

Педагогический совет №2
«Метод проектов – как средство
развития и поддержки
инициативы и
самостоятельности у
дошкольников»

Цель: внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.

Повестка педсовета:

1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета (Зам. зав. Будилова Л.В.).
2. Актуальность проблемы. (Зав. МБДОУ Мартынова В.А.)
3. Блиц – турнир «Что мы знаем о методе проектов» (Ст. воспитатель Сычева Ю.Д.)
4. Результаты смотра «Приобщение родителей к реализации проектной деятельности» (Зам. зав. Будилова Л.В.)
5. Презентация проекта педагогом подготовительной группы (Восп. Жильцова Е.А.)
6. Командная дидактическая игра «Разработка проекта» » (Ст. воспитатель Сычева Ю.Д.)
7. Рефлексия. Оценка своего участия в педсовете.
8. Обсуждение проекта решения педсовета. (Зам. зав. Будилова Л.В.).

«Метод проб и ошибок весьма неплох. Но бывает и так, что “экспериментатор” после очередной “пробы” больше никогда не делает ошибок. Поэтому изучайте опыт других, больше читайте мудрые книги. Все многократно описано. Найди стержень проблемы, ухватись за него покрепче и неуклонно следуй. Вот и все».

(Из наставлений Генеши)

Проект (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование – процесс создания проекта.

- *Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов (педагогический словарь)*

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ

1. Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
2. Способствует выработке исследовательских умений;
3. Способствует развитию креативности и логического мышления;
4. Объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОУ и профессиональных сообществ, курсах повышения квалификации;
5. Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
6. Повышает компетентность педагога;
7. Повышает качество образовательного процесса;
8. Предполагает стимулирование работы членов проектной группы;

Основные требования к использованию метода проектов

Наличие значимой в
исследовательском и
творческом плане
проблемы

Практическая, теоретическая
психолого-педагогическая,
значимость предполагаемых
результатов

Самостоятельная
деятельность
педагогов под руководством
педагога, координирующего
проект

Структурирование содержательной
части
проекта с указанием поэтапных
результатов

Использование исследова-
тельских методов,
предусматривающих
определенную
последовательность
действий

Типология проектов в ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



Последовательность действий при создании проекта

- Определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности.
- Выдвижение проектной гипотезы.
- Поиск проектных методов исследования (мониторинговые процедуры, экспериментальные наблюдения, статистические методы).
- Обсуждение способов оформления конечных результатов.
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- Подведение итоговых, материальных результатов и их презентация.
- Формулирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования.
- Распространение педагогического опыта.

Содержание проектной деятельности

1. Разработка педагогом проектов и мини-проектов.
2. Четкое формулирование проекта: целей, средств, программы действий.
3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).
4. Внесение руководителем ДОО изменений и дополнений в образовательный проект.
5. Проведение презентации и защиты проекта.
6. Оформление педагогом-руководителем визитной карточки проекта и папки.
7. Консультации педагогов руководителями ДОО.

Сравнительная характеристика проектов

проект	цель	структура	результат
Информационный	Изучение объекта. Анализ и обобщение фактов	Получение и обработка информации по установленной методике	Доклад, альбом, презентация
Творческий	Накопление творческого опыта. Развитие фантазии и воображения	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Фильм или концерт с четко продуманной структурой
Игровой	Накопление игрового опыта	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы
Практико-ориентированный	Обогащение социально-практического опыта	Структура продумана. Четкая организация работы на каждом этапе	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы

Предоставление педагогам
возможности для
самовыражения
и публичного выступления.

Повышение мотивации,
интереса к
профессиональной
деятельности.

Цели презентации

Обучение педагогов
умению презентовать
себя и свою работу.

Обучение педагогов
проектной деятельности.

Функциональные обязанности руководителя проектной группы

1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта.
2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.
3. Детализация содержания, структуризация материала проекта.
4. Определение его объема, исследовательской роли участников проекта.
5. Координация деятельности участников проекта.
6. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта.
7. Проведение консультаций с членами проектной группы.
8. Оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.
9. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.
10. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

Вариативность алгоритма проекта

Алгоритм	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
Первый	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослым проблемы.	Определение взрослыми цели проекта, его мотивации.	Привлечение детей к планированию деятельности, реализация намеченного плана.	Совместное движение взрослых и детей к результату.	Совместный анализ выполнения проекта. Переживание результата.	нет
Второй	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых. Определение средств и способов реализации.	Выполнение детьми проекта. Дифференцированная помощь взрослых.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Совместно с детьми определение перспектив проектирования.
Третий	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Самостоятельное определение детьми цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование детьми деятельности, определение средств реализации проекта при участии взрослого как партнера.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, договоренности, взаимобучение, помощь детей друг другу.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Определение перспектив развития проектной деятельности.

Педагогическая импровизация

«Кто хочет стать знатоком проектного метода»

Цель: обеспечение условиями для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Алгоритм игры:

- Вводная информация ведущего игры,
- Ознакомление участников с правилами игры,
- Проведение игры

1. Что такое педагогическое проектирование?

1. Дань моде,
2. Догма профессиональной деятельности педагога,
3. Вид педагогической деятельности

2. Место эпиграфа в структуре проекта

1. В начале;
2. середине;
3. им можно закончить проект.

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

1. коллективный;
2. исследовательский;
3. долгосрочный.

4. Что такое гипотеза?

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

1. репродуктивный;
2. поисковый;
3. творческий.

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

1. реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
2. выдвижение гипотезы;
3. открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного этапа проекта?

1. сопоставление цели и результата проекта;
2. рефлексивная оценка проекта;
3. выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Презентуя проект, педагог должен:

1. показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
2. проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
3. привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

9. Кто является основоположником проектного метода?

1. американский педагог демократ Джон Дьюи;
2. великий русский педагог К.Д. Ушинский;
3. французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

Принятие решения педсовета

- Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.
Ответственный: зам. зав. И.В. Борчанинова.
Сроки: в течение года.
- Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.
Ответственный: зам. зав. И.В. Борчанинова.
Сроки: в течение года.
- 3. К следующему педагогическому совету № 3, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать открытые просмотры по реализации проектов и презентацию групповых проектов.
Ответственный: зам. зав. И.В. Борчанинова, воспитатели групп.
Сроки: март.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ