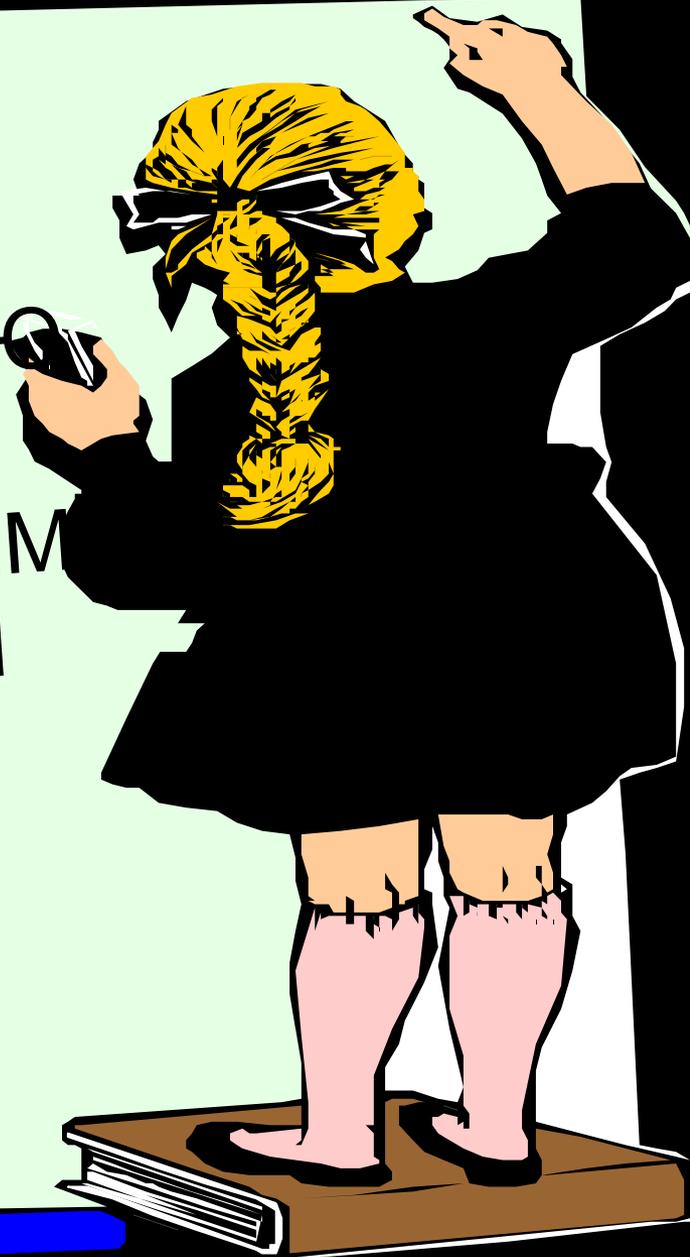


ФОРМИРОВАНИЕ
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Учитель-логопед
Москалева Яна Сергеевна



Объект исследования – процесс формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – методы формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования – теоретически обосновать, выявить исходное состояние готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и сформировать в процессе коррекционной работы компоненты готовности, необходимые для овладения навыками чтения и письма.

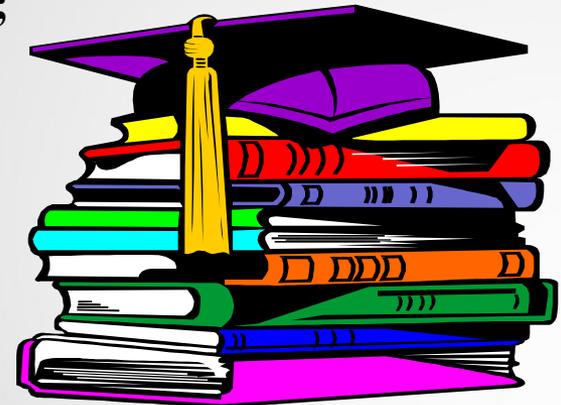


Гипотеза исследования:

мы исходили из предположения, что при использовании специально подобранных методик по формированию готовности к обучению грамоте (развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия) можно сформировать у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня готовность к обучению грамоте.

Необходимые условия формирования готовности к обучению грамоте:

- учет структуры речевого нарушения, индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- проведение занятий в соответствии с планом учителя-логопеда;
- участие в коррекционной работе педагогов и родителей.



Задачи исследования:

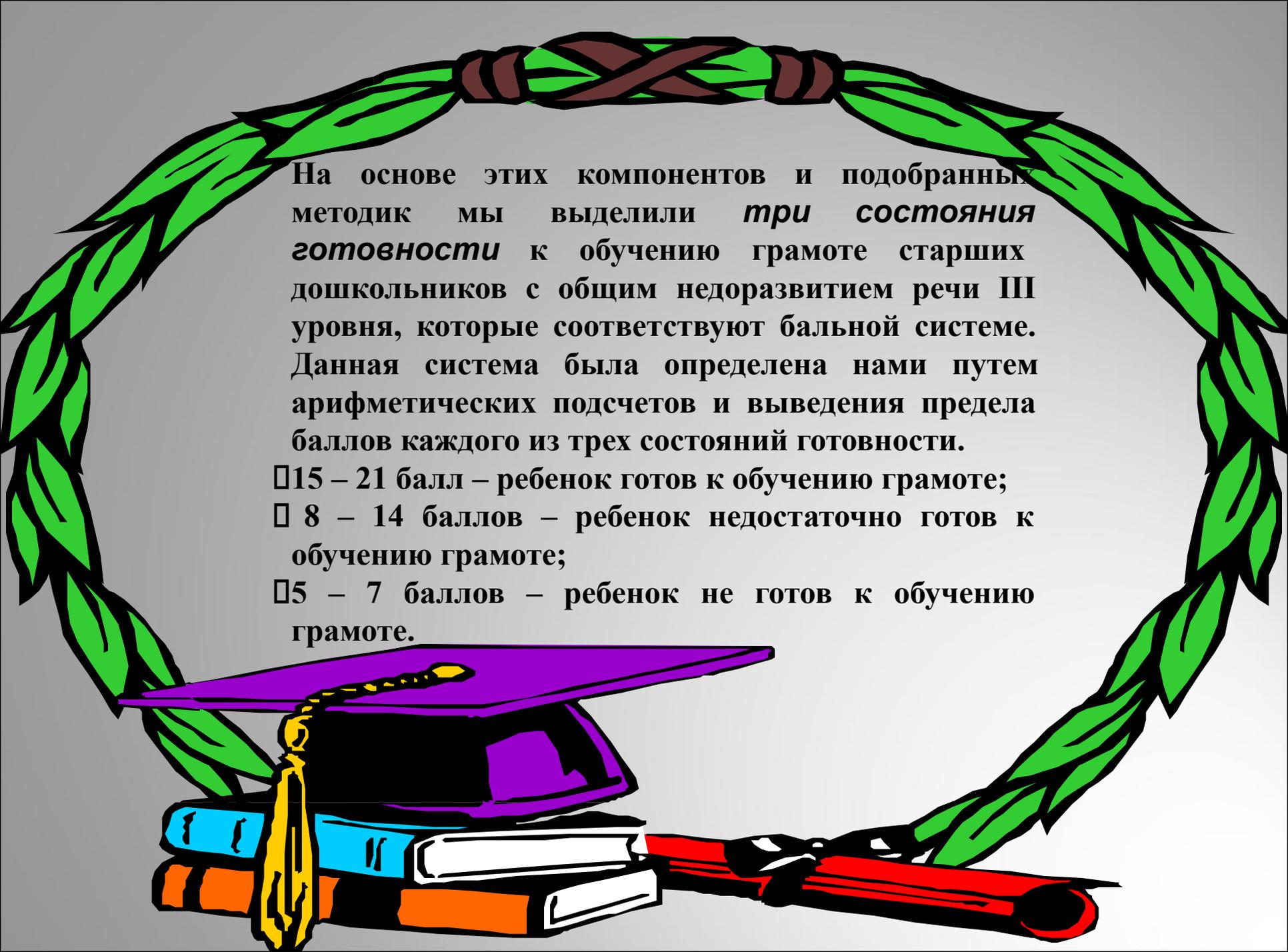
- ❑ Изучить специальную психолого-педагогическую, медицинскую и логопедическую литературу по проблеме формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- ❑ Подобрать экспериментальные методики и провести работу по выявлению исходного состояния готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- ❑ Провести коррекционную работу по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- ❑ Провести сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов и выявить положительную динамику проведенной коррекционной работы по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
- ❑ На основании изученной литературы и результатов исследования сформулировать практические рекомендации для родителей и педагогов по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.



КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И МЕТОДИКИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

- ❖ **Способность воспроизводить ритмический рисунок (методика Дубровиной Т.И.).**
- ❖ **Способность переключаться с одной кинетической позы руки на другую (тест Озерцкого).**
- ❖ **Умение дифференцировать звуки речи на слух (методика Ильиной М.Н.).**
- ❖ **Способность ориентироваться в схеме тела (методика Т.А. Фотековой).**
- ❖ **Способность ориентироваться на листе бумаги (методика Филипповой С.О.).**
- ❖ **Графические умения (методика Нижегородцевой Н.В.)**





На основе этих компонентов и подобранных методик мы выделили *три состояния готовности* к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, которые соответствуют бальной системе. Данная система была определена нами путем арифметических подсчетов и выведения предела баллов каждого из трех состояний готовности.

- 15 – 21 балл – ребенок готов к обучению грамоте;
- 8 – 14 баллов – ребенок недостаточно готов к обучению грамоте;
- 5 – 7 баллов – ребенок не готов к обучению грамоте.

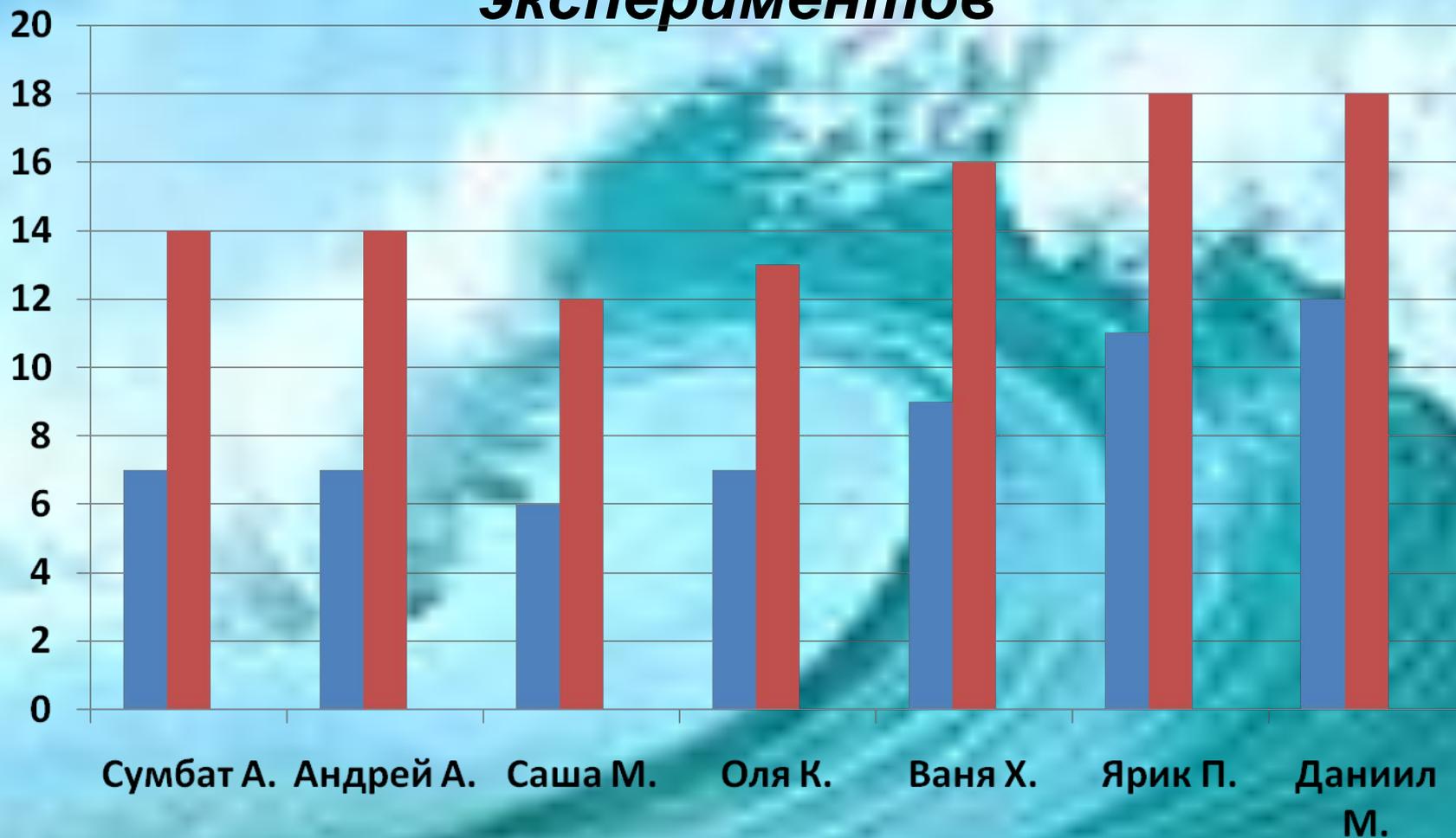
Подгрупповое занятие на тему «Дикие животные наших лесов»



Развитие фонематического восприятия «Построим домик для лисы»



Гистограмма соотношения результатов констатирующего и контрольного экспериментов



Диаграммы состояния готовности к обучению грамоте старших дошкольников ОНР III уровня

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

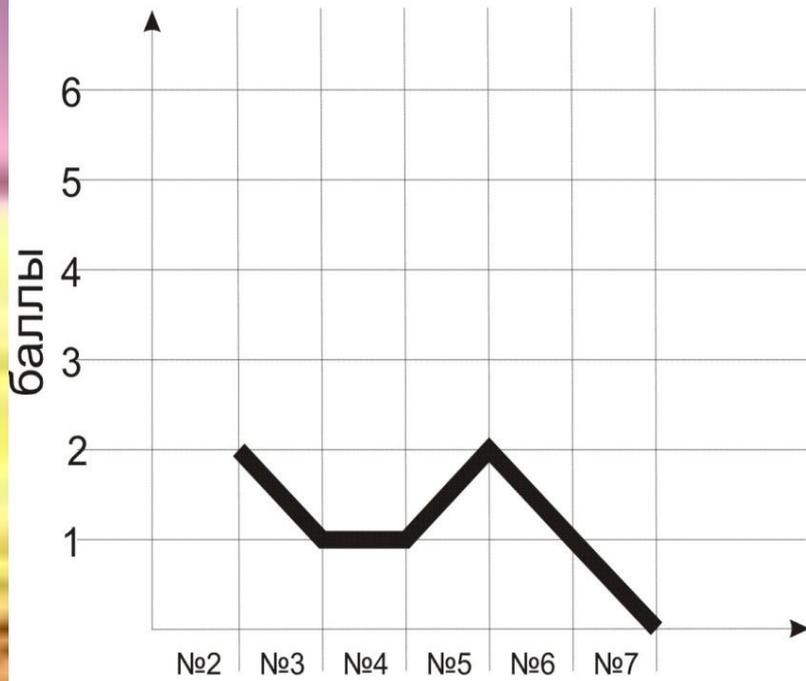


КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ



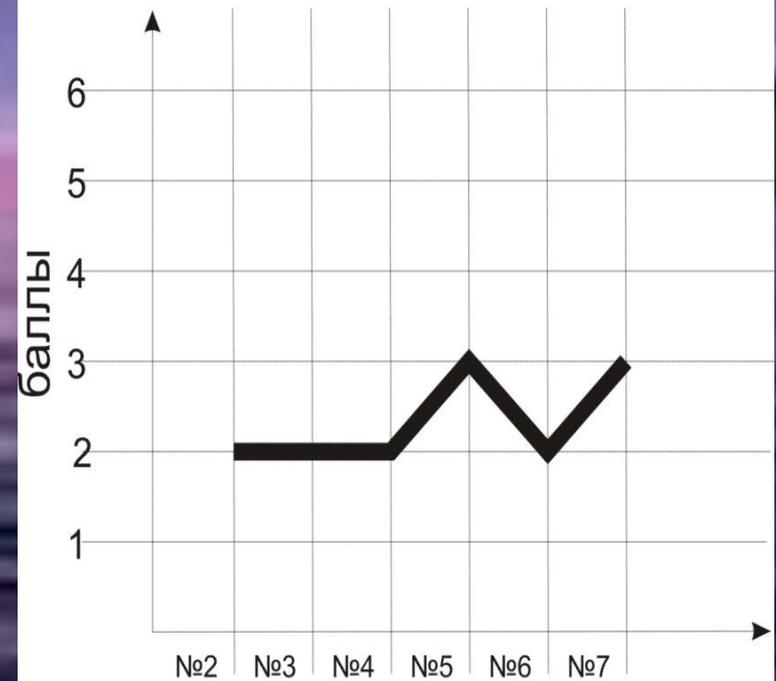
Графики готовности к обучению грамоте Сумбата А.

констатирующий эксперимент



методика

контрольный эксперимент



методика

ВЫВОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По сравнительным результатам двух экспериментов видно, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня выполняли задания успешнее (быстрее и четче воспринимали инструкции; уменьшилось количество ошибок при дифференциации фонем; уровень развития чувства ритма, графических навыков, пространственных представлений выше, чем на этапе констатирующего эксперимента), что свидетельствует о повышении у них состояния готовности к обучению грамоте в процессе проведенной коррекционно-логопедической работы с использованием специально подобранных методик.