

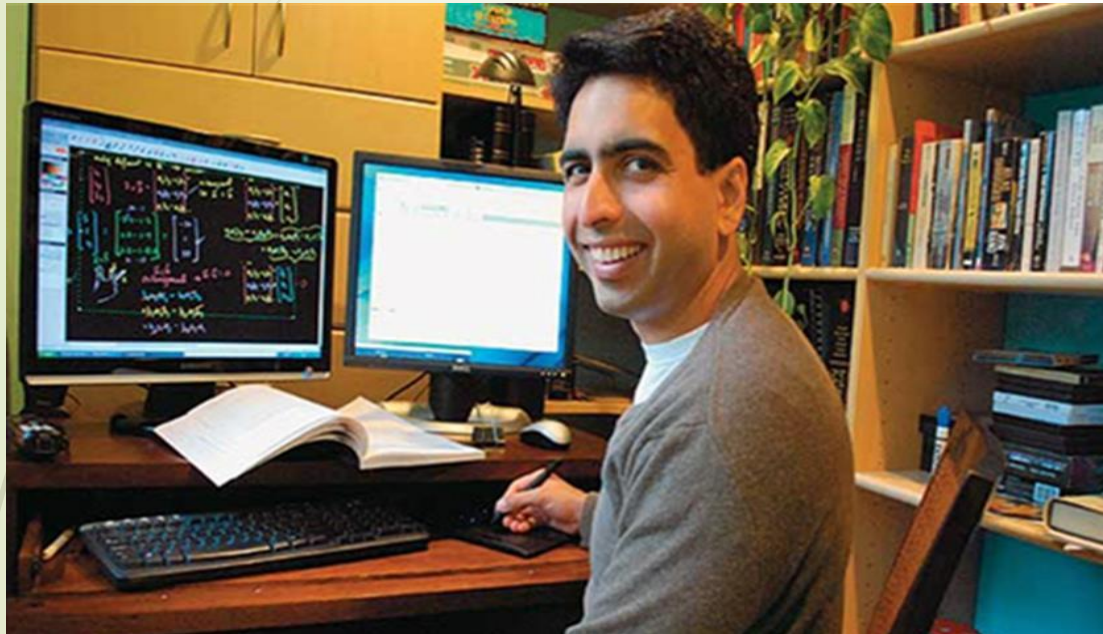
Мастер-класс

Активное обучение учащихся начальных классов посредством метода «Перевернутый урок»

Подготовила: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6 с уиоп
Титова Елена Николаевна



История возникновения метода «Перевернутый урок»



Салман Хан

История возникновения метода «Перевернутый урок»



Идею этой модели обучения подхватили учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Они записывали и выкладывали в сеть лекции и обучающее видео для учащихся старших классов школы «Вудлэнд Парк», которая находится в штате Колорадо, США. Эти материалы были чрезвычайно популярны среди учеников и стали примером для учителей во всем мире. Самс и Бергманн выпустили книгу под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке»

Предпосылки для перевёрнутого обучения

- Перевороту обучения способствовали следующие факторы:
 - - пассивность учащихся;
 - - роль учителя (роль учителя, по-прежнему, занимает ведущую, руководящую позицию в учебной ситуации, и заключается, в основном, в передаче информации, контроле знаний и в удержании дисциплины на уроке. Увы, в современных условиях в таком учителе уже нет необходимости.);
 - - наличие технологий и средств ИКТ;



Качества и умения, необходимые человеку в жизни, в работе и в учебе в **21** веке:

- -творческий подход и новаторство;
- - критическое мышление и способность решать проблемы;
- - коммуникабельность и сотрудничество;
- - информационная грамотность;
- - грамотность в ИКТ;
- - гибкость и способность к адаптации;
- - инициативность и самостоятельность;
- -продуктивность и вовлеченность



Суть метода «Перевернутого урок»

Перевернутый урок - это занятия наоборот. Объяснение нового материала происходит дома. Домашняя работа - в классе.

объяснение



домашняя работа



Перевернутый урок – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Ученики смотрят дома короткие видео-лекции, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии. Видео лекции часто рассматриваются как ключевой компонент в перевернутом подходе, такие лекции в настоящее время либо создаются преподавателем и размещаются в интернете, либо хранятся в каком-то онлайн-файлообменнике.

Преимущества метода «Перевернутый урок»

- - индивидуальный подход;
- - вовлеченность детей;
- - навыки для взрослой жизни;
- - обучение вне класса;
- - заинтересованные учащиеся работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учащихся;
- - увеличивается время на индивидуальное обучение;



Преимущества метода «Перевернутый урок»

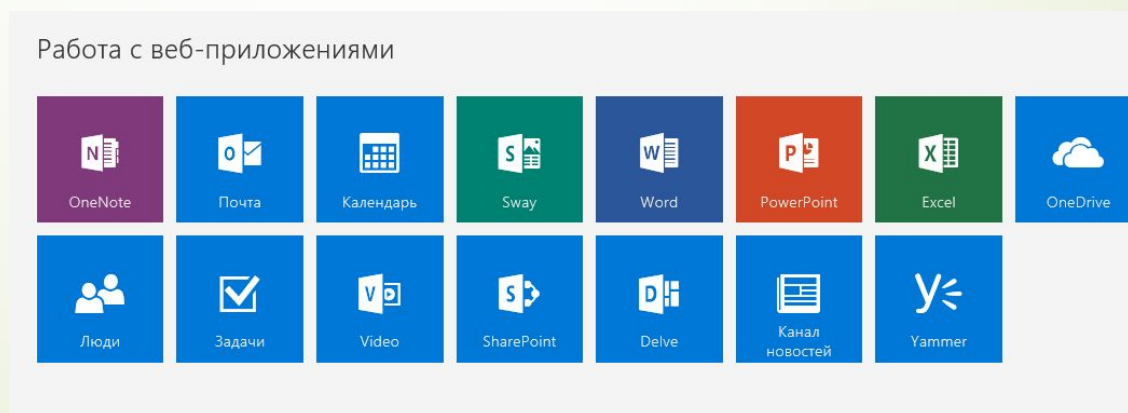
- общение учащегося и учителя выходит на новый уровень;
- - хорошо успевающие ребята могут углублять свои знания, а отстающие получают больше возможностей наверстать упущенное;
- - родители глубже вовлечены в образовательный процесс;
- - учащиеся получают в качестве домашнего задания учебное видео или адрес электронного образовательного ресурса для изучения нового материала к следующему уроку. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотреть несколько раз сложные теоретические блоки;

- - учитель один раз готовит собственный учебный видеоурок или имеет электронные ресурсы авторитетных коллег;
- - учитель на уроке качественно организует учебную деятельность учащихся по проработке изученного материала.



Как это работает

- **Учитель при помощи специальных электронных программ записывает лекцию, размещает её на доступном классу ресурсе, делает рассылку ученикам или «сбрасывает» её на информационный носитель ученика. К материалу может прилагаться небольшое задание для того, чтобы ученик сам мог себя проверить.**
- **Место, время, темп и количество просмотров обучающего видео учащийся определяет сам, дополнительные вопросы можно задавать учителю на сайте класса.**



Роль учителя

- В процессе перевёрнутого обучения роль учителя ни в коем случае нельзя умалять. Педагог должен вдохновить, поддержать, заинтересовать, словом, оказать всестороннюю поддержку. Именно он подводит школьников к пониманию, что самостоятельно добытые знания становятся достоянием человека.
- Самая большая проблема — неготовность педагогов работать по системе смешанного обучения, в том числе низкий уровень владения технологиями. Недостаточная оснащённость школ необходимой техникой.
- Кроме того, не все могут отказаться от поурочного планирования занятий в пользу курса с индивидуальным сопровождением учеников. Это требует формирования абсолютно нового мышления.



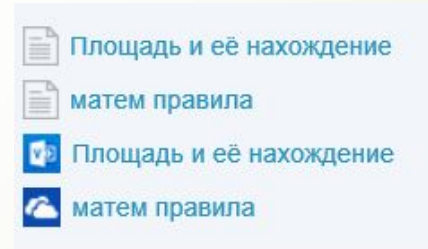
Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.

(Уильям Артур Уорд)



Практика использования

- Создание презентации
- Создание видеоурока с помощью программы
- Размещение видеоурока на школьном портале и в
- Сообщение ученикам о видеоуроке
- Просмотр видеоурока дома накануне урока в школе
- Совершенствование знаний, умений, навыков, приобретенных самостоятельно в ходе изучения материала
- Коррекция
- Практическая работа
- Подведение итогов. Рефлексия.



Просмотр видеоурока

**УРОК
МАТЕМАТИКИ
ПЛОЩАДЬ И ЕЁ
НАХОЖДЕНИЕ**

