

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 11»

Педагогический проект

**«Системно – деятельностный подход как способ
формирования универсальных учебных действий
у обучающихся начальных классов»**



Филиппова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов, высшей
квалификационной категории



В основе стандарта лежит *системно-деятельностный подход*

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

*Чему
учить?*

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

*Как
учить?*

обновление
средств
обучения

формирование универсальных учебных действий

Противоречия

1. Между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.
2. Разрыв между знаниями обучающихся начальной школы и умениями применять эти знания на практике.
3. Между необходимостью "уметь учиться" и отсутствием у обучающихся нужных учебных умений, обеспечивающих успешное обучение.
4. Между временем, необходимым для изучения всё возрастающего объема учебного материала, и стандартными временными рамками урока.

Цель проекта: определение влияния системно - деятельностного подхода на формирование универсальных учебных действий

Объект: системно - деятельностный подход

Предмет: универсальные учебные действия

Гипотеза: процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников будет эффективным, если организовать обучение на основе системно – деятельностного подхода.

Задачи:

- 1. Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической и методической литературе.**
- 2. Построить обучение школьников на основе новых педагогических технологий, базирующихся на системно – деятельностном подходе.**
- 3. Выбрать оптимальное сочетание форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий.**
- 4. Провести диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий, проанализировать полученные результаты.**
- 5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по построению уроков на основе системно – деятельностного подхода.**

Теоретическая и методологическая база проекта

В основу проекта положена идея деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)

Концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.А. Разумный, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p> <p>1. Осуществление анализа литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Определение цели проекта, объекта, предмета, выдвижение гипотезы, постановка задач, составление плана работы.</p> <p>3. Выбор оптимальных педагогических технологий, форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий.</p> <p>4. Определение критериев оценки и способов мониторинга универсальных учебных действий.</p>	<p>2012 учебный год</p>	<p>Учитель, психолог</p>
<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1. Проведение диагностики обучающихся с целью выявления исходного уровня сформированности УУД.</p> <p>2. Реализация основного содержания проекта (проведение уроков и внеурочных занятий с использованием выбранных технологий, форм и методов обучения для формирования универсальных учебных действий).</p> <p>3. Применение психолого-педагогического инструментария для мониторинга сформированности универсальных учебных действий (промежуточные диагностики).</p> <p>4. Корректировка дальнейшей работы.</p>	<p>2013-2014 учебный год</p>	<p>Учитель, психолог, завуч</p>
<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>1. Мониторинг хода реализации проекта и внесение корректив.</p> <p>2. Оформление результатов.</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>Учитель, психолог, завуч</p>

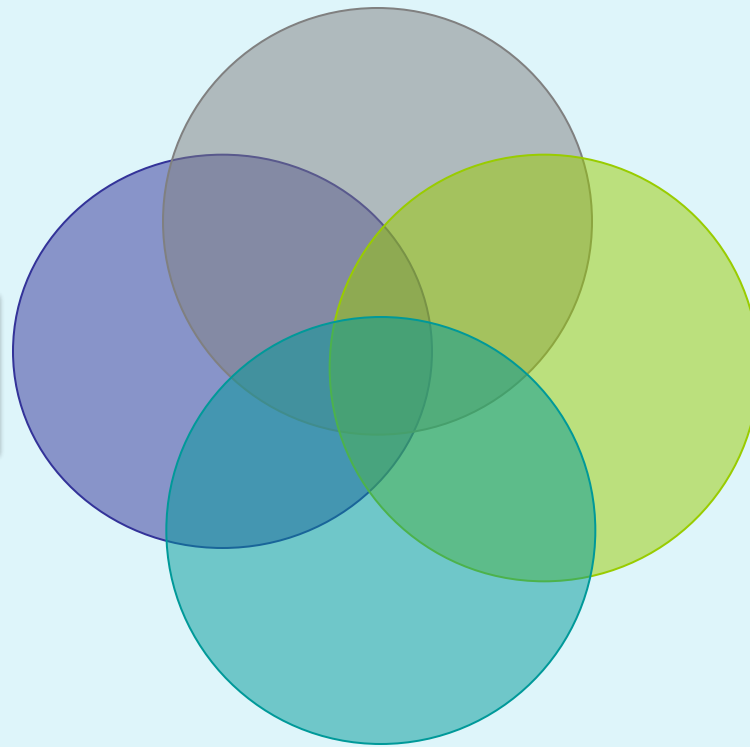
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УУД

Личностные

Коммуникативные

Познавательные

Регулятивные

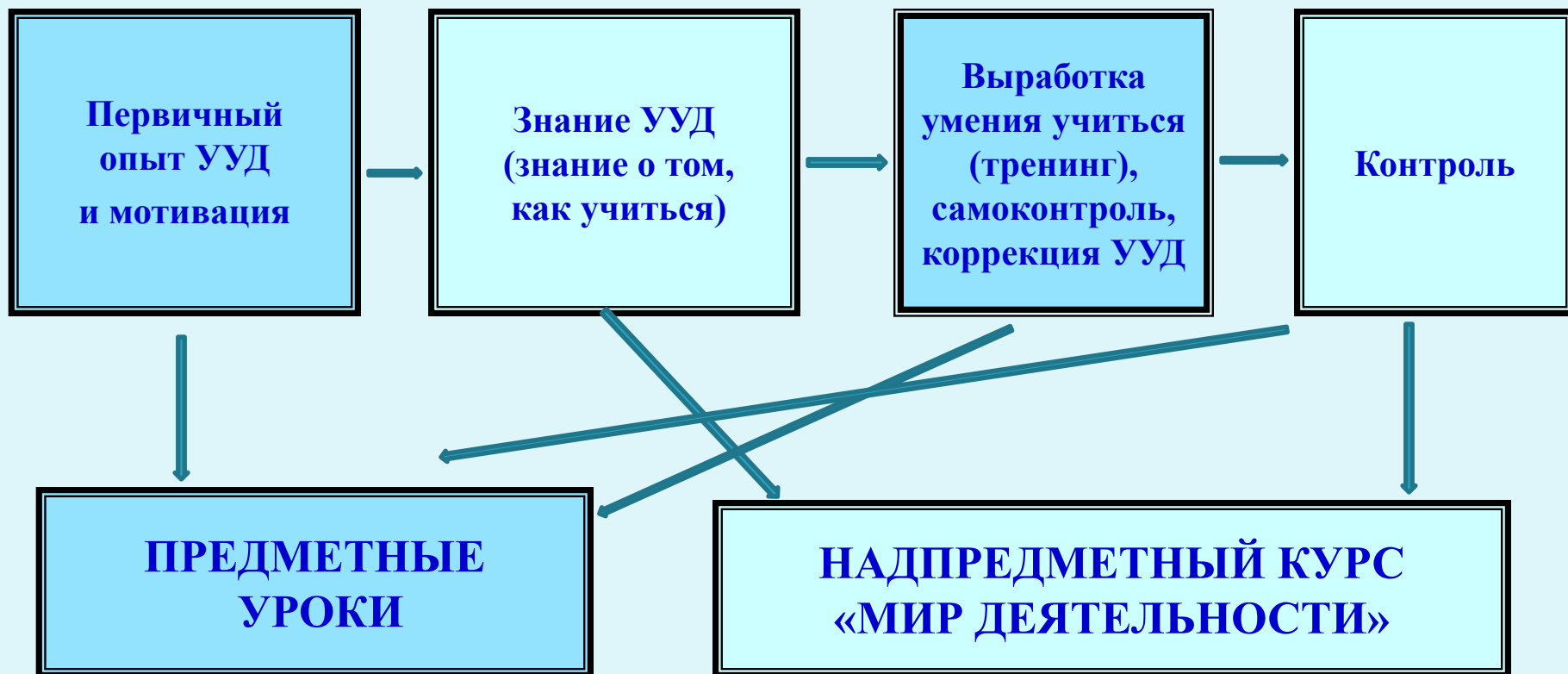


Технологии деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий

1. Технология деятельностного метода (ТДМ)
2. Технология проектного обучения
3. Проблемно-диалогическая технология
4. Технология критического мышления
5. Технология оценивания
6. Технология продуктивного чтения

Модель работы по формированию универсальных учебных действий через технологию деятельностного метода

Учитель ↔ ученик



Технология проектного обучения

«Решение проектных задач»

Компонент 1.

Работа над темой. (Узнаём)



Компонент 2.

Работа над проектами. (Делаем)



Проблемно-диалогическая технология

1 этап: постановка учебной проблемы

"С одной стороны..., но с другой стороны..."; "Что удивляет, в чём затруднение?"; "Какой возникает вопрос?"; "Что нужно узнать?"

2 этап: поиск и нахождение решения

"Определите сами..."; "Сделайте вывод..."; "Как мы можем ответить на наш вопрос?"

3 этап: создание продукта

"Придумай схему", "Зарифмуй правило" и т.д.

Технология критического мышления

ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ

Стрижиха.

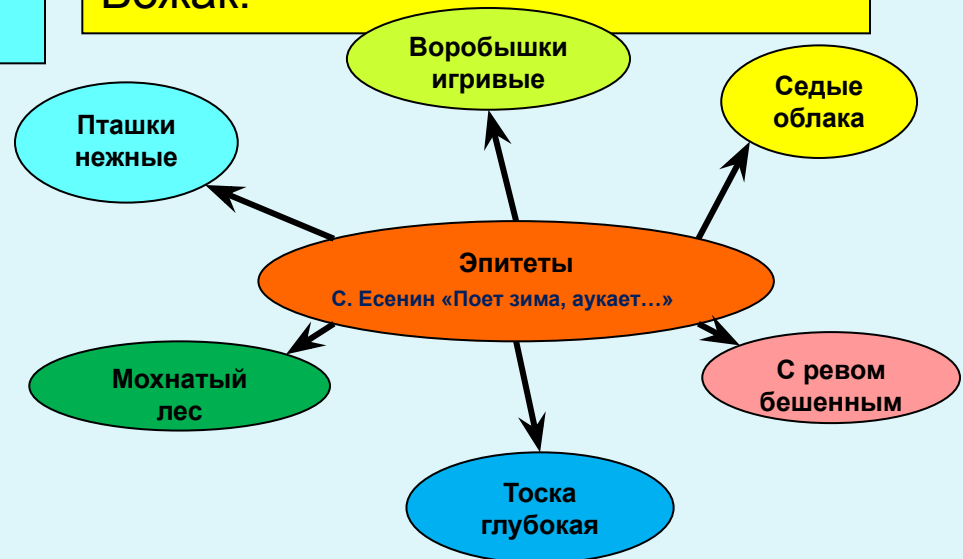
Строгая. Заботливая.
Кормит. Воспитывает. Оберегает.
С ней очень хорошо.
Мать.

Белое брюшко.

Строгий. Заботливый.
Учит. Воспитывает. Защищает.
С ним не пропадешь.
Вожак.

Стрижонок Скрип.

Глупенький. Любопытный.
Не слушается. Работает. Учит.
С ним не соскучишься.
Птенец.



Технология оценивания образовательных достижений

Что оцениванием? Любое, особенно, успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Кто оценивает? Ученик в диалоге с учителем (Какое было задание? Выполнил? Верно? Какие ошибки допустил? Что себе поставишь...?)

Технология продуктивного чтения

До чтения - возникает мотивация к чтению.

Во время чтения - возникает читательская интерпретация.

После чтения - в ходе беседы уточняется позиция автора.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ метод проблемного изложения**
- ✓ частично-поисковый метод**
- ✓ исследовательский метод**
- ✓ мозговая атака (мозговой штурм)**
- ✓ метод анализа конкретных ситуаций**
- ✓ метод дискуссии**
- ✓ метод самоорганизации обучения**
- ✓ метод взаимообучения**
- ✓ метод рецензий**

Формирование личностных УУД

- ✓ Участие в проектах
- ✓ Творческие задания
- ✓ Мысленное воспроизведение
картины, ситуации, видеофильма
- ✓ Самооценка события, происшествия и
т.д.

Формирование регулятивных УУД

- ✓ «Преднамеренные ошибки»
- ✓ Поиск информации в предложенных источниках
- ✓ Взаимоконтроль
- ✓ Взаимный диктант
- ✓ Заучивание материала наизусть в классе
- ✓ «Ищу ошибки»
- ✓ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Формирование познавательных ууд

- ✓ «Найди отличия» (можно задать их количество)
- ✓ «На что похоже?»
- ✓ «Поиск лишнего»
- ✓ «Лабиринты»
- ✓ «Цепочки»
- ✓ «Хитроумные решения»
- ✓ Составление схем-опор
- ✓ Работа с разного вида таблицами
- ✓ Работа со словарями и энциклопедиями

Формирование коммуниктивных УУД

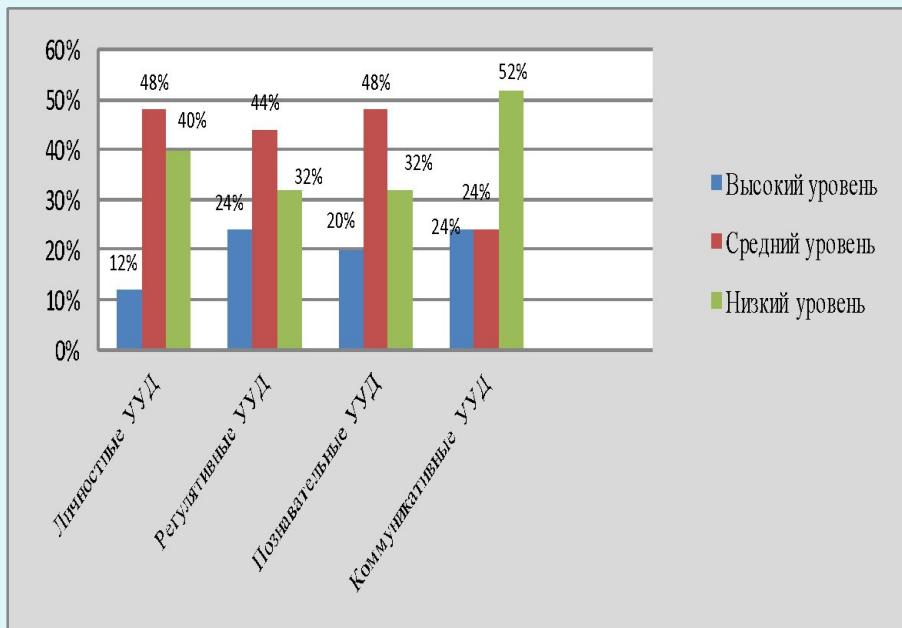
- ✓ Составь задание партнеру
- ✓ Отзыв на работу товарища
- ✓ Групповая работа по составлению кроссворда
- ✓ «Отгадай, о ком говорим»
- ✓ Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
- ✓ «Подготовь рассказ...»
- ✓ «Опиши устно...»
- ✓ «Объясни...»

Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию.

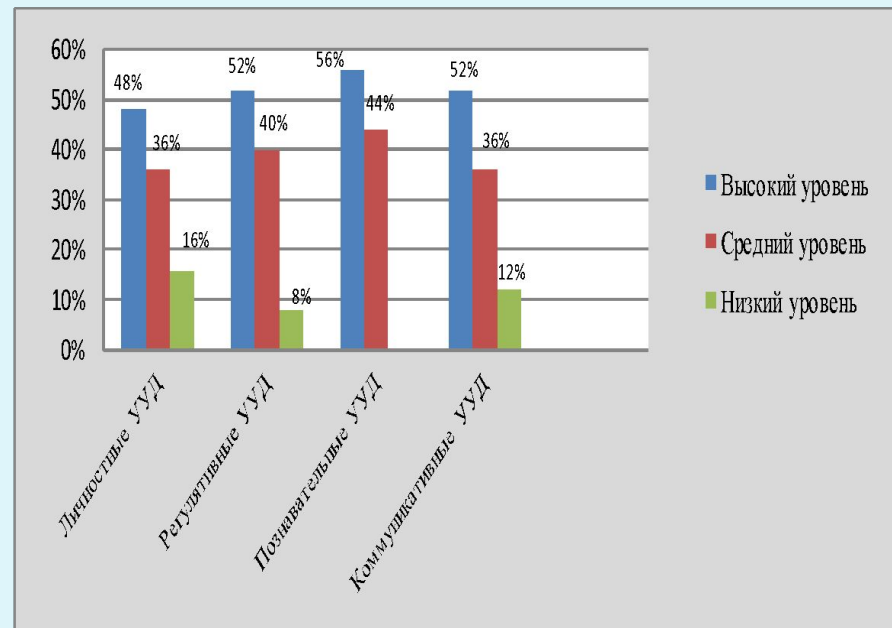
Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов и через внеурочную деятельность.

Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты.

Диагностика универсальных учебных действий



Сформированность универсальных учебных действий (входная диагностика 2012-2013 гг.)



Сформированность универсальных учебных действий (промежуточная диагностика 2013-2014 гг.)

Наши достижения



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»
 РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ГИМНАЗИИ №2

Диплом

Полунова О.Ю.



лауреат
 межрегионального фестиваля
 исследовательских работ
 младших школьников
 «Открытие мира»

Председатель МАН
 «Интеллект будущего» **Л. Ю. Ляшко**
 Председатель жюри **О. Ю. Полунова**
 Председатель оргкомитета **Л.С. Солодовникова**



г. Нижневартовск

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Шушниковская
Елизавета
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за III место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 206

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Лопаткина
Анна
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за I место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 238

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

НИГГУ

Сертификат участника

XII студенческой научной конференции
 «Научный поиск студентов – образовательное и социальное развитие»

Настоящий сертификат выдан
 Участнику МОСШ №7
Застрожиной Марии Борисовне

и подтверждает, что (она/он) добровольно приняла (он) участие в работе
 XII студенческой научной конференции «Научный поиск студентов –
 образовательное и социальное развитие», проводимой на факультете педагогики и
 психологии Академии социального образования (Академия социального образования)
 10 апреля 2011 года

Декан факультета педагогики и психологии
 А.С.А. Зайна, «подпись»
 Бельской Валентиной Ивановны

За кафедрой педагогики и психологии
 Академии социального образования, д.п.п. профессор
Е.В. Козлова
Е.В. Козлова
Е.В. Козлова




© 2011 НИГГУ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»

ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается
Штеинбулатова
Хана
 (Нижневартовск, МОУ СОШ №7)

ЛАУРЕАТ
 Всероссийского открытого заочного конкурса
 «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС»
 (2010-2011 учебный год)

за III место
 в номинации: «Мир русского языка 2 кл.»,
 Количество баллов: 206

Председатель Общественной
 Местной деловой палаты
 «Нижневартовск» **Л.Ю. Ляшко**



г. Облучье, 25 февраля 2011 г.

ОТДЕЛЕНИЕ ПО КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА

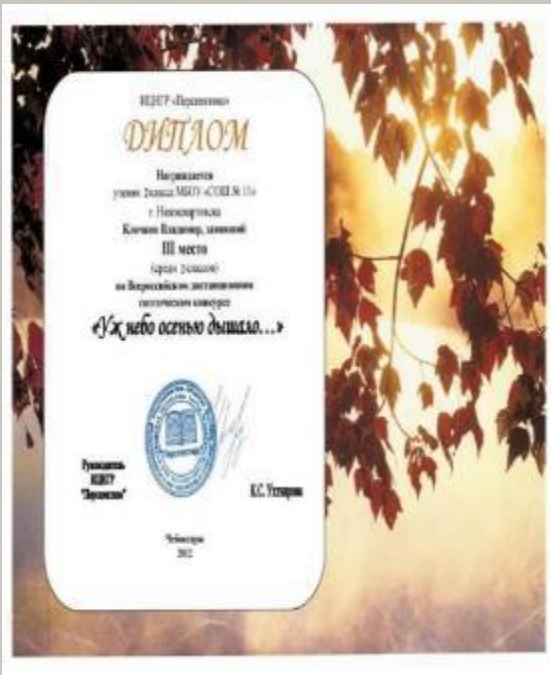
Диплом

Иванова Анна

завлеченный(ая) **II место**
 в соревнованиях по движимым гонкам
 «Англия для всех»,
 посвященных празднованию
 Дня города Нижневартовска
 в возрастной группе
 на основании **результатов**

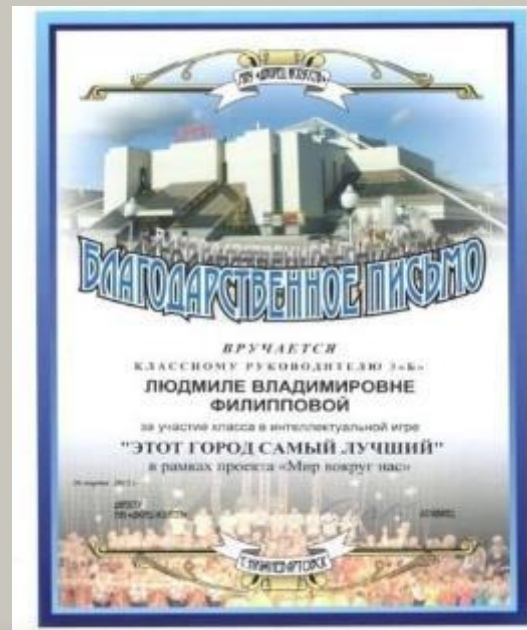
г. Облучье, 25 февраля 2011 г.





Апробация и внедрение результатов





Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов на основе системно - деятельностного подхода.
2. Провести промежуточную, итоговую диагностики, проанализировать их, оформить полученные результаты.
3. Внести коррективы в содержание проекта.
4. Разработать программу по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Портрет выпускника начальной школы

- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- ✓ Уважительно относиться к окружающим, к иной точке зрения
- ✓ Умеющий учиться, способный к самоорганизации
- ✓ Любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- ✓ Активно познающий мир
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой
- ✓ Имеет навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

**Благодарю за
внимание!**