

Педсовет  
«Первые итоги и перспективы»  
*Тема выступления:*  
*«Проектирование и оценка УУД»*

*Подготовила учитель начальных  
классов МАОУ СОШ № 21*

*Соловьева Т.В.*

# Федеральные государственные образовательные стандарты:

- **Приоритетное направление – это обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов;**
- **В основе – системно - деятельностный подход;**
- **Развитие УУД («от действия к**

# Универсальные учебные действия

**Овладение УУД – возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.**

# ууд

1. Личностные (ценностно-смысловая ориентация, межличностные отношения)
2. Регулятивные (организация учебной деятельности)
3. Познавательные (интеллектуальные операции)
4. Коммуникативные (социальная компетентность, продуктивное взаимодействие)

# **Планируемые результаты и оценка их достижений**

- 1. Личностные (лит. чтение,  
внеурочная деятельность,  
система портфолио...)**
- 2. Метапредметные : УУД  
(регулятивные,  
познавательные,  
коммуникативные)**
- 3. Предметные (ЗУНЫ ...)**

# **Проектирование и оценка личностных УУД**

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников

**Возраст:** *10,5-11 лет*

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос

**Описание задания:** письменные ответы на вопросы в свободной форме

## **Вопросы:**

- 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.**
- 2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?**
- 3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?**
- 4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я –**

**Критерии оценивания**: адекватность выделения качеств хорошего ученика.

**Уровни рефлексивной самооценки**:

Называет только одну сферу школьной жизни (две, более).

**Уровни оценивания учителем**:

ученик называет:

1. только успеваемость
2. успеваемость и поведение
3. дает характеристику по нескольким сферам, определяет задачи саморазвития.



# Проектирование и оценка регулятивных УУД

**Цель:** выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

**Возраст:** 8-9 лет

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос

**Описание задания:** прочитайте текст, проверьте его, исправьте ошибки.

**Даются несколько предложений, в которых исправляются ошибки (10 ошибок), не требующие знаний правил (отслеживается внимание и самоконтроль)**

**Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Самолёт сюда, чтобы**

## **Критерии оценивания:**

**подсчитывается количество  
пропущенных ошибок**

## **Уровень сформированности внимания:**

- 1. Высший – 0 - 2 ошибки**
- 2. Средний – 3 - 4 ошибки**
- 3. Низкий – более 5 ошибок**

# Проектирование и оценка познавательных УУД

**Цель:** определение умения  
выделять тип задачи и способ её  
решения

**Возраст:** 7-9 лет

**Метод оценивания:** фронтальный  
или индивидуальная работа с  
детьми

**Описание задания:** найти  
соответствующую схему к каждой

**Критерии оценивания:** умение выделять структуру задачи, находить способ решения и соотносить элементы схем с компонентами задачи, проводить логический и количественный анализ схемы.

**Уровень сформированности внимания:**

1. Не умеют выделять структуру задачи, не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.
2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но не находят в схемах их части.
3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят

# Проектирование и оценка коммуникативных УУД

**Цель:** Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

**Возраст:** 6,5 - 7 лет

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, анализ результатов.

**Описание задания:** детям, сидящим в парах, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их

## Критерии оценивания:

1. **Продуктивность совместной деятельности**
2. **Умение договариваться**
3. **Взаимный контроль**
4. **Взаимопомощь по ходу рисования**
5. **Эмоциональное отношение к совместной деятельности**

## Уровень оценивания:

1. **Низкий** – в узорах сходства нет, дети не пытаются договориться, прийти к согласию.
2. **Средний** - сходство частичное
3. **Высокий** – рукавички окрашены одинаково, дети активно обсуждают работу, приходят к согласию, следят за

# Связь УУД с учебными

Русский язык  
преподавание

познавательные  
коммуникативные

регулятивные

Математика

познавательные

Литературное чтение

все виды

Окружающий мир

коммуникативные

Технология

коммуникативные  
регулятивные

ые



**Работа  
необходима  
для здоровья.**

**Гиппократ.**

**Успеха!**