

дидактической игры в старшей логопедической группе на примере игры «В лес, по грибы»

Составители:

Селиверстова И.В.

Медведева Н.В.

Прудникова Ю. А.

Детям с общим недоразвитием речи необходимо специально организованное, поэтапное обучение для достижения соответствующего возрастной норме уровня развития сюжетно-ролевой игры. Обновляя и расширяя сюжеты ролевых игр, логопед и педагоги решают задачу совершенствования навыков правильного звукопроизношения, обогащения лексического и грамматического строя речи детей



Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии направляющего влияния специалиста. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает



Чтобы организовать сюжетно-ролевую игру с детьми с ОНР, надо накопить у них запас об окружающем, развить умение отражать не только повседневные действия, но и менее знакомые, реже наблюдаемые



Для усвоения названий предметов и действий с ними большое значение имеет активное манипулирование ими самими детьми. Выполняя задание и одновременно слушая воспитателя, ребенок быстро и хорошо запоминает названия



Воспитатели в своей непосредственно организованной деятельности используют материал, который тщательно проработан логопедом



Сюжетно-ролевые игры формируются под влиянием дидактических речевых игр и проводятся с детьми с ОНР с целью упрочнения и закрепления правильных речевых навыков



Речевое общение у детей с ОНР в большей или меньшей степени затруднено, поэтому они не могут самостоятельно выбирать сюжеты игр, их подсказывает воспитатель. Показ наглядного материала помогает детям вспомнить и воспроизвести действия



Необходимо учитывать, что дети данной категории быстро утомляются в игре: педагог, руководя игрой, переключает детей с одних движений на другие, чередуя подвижную и спокойную деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и речевых возможностей



В ходе проведения сюжетно-ролевых игр осуществляется логопедическая работа по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи детей, контроль за правильным звукопроизношением, развитие связной речи



Спасибо за внимание!