный проект
<p>5-6 классы – в ходе учебно-исследовательской деятельности (решение исторических учебно – познавательных задач, проблемных ситуаций, анализ исторических источников) формируются практико-ориентированные навыки</p>	<p>5-6 классы – в ходе внеурочной деятельности (межличностное взаимодействие, «мозговой штурм», приемы социологического исследования, экскурсии, круглые столы, диспуты) формируются коммуникативные, поисково- исследовательские навыки, креативное и творческое мышление, развиваются духовно-нравственные основы личности школьника</p>
<p>7-8 классы – в процессе урочной (технологии: развивающего обучения, межпредметных связей) и внеурочной деятельности (исследовательские, проектные работы) обеспечивается развитие практических действий и ИКТ-компетенции, первоначальные умения владения сетевыми технологиями</p>	<p>7-8 классы – в процессе урочной (обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания, решение заданий обращенные к социальным реалиям) и внеурочной деятельности (анализ социальной среды и системы общественных противоречий) формируются умения поиска и решения социальных проблем, формы межличностного взаимодействия</p>
<p>9-11 классы – в результате использованных технологий учащиеся - активные субъекты исследовательской деятельности, которые обладают необходимыми компетенциями человека XXI века для организации сетевого проектирования</p>	<p>9-11 классы- в результате сформированных учебных результатов и духовно-нравственных ориентиров, учащиеся становятся инициаторами социальных проектов, направленных на решение общественных социальнозначимых проблем с возможными перспективами профессионального самоопределения</p>

Используемые технологии

Технология
«ТРИЗ»

Технология
исследовательского (проблемного)
обучения

Технология
коллективного
взаимообучения
(групповые)

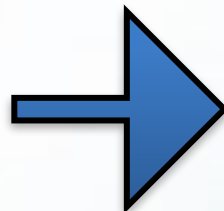
Информационно-
коммуникационн
ые технологии

Модульное
обучение

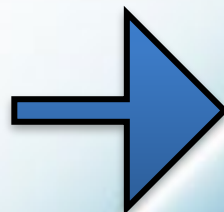
Технология развития
критического
мышления



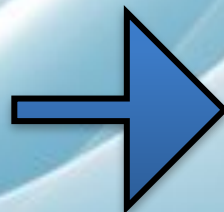
П
Р
О
Е
К
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Е



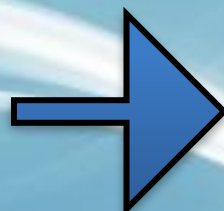
**Учебно-
познавательная
компетентность**



**Социальная
компетентность**



**Коммуникативная
компетентность**



**Информационная
компетентность**

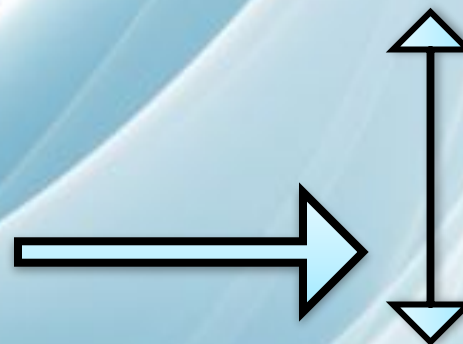
Учебный локальный проект

Практическое воплощение
данной концепции осуществляется через
деятельность программы
Intel «Обучение для будущего»
(<http://www.iteach.ru/>)

**О
ЦЕ
НИ
ВА
НИ
Е**



ОТРАЖАЮТ УМЕНИЯ:
анализировать, сравнивать,
классифицировать, устанавливать
причинно-следственные связи,
формулировать выводы



**ФОРМЫ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**
(Google-сайт, вики -
статья):

- ментальная карта,
- лента-времени,
- вики-газета,

Учебный локальный проект «Все для фронта! Все для Победы!»

<http://goo.gl/OYjiJl>

Учебный проект проводился в рамках дисциплины «История России» с учениками 9 класса. Раздел «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

letopisi.org/index.php/Учебный_проект_Все_для_фронта!_Все_для_победы!

Учебный проект Все для фронта! Все для победы!

Материал и Лекции РИ — брания вернуться домой

Содержание (полн.)

- 1 Автор проекта
- 2 Тема проекта
- 3 Предмет, класс
- 4 Краткая аннотация проекта
- 5 Структура проекта
- 6 Планируемые результаты обучения
- 7 Вопросы, направленные проект
- 8 План проведения проекта
- 9 Включенная карта проекта
- 10 Публикации учителя
- 11 Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
- 12 Авторский замысел проекта
- 13 Результаты проектной деятельности учащихся
- 14 Материалы по формированию и итоговому оцениванию
- 15 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- 16 Пояснительный материал
- 17 Другие документы

Автор проекта
Краснов Сергей Владимирович

Тема проекта
Все для фронта! Все для победы!

Предмет, класс
История России, 9 класс

Краткая аннотация проекта

Учебный локальный проект «И почему Москве царством бытии?»

<http://goo.gl/3wbZ6q>

Учебный проект проводился в рамках дисциплины «История России» с учениками 10 класса. Раздел «Московская Русь».

letopisi.org/index.php/Учебный_проект_«И_почему_Москве_царством_бытии?»

Учебный проект «И почему Москве царством бытии?»

Материал и Лекции РИ — брания вернуться домой

Шли годы. И с Москвою во главе
Неспешно, потихоньку, понемногу
Из множества разрозненных земель
Единое сплелось государство,
Как из перстов сплетается кулак.
(Н. Кончаловская)

Автор проекта
Краснов Сергей Владимирович

Тема проекта
«И почему Москве царством бытии?»

Предмет, класс
История России, 10 класс

Программа Intel®
«Обучение для будущего»

ДИПЛОМ

Краснов Сергей Владимирович
занял III место
в Общероссийском конкурсе проектов
Программы Intel® "Обучение для будущего"
в номинации "Учебный локальный проект"

ноябрь 2013 - январь 2014 года

Татьяна Пирог,
менеджер программы
Intel® "Обучение для будущего",
НК "Проект Хармони, Инк."

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА
регионального интернет-конкурса
учебных проектов среди выпускников программы
Intel® «Обучение для будущего»

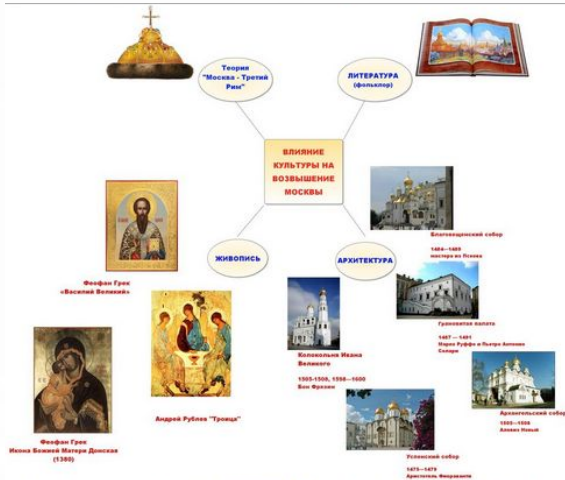
НАГРАЖДАЕТСЯ

Краснов Сергей Владимирович,
учитель МБОУ «Гимназия», г.Арзамас

Проректор по
учебно-методической работе
ГБОУ ДПО НИРО

Нижний Новгород
2014 г.

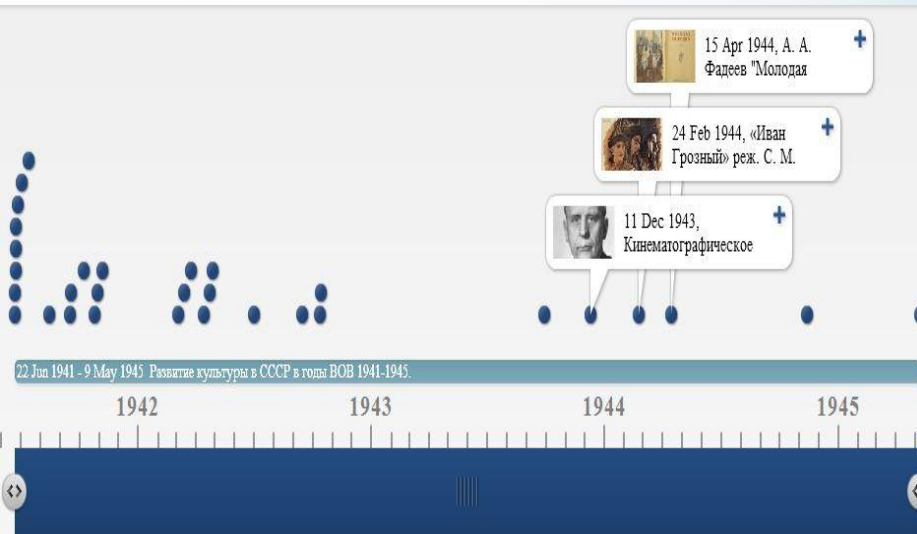
ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Ментальная карта Ведомства Культуры, проект «И почему Москве царством бытии?»



Вики-газета Ведомства по взаимодействию с Ордой, проект «И почему Москве царством бытии?»



Лента-времени Совета Культуры, проект «Все для фронта! Все для Победы!»

Экономическое состояние СССР во время Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. фашистская Германия внезапно напала на СССР. Война потребовала максимальной мобилизации сил и средств на разгром врага. Первые полгода войны были самыми трудными для советской экономики. Промышленное производство сократилось более чем в два раза, пропало черное металлургическое производство - в три раза, цветные металлы - в 430 раз и т.д. Резко сократилось производство сахара, тканей, обуви, бумаги, посуды и в это время основные мощности переместились на восток страны. Под критическим воздействием руководством Государственного комитета обороны (ГКО), созданного 30 июня 1941 г. была проведена эвакуация заводов, фабрик и предприятий гражданского сектора экономики на военный юг. Предприятия, вывезенные на восток, сравнительно быстро начали выпускать продукцию для фронта. «Подарками» стали заводы, которые через 4-6 месяцев работали на полную мощность, а к середине 1942 г. удалось полностью запустить эвакуированное оборудование и обеспечить рост производства в отраслях тяжелой промышленности.

За 1941 - 1944 гг. в системе НКОД было добыто 315 т золота, 6,5 тыс. т серебра, 8,9 млн. т угля и т.д. Поскольку основные природные ресурсы шли на военные нужды, экономическое положение советских людей было очень тяжелым. Карточная система снабжения, введенная в самом начале войны, обеспечивала горожане насущными продуктами питания лишь в минимальной степени.

Война также резко удушила положение сельского хозяйства. В 1942 г. тракторный парк уменьшился по сравнению с 1940 г. на 44%, количество зерновых колосьев - на 34%, автомобилей - на 89%. За годы войны было сдано в эксплуатацию 9 тыс. кв. км новых земель дорог общего пользования.

Перед промышленностью, прежде всего, была поставлена задача, обеспечить резкое увеличение производства вооружений. За годы войны было построено и введено в эксплуатацию 30 дальнобойных, 169 артиллерийских, 88 противотанковых, 78 танковых батарей. В 1942 г. страна получила по сравнению с предыдущим годом 40% железной руды, 34% чугуна, 49% стали, 50% кремневого угля. Но уже с 1943 г. началось неуклонное падение промышленности СССР. За последние 2,5 года войны выработка электроэнергии увеличилась в 1,5 раза, добыча угля - почти в 2 раза, производство грузовых автомобилей - более чем в 2 раза.

Вики-газета Совета Эвакуации, проект «Все для фронта! Все для Победы!»

ОЦЕНИВАНИЕ В УЧЕБНОМ ЛОКАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ



ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ



ФОРМИРУЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Мониторинг
прогресса**
(лист самооценки
самостоятельности и
успешности учащегося,
дневник участника
проекта)

**Оценивание
первоначального
опыта и знаний
учащихся**
(анкетирование для
выявления интересов
учащихся)

**Оценивание развития
самостоятельности**
(обсуждение работы
групп, форма
самооценивания
исследования в
проекте)



ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Анкетирование по
итогам проекта,
Критерии оценивания
продуктов проектной
деятельности (лента-
времени, ментальная
карта),
Критерии оценивания
работы групп в проекте

Примеры материалов

оценивания

Индивидуальный журнал участника проекта «Все для фронта! Все для победы!»



Фамилия Имя: Кузьмичев Геннадий

Школа: МБОУ «Гимназия»

Класс: 9а

Группа: Совет эвакуации

Дата:	06.04.13
Сегодня я узнал	Какие возможности дает Letopisi.ru, актуальность проекта, над которым работает наш класс, перспективы нашей совместной работы.
Сегодня я изучил	Работать в Letopisi.ru, работать с документами и ссылками.
Сегодня я узнал	Что современный подход и использование научных технологий способствует лучшему восприятию учебных планов. Кроме того, увлекает работой.
Мой вклад в работу группы сегодня	Поиск информации в дополнительных источниках и размещение ее в Полезных ресурсах. Определяли гипотезы, цели, задачи и т.п.
Лучше всего сегодня мне удалось	Поиск и обобщение информации.

Дневник участника проекта
«Все для фронта!
Все для Победы!»

letopisi.org/images/9/9b/ x

oogle.com/forms/d/1B3VgNi4fJFcK4C8GD4IjrFjz_7aqlEYBFUvau4epNJw/viewform

Вводное анкетирование

* Обязательно

Фамилия Имя *

1. Какой исторический процесс будет рассмотрен в проекте? *

- Образование Древнерусского государства
- Становление Киевской Руси
- Феодальная раздробленность
- Возвышение Москвы

2. Какие исторические деятели с ним связаны? *

- Иван Калита
- Ярослав Мудрый
- Рюрик
- Всеволод Большое Гнездо

3. Появился ли данный процесс, на весь ход развития русской истории? Почему? *

Анкетирование для выявления интересов учащихся,
проект « И почему Москве царством бытия?»

И поче x Обсуждение:Результаты x

topisi.org/index.php/Обсуждение:Результаты_исследования_группы_Совет_эвакуации_9А_проект_Все_для_фронт

Краснов Сергей обсуждение настройки список наблюдения вклад завершение ованса

статья обсуждение править история авторы переименовать следить обновить

Обсуждение:Результаты исследования группы Совет эвакуации 9А проект Все для фронта! Все для победы!

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

Группа работает довольно не плохо, все методы присутствуют, но не хватает сжатости материала, необходимо меньше информации, нужно больше информации о работе, а не о самом факту исследования! В целом, работа сделана не плохо, но явно видно, что работали лишь отдельные люди, а не весь совет! Желаю удачи в дальнейших исследованиях! --Александр Рыбкин (обсуждение) 13:54, 7 мая 2013 (MSK)Александр Рыбкин

Ребята создали очень яркую эмблему, но в то же время напоминающую о тяжелых временах ВОВ. --Ксения Бугрова (обсуждение) 13:57, 7 мая 2013 (MSK)Бугрова Ксения

Проект данной группы мы считаем достаточно интересным. Красивая эмблема сразу же настраивает нас на положительное отношение. Очень хорошо сформулированы: тема исследования данной группы, задачи данного коллектива. Приятно располагает и то, что результаты исследования написаны понятным и грамотным текстом. Группа хорошо подготовила и творческую часть проекта. Ментальная карта, викигазета и лента времени выглядят наилучшим образом. Выводы к которым пришли ребята, очень точно отражают итог всего проекта, и оправдывают цель. Данная группа постаралась очень сильно, в процессе чтения мы почерпнули много нового и интересного для себя. Белов Олег

Группа совета эвакуации сделала ментальную карту, которая точно и понятно отображает задачи эвакуации в то время. --Ксения Бугрова (обсуждение) 14:02, 7 мая 2013 (MSK)Борисова Александра

Группа хорошо справилась с составлением ментальной карты. Выводы были составлены по задачам. --Ксюша Лепенькина (обсуждение) 18:18, 7 мая 2013 (MSK) Лепенькина Ксения

Обсуждение, проект
«Все для фронта! Все для
Победы!»

Социальный проект



Социальный проект «Память в наших сердцах»

Цель: благоустройство и патронаж мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда на территории г. Арзамаса

Благодарность за благоустройство захоронения ветерана педагогического труда М.Волонкиной (15.09.2011 «Арзамасские новости»)

Шефство над захоронением ветерана Великой Отечественной войны Мишукова А.П.

Благоустройство захоронения ветерана педагогического труда М.Волонкиной

№ 113 (3068), 15 сентября 2011 г.

из почты

К вопросу воспитания

Многие жители города, особенно старшее поколение, помнят учителя школы № 4 имени С. Кирова М. Волонкину, преподававшую биологию и географию. Это была скромная женщина, очень чуткая и внимательная, создавшая в последние годы жизни в городе музей комсомола. Так случилось, что после ее смерти не осталось никого из близких, кто бы ухаживал за ее могилкой, а ведь содержать захоронение в порядке – это тоже проявление памяти о человеке. Увидела в одно из посещений кладбища заросшую могилу и испытала чувство горечи – незаслуженно забыт этот человек. Что делать? Вместе с М. Шершаковой обратились за советом к директору гимназии Н. Гуляевой, которая сразу решила – своеобразное шефство возьмет коллектив. И слово свое сдержала. На днях посетила могилку и приятно удивилась – сухие деревья спилены, мусор убран, оградка покрашена, возле надгробия посажены цветы. Я думаю, здесь очень хороший воспитательный момент – в этом деле принимали участие и ученики, и преподаватели. Детям необходимо прививать чувство памяти, уважения к старшему поколению. И не важно, знают они этого человека или только о нем слышали. Большое спасибо всем, кто откликнулся на призыв сердца.

По поручению учеников старшего поколения ветеран труда
З. ЦЫБЫШЕВА.



Социальный проект «Весь мир - театр!»



Цель: способствовать развитию творческого, креативного мышления у учащихся через театральную постановку по мотивам произведений А.П. Чехова «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «О Дrame».



Социальный проект «Рука в руке»

Цель: развитие социализированной и творческой личности через организацию социально значимой деятельности и формирование в сознании школьников установок толерантного мышления



Результативность педагогического опыта

Учебные результаты

Победители и призеры олимпиад школьников, утверждаемых приказами Министерства образования и науки РФ на соответствующий учебный год

№	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Всего
1	Муниципальный	7	6	4	5	22

Победители фестивалей, конкурсов, смотров

№	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Всего
1	Муниципальный уровень	4	5	5	8	22
2	Региональный уровень	3	3	5	7	18
3	Федеральный уровень	-	2	2	5	9

Результаты психолого – педагогического мониторинга

Опросник (Степанов П.В, Григорьев Д.В, Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М. 2003), состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Данный опросник ориентирован на определение у учащихся их отношение к семье, Отечеству, миру, человеку, своему душевному состоянию



Организация и проведение семинаров различных уровней

Публикации в печатных сборниках и на Интернет - ресурсах

Распространение педагогического опыта

Инновационная работа в рамках регионального экспериментального проекта «Нижегородская электронная школа»

Тьюторская деятельность