

Педсовет
«Первые итоги и перспективы»
Тема выступления:
«Проектирование и оценка УУД»

*Подготовила учитель начальных
классов МАОУ СОШ № 21*

Соловьева Т.В.

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- **Приоритетное направление – это обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов;**
- **В основе – системно - деятельностный подход;**
- **Развитие УУД («от действия к**

Универсальные учебные действия

**Овладение УУД –
возможность
самостоятельного успешного
усвоения новых знаний,
умений и компетентностей,
включая организацию
усвоения, т.е. умения учиться.**

ууд

1. Личностные (ценностно-смысловая ориентация, межличностные отношения)
2. Регулятивные (организация учебной деятельности)
3. Познавательные (интеллектуальные операции)
4. Коммуникативные (социальная компетентность, продуктивное взаимодействие)

Планируемые результаты и оценка их достижений

- 1. Личностные (лит. чтение, внеурочная деятельность, система портфолио...)**
- 2. Метапредметные : УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**
- 3. Предметные (ЗУНЫ ...)**

Проектирование и оценка личностных УУД

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников

Возраст: *10,5-11 лет*

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос

Описание задания: письменные ответы на вопросы в свободной форме

Вопросы:

- 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.**
- 2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?**
- 3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?**
- 4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я –**

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика.

Уровни рефлексивной самооценки:

Называет только одну сферу школьной жизни (две, более).

Уровни оценивания учителем:

ученик называет:

1. только успеваемость
2. успеваемость и поведение
3. дает характеристику по нескольким сферам, определяет задачи саморазвития.

Проектирование и оценка регулятивных УУД

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

Возраст: 8-9 лет

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос

Описание задания: прочитайте текст, проверьте его, исправьте ошибки.

Даются несколько предложений, в которых исправляются ошибки (10 ошибок), не требующие знаний правил (отслеживается внимание и самоконтроль)

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Самолёт сюда, чтобы

Критерии оценивания:

**подсчитывается количество
пропущенных ошибок**

Уровень сформированности внимания:

- 1. Высший – 0 - 2 ошибки**
- 2. Средний – 3 - 4 ошибки**
- 3. Низкий – более 5 ошибок**

Проектирование и оценка познавательных УУД

Цель: определение умения
выделять тип задачи и способ её
решения

Возраст: 7-9 лет

Метод оценивания: фронтальный
или индивидуальная работа с
детьми

Описание задания: найти
соответствующую схему к каждой

Критерии оценивания: умение выделять структуру задачи, находить способ решения и соотносить элементы схем с компонентами задачи, проводить логический и количественный анализ схемы.

Уровень сформированности внимания:

1. Не умеют выделять структуру задачи, не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.
2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но не находят в схемах их части.
3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят

Проектирование и оценка коммуникативных УУД

Цель: Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Возраст: 6,5 - 7 лет

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, анализ результатов.

Описание задания: детям, сидящим в парах, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их

Критерии оценивания:

1. **Продуктивность совместной деятельности**
2. **Умение договариваться**
3. **Взаимный контроль**
4. **Взаимопомощь по ходу рисования**
5. **Эмоциональное отношение к совместной деятельности**

Уровень оценивания:

1. **Низкий** – в узорах сходства нет, дети не пытаются договориться, прийти к согласию.
2. **Средний** - сходство частичное
3. **Высокий** – рукавички окрашены одинаково, дети активно обсуждают работу, приходят к согласию, следят за

Связь УУД с учебными

Русский язык
преподавание

познавательные
коммуникативные

регулятивные

Математика

познавательные

Литературное чтение

все виды

Окружающий мир

коммуникативные

Технология

коммуникативные
регулятивные

ые

**Работа
необходима
для здоровья.**

Гиппократ.

Успеха!