

Первые слова



Составитель: Плюснина
Александрина Анатольевна,
Учитель-логопед

Итак, в конце первого года жизни дети делают попытки повторять отдельные слова вслед за взрослыми. Девочки начинают говорить несколько раньше - на 8-9-м месяце, мальчики - на 11-12-м месяце жизни.



Ряд отечественных лингвистов изучали развитие речи детей. Особенно много в этом отношении сделали Н. А. Рыбников и А. Н. Гвоздев. Их исследованиями установлена такая последовательность в развитии языка ребенка.

| | |
|------------------------------------|---|
| 9,5 месяца - 1 год 6 месяцев | <p>Слова: ма-ма, па-па, ба-ба, дя-дя, те-тя, ам-ам (есть) и т. д.</p> <p>Звукоподражательные слова: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т. п.</p> <p>Все существительные употребляются в именительном падеже, в единственном числе.</p> |
| 1 год 6 месяцев - 1 год 8 месяцев | <p>Попытки связать два слова в фразу ("мама, дай!").</p> <p>Усваивается повелительное наклонение глаголов ("иди, иди!" "дай-дай!" и т. п.), поскольку оно выражает желание ребенка и имеет для него важное значение.</p> |
| 1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев | <p>Появляются формы множественного числа (так как разница между одним предметом и несколькими очень наглядна).</p> |
| 1 год 10 месяцев - 2 года | <p>Словарь доходит до 300 слов. Имена существительные составляют приблизительно 63%, глаголы - 23, другие части речи - 14%. Союзов нет. От 1 года 6 месяцев до 2 лет - первый период вопросов: "Что это?"</p> |
| 3-й год | <p>Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сначала появляется родительный падеж, затем дательный, творительный и предложный. Однако полное овладение падежными формами происходит значительно позже.</p> <p>Появляются многословные фразы, придаточные предложения; к концу года - соединительные союзы и местоимения.</p> |
| 4-5 лет | <p>Условная форма придаточных предложений.</p> <p>Длинные фразы. Монологи. Заключительная фаза в развитии языка. Второй период вопросов: "Почему?"</p> |

Нужно сказать, что ребенок нуждается в аудитории на всех этапах развития речи, но на самых ранних он совсем не может обойтись без нее, и если никто не обращает внимания на малыша, то он умолкает. Вот почему взрослые должны время от времени подойти к ребенку, поговорить с ним, послушать его и показать, что слушают с удовольствием.



Первые слова детей имеют широкое обобщенное значение. Это очень примитивное обобщение, возникающее вследствие того, что ребенок еще плохо различает те предметы, которые называет этим словом. Годовалый Славик словом "ко" обозначал молоко, чашку, нагрудник, который ему надевали при кормлении. Верочка М. в этом же возрасте словом "ням-ням" называла всякую еду и посуду, из которой ее кормили, т. е. все, что имело для нее пищевое подкрепление.

В этот период очень важно давать ребенку правильные образцы для подражания. Если малыш слышит речь плохую по артикуляции, грамматически неправильную, то он будет ее усваивать в таком виде, у него будет речь с такими же дефектами.



Наблюдения над тем, как слово становится названием предмета или действия, показали, что в этом процессе чрезвычайно помогают манипуляции ребенка с предметами. Вот иллюстрация сказанного.

Многие слова приобретают у малышей совсем не то значение, которое они имеют на самом деле. Когда Игорьку К. было немного больше года, бабушка часто ласкала его, приговаривая: "Один у нас такой хороший мальчик! Один такой милый!" - и обычно брала его при этом на руки. Через некоторое время мальчик стал проситься на руки к взрослым, поднимая руки и повторяя: "Один! Один!" Слово "один" связалось у Игорька с тем, что его брали на руки.



Как видите, для того, чтобы ребенок начал называть словом какой-то определенный предмет, необходимы действия с ним при одновременном назывании предмета.

