

Мастер-класс

Формы, методы и приемы организации внеурочной деятельности

Сбоева М.А. МАОУ лицей №135
г. Екатеринбург

Анкетирование учащихся

- Какие занятия после уроков тебе наиболее интересны? Менее интересны?
- На каких занятиях ты многому научилась (научился)?
- Какие бы занятия ты еще посещал (а) и почему?



<p>Личностные результаты освоения ООП НОО</p>	<p>Формы внеурочной деятельности</p>
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину .</p>	<p>Встречи с ветеранами ВОВ и труда; встречи с участниками «горячих точек»; проведение «Уроков мужества»;</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>проведение музейных занятий; выставка рисунков «Моя малая Родина».</p>

Курс «Детская риторика»

- Анализ и отбор игры в соответствии с задачами занятия.
- Подготовка игроков.
- Успешная реализация своего коммуникативно – методического замысла и выбранной речевой модели поведения.
- Критический анализ хода и результатов игры по риторическим критериям.

«Согласие или отказ»

- Сынок, сходи, пожалуйста, за сестрой в детский сад. Я задерживаюсь на работе.

Бинарные занятия

- **Риторика и русский язык. 2 класс.
Хочу вам рассказать.**
- **Риторика и изо. 3 класс. Добрые
дела - добрые слова.**
- **Риторика и технология. 3 класс.
Поздравляю Вас.
Заключительное занятие в
разделе.**



Практика

- Отобрать темы занятий, которые подойдут для организации бинарного занятия.
- Заполнить таблицу.
- Представить результат.

Прием «Кубик»



Практика

4 класс.
Описание.
Тип
текста.
Описание
предмета.



Сбоева М.А. MAOY лицей №135
г. Екатеринбург

Курс МДО (технология Шумаковой Н.Б.)

Прием "ключевых слов"

1. Что мы знаем? Что мы не знаем?
2. Опорные (ключевые) слова.
3. Постепенное введение разных ключей.

Прием "загадки-интерпретации"

1. Использование реальных объектов окружающего мира.
2. Наличие связи между объектом и предполагаемой гипотезой.

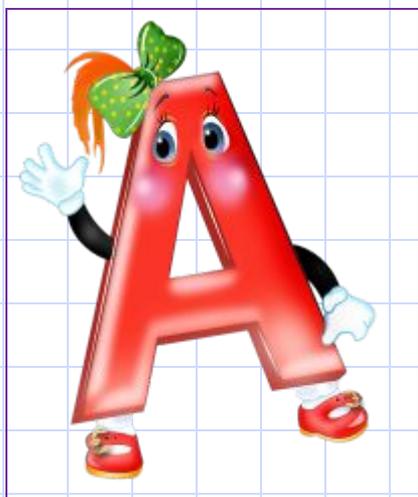
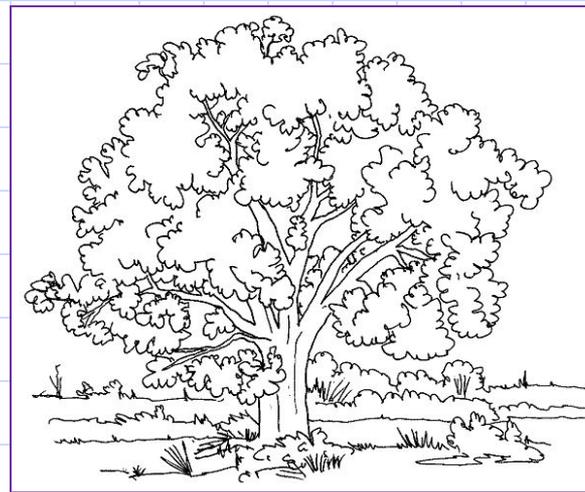
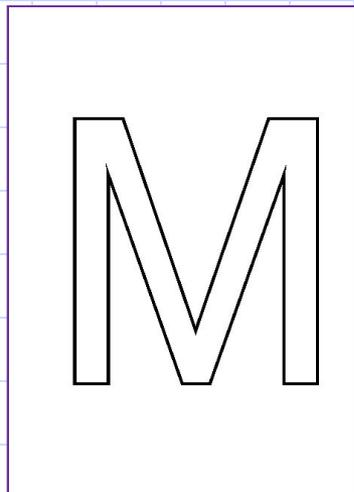
Выполнимое/невыполнимое действие

Дается задание с ловушкой. Ученик представляет задание как легкое и выполнимое.

Погружение в проблему.

Представление себя в определенной социальной роли. Учет разных мнений и позиций для доказательства гипотезы или ответа на проблемный вопрос.

Практическое применение знаний по теме «Симметрия»



Сбоева М.А. MAOY лицей №135
г. Екатеринбург

Есть ли еще признаки,
по которым
можно отличить
симметричные и
несимметричные фигуры?
И как правильно
построить
симметричные фигуры?



Рефлексия



«Копилка опыта»:
розовый - опыт,
зеленый - пожелания,
желтый – трудности,
белый - добрые слова.



Спасибо за внимание!

Сбоева М.А. МАОУ
лицей №135 г.
Екатеринбург