

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 11»

Педагогический проект

**«Системно – деятельностный подход как способ
формирования универсальных учебных действий
у обучающихся начальных классов»**



Филиппова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов, высшей
квалификационной категории



В основе стандарта лежит *системно-деятельностный подход*

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных учебных действий

Противоречия

1. Между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.
2. Разрыв между знаниями обучающихся начальной школы и умениями применять эти знания на практике.
3. Между необходимостью "уметь учиться" и отсутствием у обучающихся нужных учебных умений, обеспечивающих успешное обучение.
4. Между временем, необходимым для изучения всё возрастающего объема учебного материала, и стандартными временными рамками урока.

Цель проекта: определение влияния системно - деятельностного подхода на формирование универсальных учебных действий

Объект: системно - деятельностный подход

Предмет: универсальные учебные действия

Гипотеза: процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников будет эффективным, если организовать обучение на основе системно – деятельностного подхода.

Задачи:

- 1. Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической и методической литературе.**
- 2. Построить обучение школьников на основе новых педагогических технологий, базирующихся на системно – деятельностном подходе.**
- 3. Выбрать оптимальное сочетание форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий.**
- 4. Провести диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий, проанализировать полученные результаты.**
- 5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по построению уроков на основе системно – деятельностного подхода.**

Теоретическая и методологическая база проекта

В основу проекта положена идея деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)

Концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.А. Разумный, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Этапы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p> <p>1. Осуществление анализа литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Определение цели проекта, объекта, предмета, выдвижение гипотезы, постановка задач, составление плана работы.</p> <p>3. Выбор оптимальных педагогических технологий, форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий.</p> <p>4. Определение критериев оценки и способов мониторинга универсальных учебных действий.</p> | <p style="text-align: center;">2012 учебный год</p> | <p style="text-align: center;">Учитель, психолог</p> |
| <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1. Проведение диагностики обучающихся с целью выявления исходного уровня сформированности УУД.</p> <p>2. Реализация основного содержания проекта (проведение уроков и внеурочных занятий с использованием выбранных технологий, форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий).</p> <p>3. Применение психолого-педагогического инструментария для мониторинга сформированности универсальных учебных действий (промежуточные диагностики).</p> <p>4. Корректировка дальнейшей работы.</p> | <p style="text-align: center;">2013-2014 учебный год</p> | <p style="text-align: center;">Учитель, психолог, завуч</p> |
| <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>1. Мониторинг хода реализации проекта и внесение корректив.</p> <p>2. Оформление результатов.</p> | <p style="text-align: center;">2015 – 2016 учебный год</p> | <p style="text-align: center;">Учитель, психолог, завуч</p> |

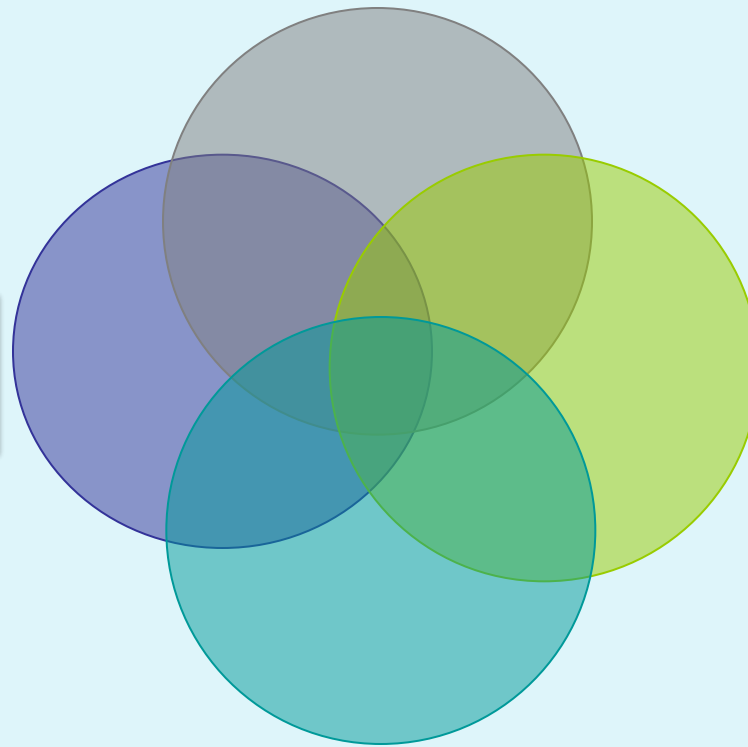
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УУД

Личностные

Коммуникативные

Познавательные

Регулятивные

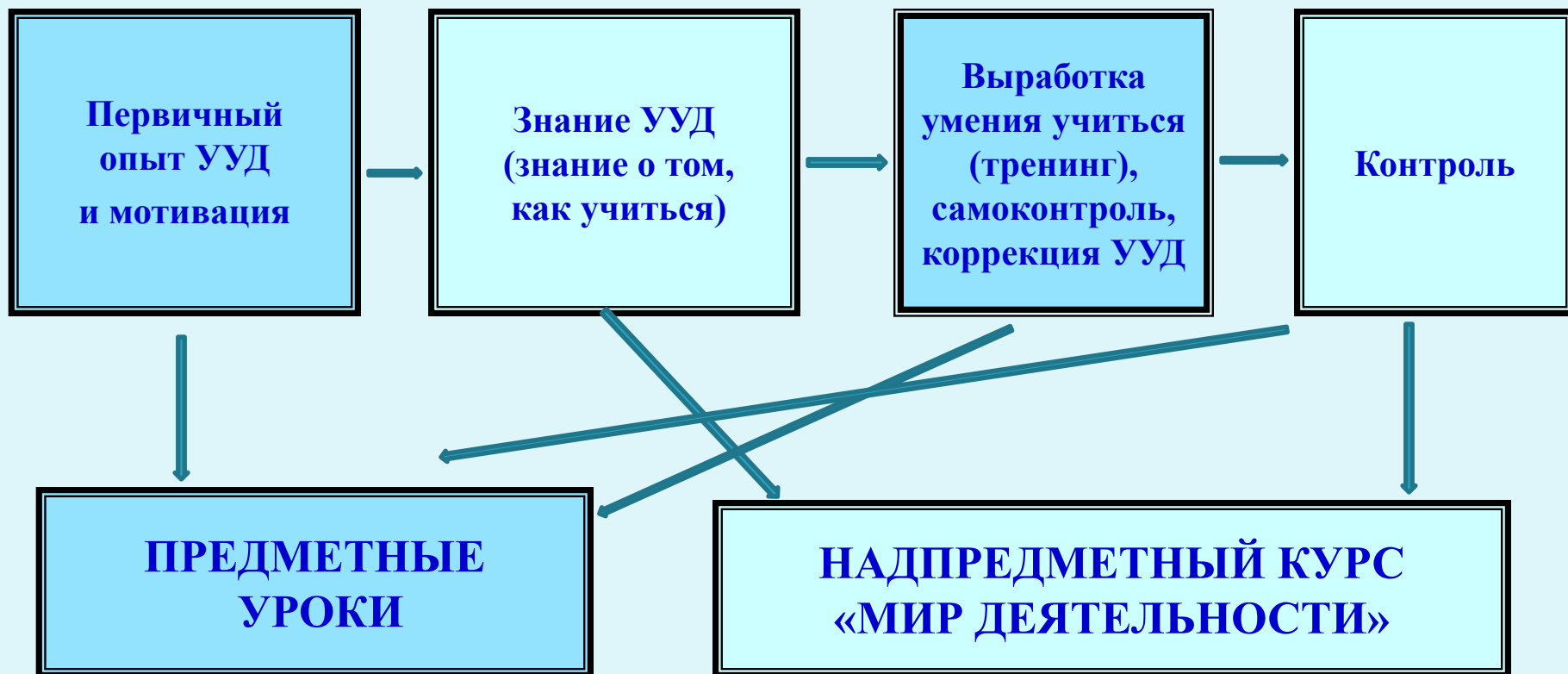


Технологии деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий

1. Технология деятельностного метода (ТДМ)
2. Технология проектного обучения
3. Проблемно-диалогическая технология
4. Технология критического мышления
5. Технология оценивания
6. Технология продуктивного чтения

Модель работы по формированию универсальных учебных действий через технологию деятельностного метода

Учитель ↔ ученик



Технология проектного обучения

«Решение проектных задач»

Компонент 1.

Работа над темой. (Узнаём)



Компонент 2.

Работа над проектами. (Делаем)



Проблемно-диалогическая технология

1 этап: постановка учебной проблемы

"С одной стороны..., но с другой стороны..."; "Что удивляет, в чём затруднение?"; "Какой возникает вопрос?"; "Что нужно узнать?"

2 этап: поиск и нахождение решения

"Определите сами..."; "Сделайте вывод..."; "Как мы можем ответить на наш вопрос?"

3 этап: создание продукта

"Придумай схему", "Зарифмуй правило" и т.д.

Технология критического мышления

ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ

Стрижиха.

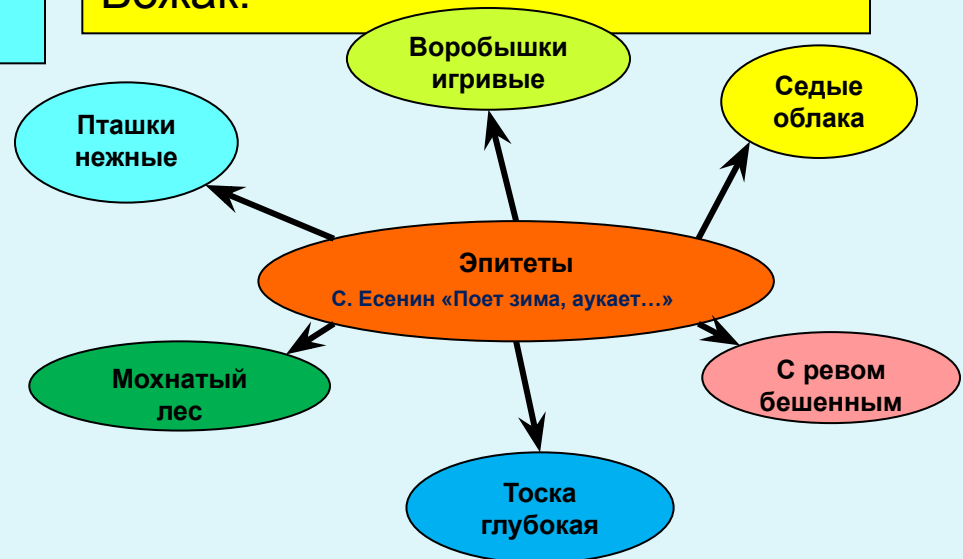
Строгая. Заботливая.
Кормит. Воспитывает. Оберегает.
С ней очень хорошо.
Мать.

Белое брюшко.

Строгий. Заботливый.
Учит. Воспитывает. Защищает.
С ним не пропадешь.
Вожак.

Стрижонок Скрип.

Глупенький. Любопытный.
Не слушается. Работает. Учит.
С ним не соскучишься.
Птенец.



Технология оценивания образовательных достижений

Что оцениванием? Любое, особенно, успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Кто оценивает? Ученик в диалоге с учителем (Какое было задание? Выполнил? Верно? Какие ошибки допустил? Что себе поставишь...?)

Технология продуктивного чтения

До чтения - возникает мотивация к чтению.

Во время чтения - возникает читательская интерпретация.

После чтения - в ходе беседы уточняется позиция автора.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ метод проблемного изложения**
- ✓ частично-поисковый метод**
- ✓ исследовательский метод**
- ✓ мозговая атака (мозговой штурм)**
- ✓ метод анализа конкретных ситуаций**
- ✓ метод дискуссии**
- ✓ метод самоорганизации обучения**
- ✓ метод взаимообучения**
- ✓ метод рецензий**

Формирование личностных УУД

- ✓ Участие в проектах
- ✓ Творческие задания
- ✓ Мысленное воспроизведение
картины, ситуации, видеофильма
- ✓ Самооценка события, происшествия и
т.д.

Формирование регулятивных УУД

- ✓ «Преднамеренные ошибки»
- ✓ Поиск информации в предложенных источниках
- ✓ Взаимоконтроль
- ✓ Взаимный диктант
- ✓ Заучивание материала наизусть в классе
- ✓ «Ищу ошибки»
- ✓ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Формирование познавательных ууд

- ✓ «Найди отличия» (можно задать их количество)
- ✓ «На что похоже?»
- ✓ «Поиск лишнего»
- ✓ «Лабиринты»
- ✓ «Цепочки»
- ✓ «Хитроумные решения»
- ✓ Составление схем-опор
- ✓ Работа с разного вида таблицами
- ✓ Работа со словарями и энциклопедиями

Формирование коммуниктивных УУД

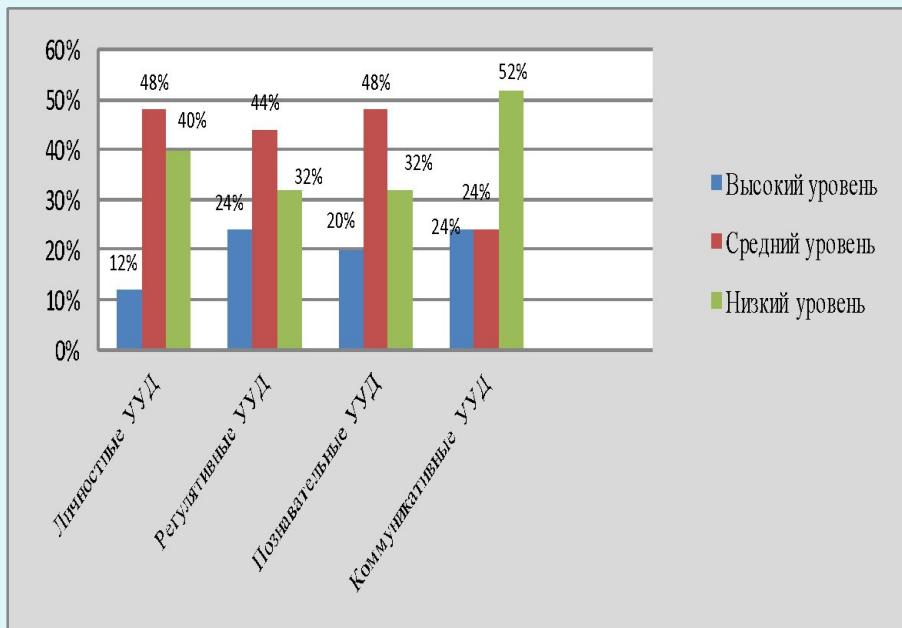
- ✓ Составь задание партнеру
- ✓ Отзыв на работу товарища
- ✓ Групповая работа по составлению кроссворда
- ✓ «Отгадай, о ком говорим»
- ✓ Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
- ✓ «Подготовь рассказ...»
- ✓ «Опиши устно...»
- ✓ «Объясни...»

Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию.

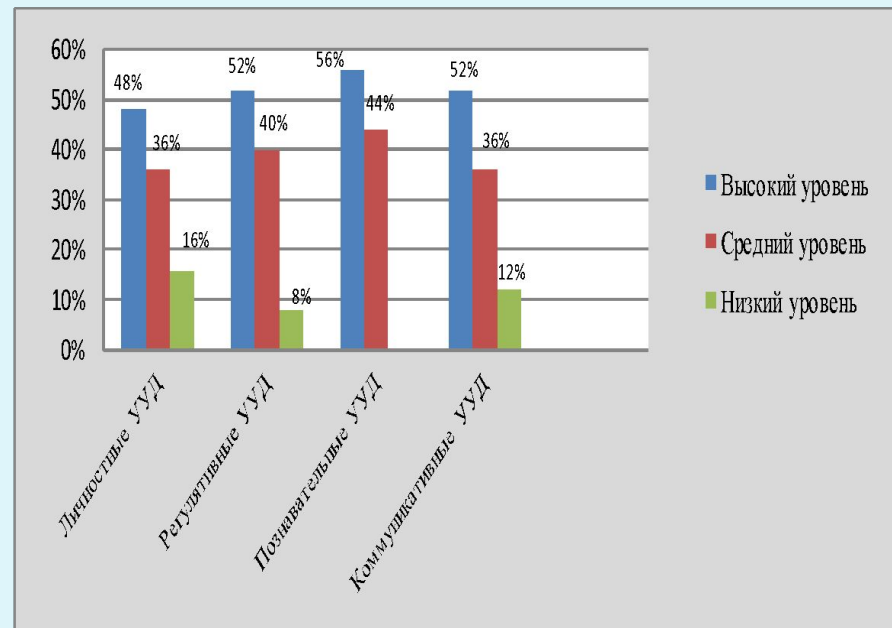
Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов и через внеурочную деятельность.

Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты.

Диагностика универсальных учебных действий



Сформированность универсальных учебных действий (входная диагностика 2012-2013 гг.)



Сформированность универсальных учебных действий (промежуточная диагностика 2013-2014 гг.)

Наши достижения



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»
 РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ГИМНАЗИИ №2

Диплом

Полунова О.Ю.



лауреат
 межрегионального фестиваля
 исследовательских работ
 младших школьников
 «Открытие мира»

Председатель МАН
 «Интеллект будущего» **Л. Ю. Ляшко**
 Председатель жюри **О. Ю. Полунова**
 Председатель оргкомитета **Л.С. Солодовникова**



г. Нижневартовск

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Шушкова Анна
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за III место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 200

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Лопаткина Анна
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за I место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 200

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

НИГУ

Сертификат участника

XII студенческой научной конференции
 «Научный поиск студентов – образовательное и социальное развитие»

Настоящий сертификат выдан
 Участнику МОСШ №7
Застрожиной Марии Борисовне

и подтверждает, что (она/он) добровольно приняла (он) участие в работе
 XII студенческой научной конференции «Научный поиск студентов –
 образовательное и социальное развитие», проводимой на факультете педагогики и
 психологии Алтайского государственного педагогического университета

г. Барнаул
 10 апреля 2011 года

Декан факультета педагогики и психологии
 Алтайского государственного педагогического университета **В.П. Козлов**

За кафедрой педагогики и психологии
 Алтайского государственного педагогического университета **Т.В. Тополева**




НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Штефановичева Хава
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за III место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 200

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

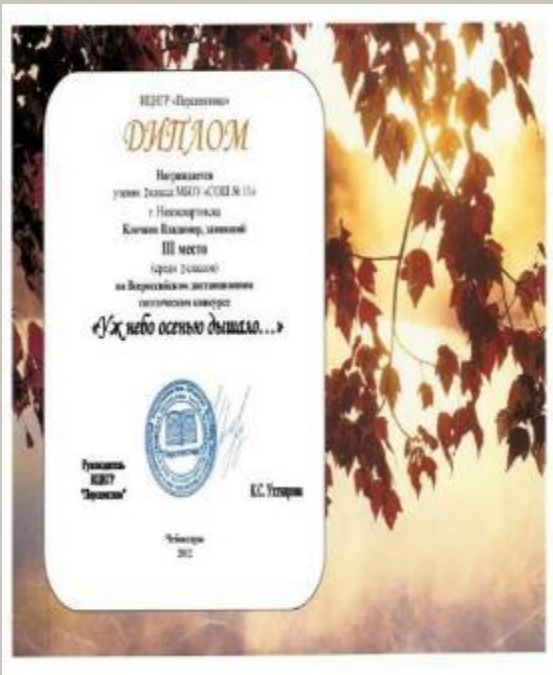
ОБЛАСТНОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
 АДМИНИСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
 АДМИНИСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

Диплом

Муромова Анна

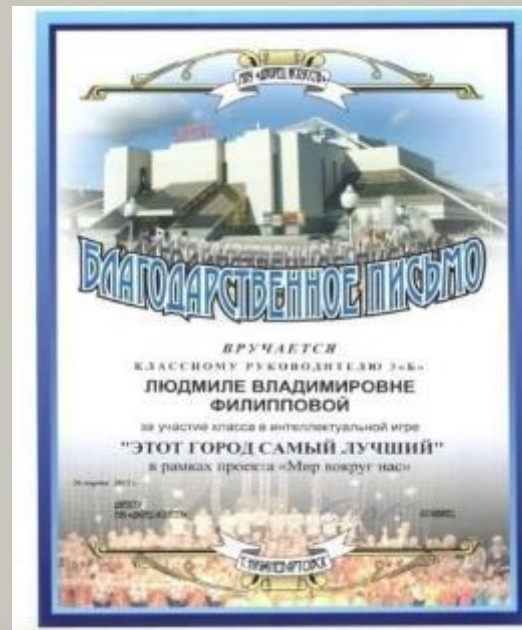
завлаивший(ая) **II место**
 в соревнованиях по движимым гонкам
 «Англия для всех»,
 посвященных празднованию
 Дня города Нижневартовска
 в возрастной группе
 на основании **результатов**

г. Нижневартовск, 2012



Апробация и внедрение результатов





Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов на основе системно - деятельностного подхода.
2. Провести промежуточную, итоговую диагностики, проанализировать их, оформить полученные результаты.
3. Внести коррективы в содержание проекта.
4. Разработать программу по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Портрет выпускника начальной школы

- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- ✓ Уважительно относиться к окружающим, к иной точке зрения
- ✓ Умеющий учиться, способный к самоорганизации
- ✓ Любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- ✓ Активно познающий мир
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- ✓ Имеет навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

**Благодарю за
внимание!**