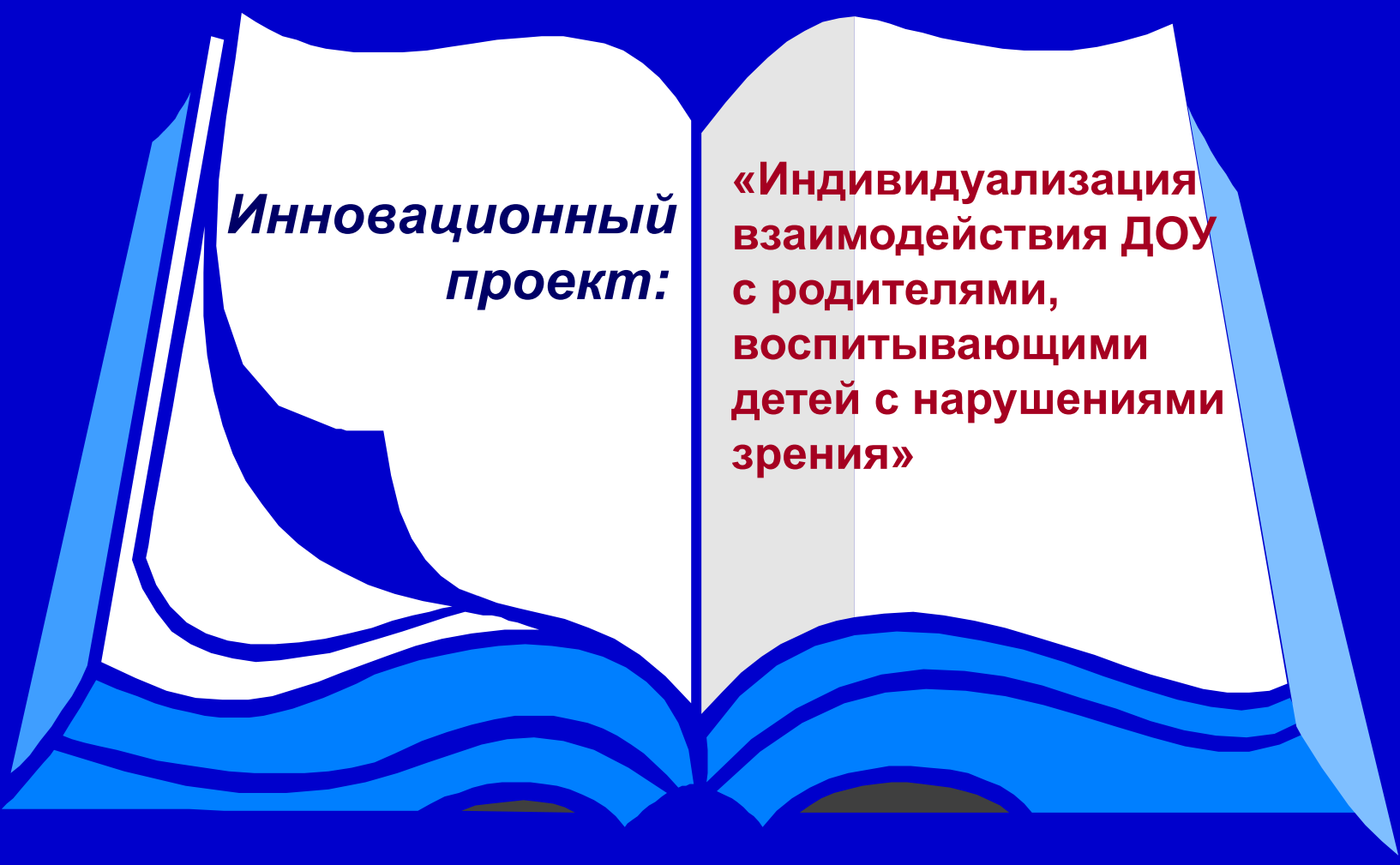


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад
компенсирующего вида № 25»



A stylized blue book icon with white pages, set against a dark blue background. The book is open, showing two pages. The left page contains the text 'Инновационный проект:' and the right page contains the title of the project in red. The book is outlined in a lighter blue color.

**Инновационный
проект:**

**«Индивидуализация
взаимодействия ДОУ
с родителями,
воспитывающими
детей с нарушениями
зрения»**

Авторы инициативы:

- **Скрыпченко З.В.,
заведующий МБДОУ
«Детский сад
компенсирующего
вида № 25»**
- **Южанинова Е.Р.,
старший воспитатель**



Научный руководитель эксперимента:



**Дружинина Л. А., к.п.н., доцент,
заведующая кафедрой специальной
педагогики, психологии и
предметных методик**

**Челябинского государственного
педагогического университета**

Цель проекта:

**разработка модели
индивидуализации
взаимодействия ДООУ с
родителями,
воспитывающими детей с
нарушениями зрения**

Задачи проекта:

- 1. Изучение научно-теоретических и практических данных по проблеме исследования.**
- 2. Клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.**
- 3. Изучение и анализ индивидуально – типологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.**
- 4. Создание индивидуальных программ взаимодействия ДОО с родителями, согласно их возможностям, запросам и необходимой помощи детям.**
- 5. Выделение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОО с родителями.**
- 6. Разработка педагогических рекомендаций по индивидуализации взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.**

Гипотеза проекта –

в своей работе мы исходили из предположения, что эффективность взаимодействия с родителями выбранной нами категории детей значительно возрастет, если индивидуализация помощи будет основана на анализе индивидуально-типологических особенностей родителей и результатов клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения

1 этап - организационный сентябрь 2006 - август 2007 г.

**Аналитический
подэтап (сентябрь
– декабрь 2006г.)**

**организационный
подэтап (апрель –
август 2007 г.)**

**Прогностический
подэтап (январь –
март 2007 г.)**

Аналитический подэтан

- изучена нормативно-правовая база, регулирующая взаимодействие МДОУ и семьи
- проведен проблемно-аналитический анализ деятельности МДОУ за 5 лет, в том числе, анализ взаимодействия МДОУ с семьей
- определены основные научные характеристики экспериментальной работы
- составлен социальный портрет родителей
- разработана программа эксперимента

Прогностический подэтан

- созданы условия для реализации программы эксперимента
- подготовлен пакет нормативно-правовых документов, необходимых для проведения экспериментальной работы
- написана информационная справка о МДОУ
- разработана Образовательная программа МДОУ

Организационный подэтан

- составлен план взаимодействия МДОУ с кафедрой СППиПМ ЧГПУ
- разработана модель и критерии инновационной деятельности МДОУ
- определены основные направления повышения профессиональной компетенции педагогов
- создан научно-методический совет
- оборудована «Родительская гостиная»
- обновлены информационные стенды для родителей и педагогов
- обогащена предметно-развивающая среда в группах, залах, кабинетах специалистов
- приобретена научно-методическая литература по работе с семьей (около 40 наименований книг)

- **проведено психолого-педагогическое исследование по выявлению потребностей, мотивов, интересов сотрудников с учетом их персональных и профессиональных способностей**
- **для педагогов ДОУ проведено два городских методических семинара при участии к.п.н., заведующей кафедрой СППиПМ ЧГПУ Л. А. Дружининой**
- **осуществлены подбор, адаптация, модификация и разработка диагностических методик для проведения исследования индивидуально-типологических особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения**

2 этап - практический сентябрь 2007 - декабрь 2009 г.

Проведен констатирующий эксперимент, включающий:

- комплексное изучение (мониторинг) индивидуально-типологических особенностей родителей (педагог – психолог, воспитатели групп)
- клинико-физиологическое обследование дошкольников, посещающих МДОУ (врач-педиатр, врач-офтальмолог, ст. м/сестра)
- психолого-педагогическое изучение дошкольников, посещающих МДОУ (воспитатели, узкие специалисты, методическая служба)

Проведен формирующий эксперимент, в рамках которого спроектированы:

**Модель
комплексного
изучения
индивидуально-
типологических
особенностей
родителей**

**Модель
клинико-
физиологического
и психолого-
педагогического
изучения
дошкольников**

**Модель
индивидуализации
взаимодействия
МДОУ с
родителями,
воспитывающими
детей
с нарушениями
зрения**

Разработаны и внедрены эффективные формы взаимодействия с семьей:

- **образовательная программа Семейного клуба «Анютини глазки»**
- **оздоровительная программа «Снежинский здоровячок»**
- **традиционные праздники и акции для всех участников образовательного процесса:**
«День знаний», «Осенняя ярмарка», «Прощание с елочкой», «Зарница», «Масленица», «Благовещение», «День рождения детского сада», «День семьи», «День защиты детей»
- **творческие конкурсы для детей и родителей:**
«Зоопарк из овощей», «Новогодняя игрушка моей семьи», «Птицы нашего края», «Осенний букет», «Мой дом, мой двор», «Этих дней не смолкнет слава...», «Природные зоны Урала», «Герб нашей семьи», «Самое смешное фото» и др.

- **технология организации проектной деятельности, ориентированная на работу с разными типами семей (совместные и индивидуальные семейные проекты творческой, познавательной и социальной направленности)**
- **технология «Портфолио»:**
 - портфолио «МДОУ «Золотой ключик» открывает двери...»
 - портфолио педагогов «Педагогический портфель»
 - портфолио группы «Летопись – 4 года вместе»
 - портфолио семьи
 - портфолио дошкольников
 - электронные портфолио Семейного клуба, «Родительской гостиной», художественной студии «Веселый карандаш», театральной студии «Пестрая карусель»
- **выпуск газеты МДОУ «Золотой ключик»**

- **эффективные информационно-ознакомительные и просветительские формы и технологии:**
 - Дни открытых дверей («День знаний», «Неделя здоровья», «Лечимся, играя!», «Развивающий предметный мир», «Неделя театра», «Книжкина неделя», «Встречаем будущих воспитанников»)
- **организация в детском саду библиотеки и видеотеки для детей и родителей, которые включают разделы:**
 - книги для взрослых
 - детские книги для семейного чтения
 - книги-игрушки для самых маленьких читателей
 - игры и пособия для занятий с детьми дома
 - развивающие игры на электронных носителях, разработанные специалистами МДОУ
 - консультационный материал для заботливых родителей
- **оформление тематических информационных стендов, материалов в группах и коридорах (фоторепортажи, фотовыставки, мини-газеты, газеты-интервью и др.)**

- **издание информационных проспектов, буклетов, листовок, визиток, афиш к различным мероприятиям, проводимых в МДОУ:**
 - серия «Детский сад – «Золотой ключик» (для родителей вновь поступивших детей)
 - серия «Охрана и укрепление зрения»
 - «Учимся и развиваемся» (к «Неделе специалиста»)
 - серия «Сбереги свою жизнь» (Ребенок и дорога)
 - серия «Они такие разные...»
- **организация выставок-презентаций новых книг, пособий для воспитания и развития дошкольников с нарушениями зрения**
- **выставки детских работ и коллективные выставки по результатам конкурсов, акций, мероприятий детского сада, города**
- **мастер-классы для детей и родителей художественно-творческой направленности**

Эффективные индивидуально-дифференцированные формы социально-психологического сопровождения семьи:

- **«Встречи в Родительской гостиной»** (индивидуальные семейные беседы по запросам родителей)
- **индивидуальные программы взаимодействия с семьями-опекунами** (анкетирование, беседы, консультации)
- **индивидуальные программы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов по зрению**
- **индивидуальные и подгрупповые консультации-тренинги**
- **совместные обучающие занятия для детей и родителей**
- **подгрупповые занятия-тренинги с семьями:** «Идеальная семья», «Наказывая, подумай: «Зачем?», «Дети – цветы жизни»
- **занятия-дискуссии, диспуты** («Проблемы общения взрослых с ребенком», «Почему дети бывают непослушными?», «Что мешает детям учиться» и др.)
- **«Родительская почта»**
- **«Телефон доверия»**

Решение других задач эксперимента в рамках практического этапа:

- разработаны и утверждены на НМС критерии оценки ожидаемых результатов
- апробирован проектный вариант «Индивидуальной программы взаимодействия ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения»
- проведен промежуточный срез с целью сопоставления результатов с данными констатирующего эксперимента (март 2008г.)
- методической службой при участии научного руководителя эксперимента и преподавателей кафедры СППиПМ для педагогов МДОУ организованы разнообразные формы повышения профессиональной компетенции педагогов по теме проекта, в том числе, три городских методических семинара
- в марте-апреле 2010 года проведен контрольный (итоговый) срез с целью сравнительного анализа полученных в ходе эксперимента результатов. Количественный и качественный анализ полученных результатов показал положительную динамику по большинству критериев

3 этап - обобщающий январь 2010 - май 2011 г.

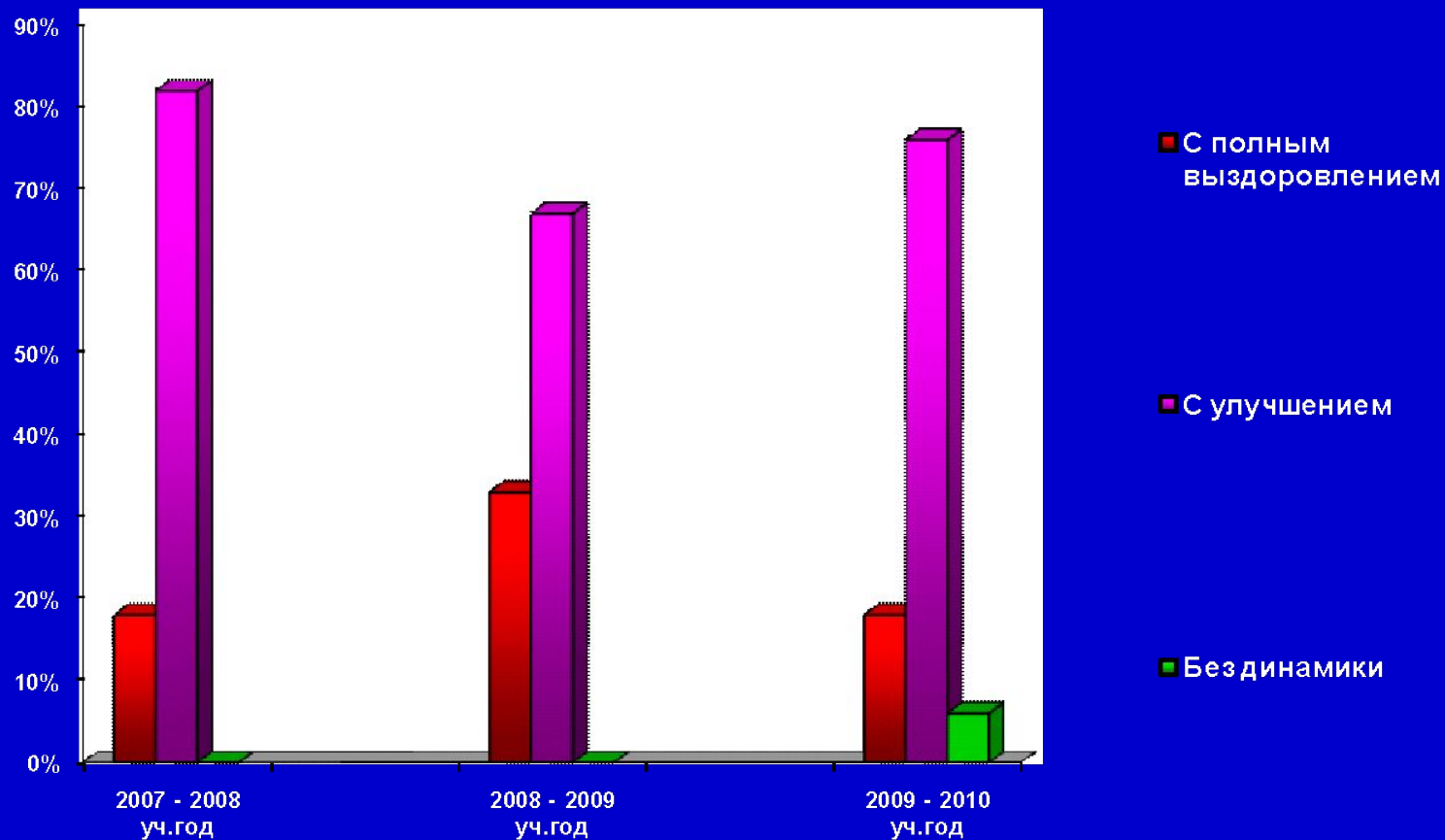
- **определены критерии оценки эффективности эксперимента**
- **проведен анализ результатов внедрения модели индивидуализации взаимодействия ДОО с родителями с целью определения степени подтверждения гипотезы, оценки эффективности всей экспериментальной работы**
- **осуществлен сбор информации и проведен итоговый анализ динамики образовательного роста, профессиональной компетентности педагогов, участия их в инновационной деятельности**
- **проведены: внутренняя экспертиза материалов для сборника методических рекомендаций по итогам проекта, рецензирование материалов, подготовленных к публикации, научным руководителем Л.А. Дружининой**
- **материалы экспериментального проекта представлены на экспертизу в Муниципальный экспертный совет**
- **все методические продукты эксперимента подготовлены для презентации на итоговом городском семинаре и для распространения через публикации, СМИ, интернет-ресурсы**

Результаты деятельности экспериментальной площадки

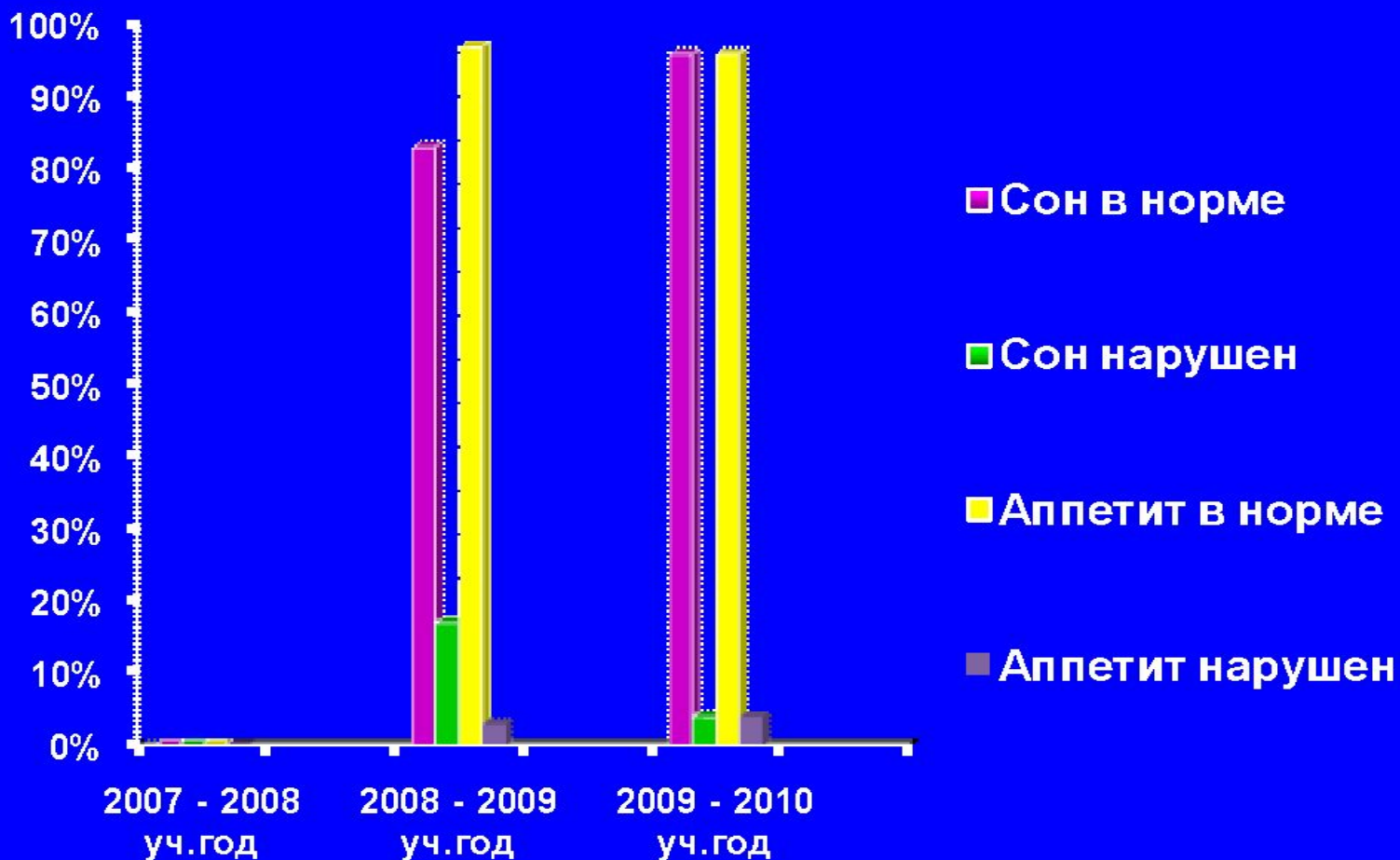
**Данные
мониторинга
здоровья и
развития детей**



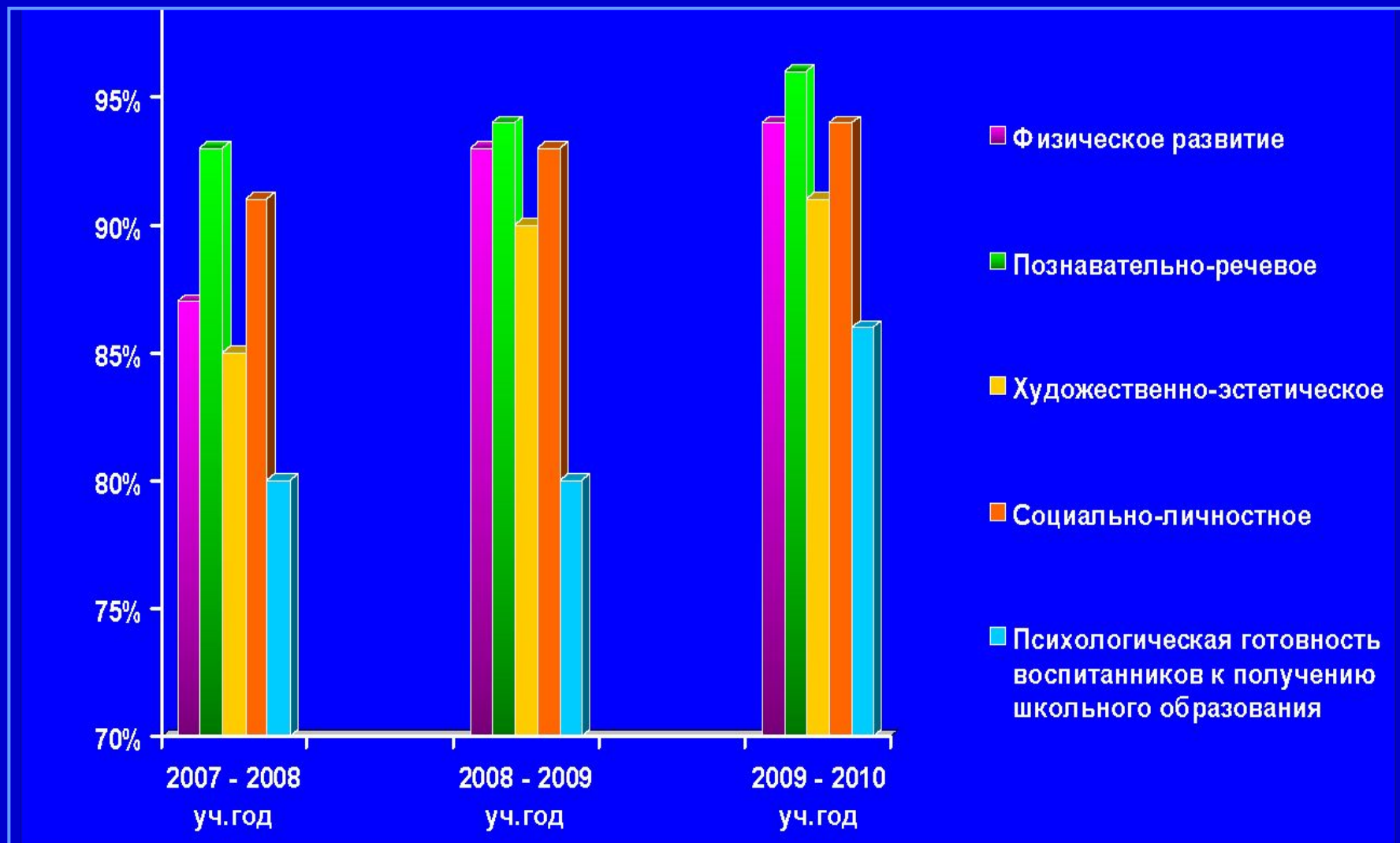
Эффективность лечебно - восстановительной работы



Сравнительный анализ данных психического здоровья детей (сон, аппетит, настроение)



Уровень и динамика развития детей по основным линиям развития



Воспитанники МДОУ ежегодно принимают активное участие и становятся призерами и победителями в различных городских спартакиадах, конкурсах, акциях:

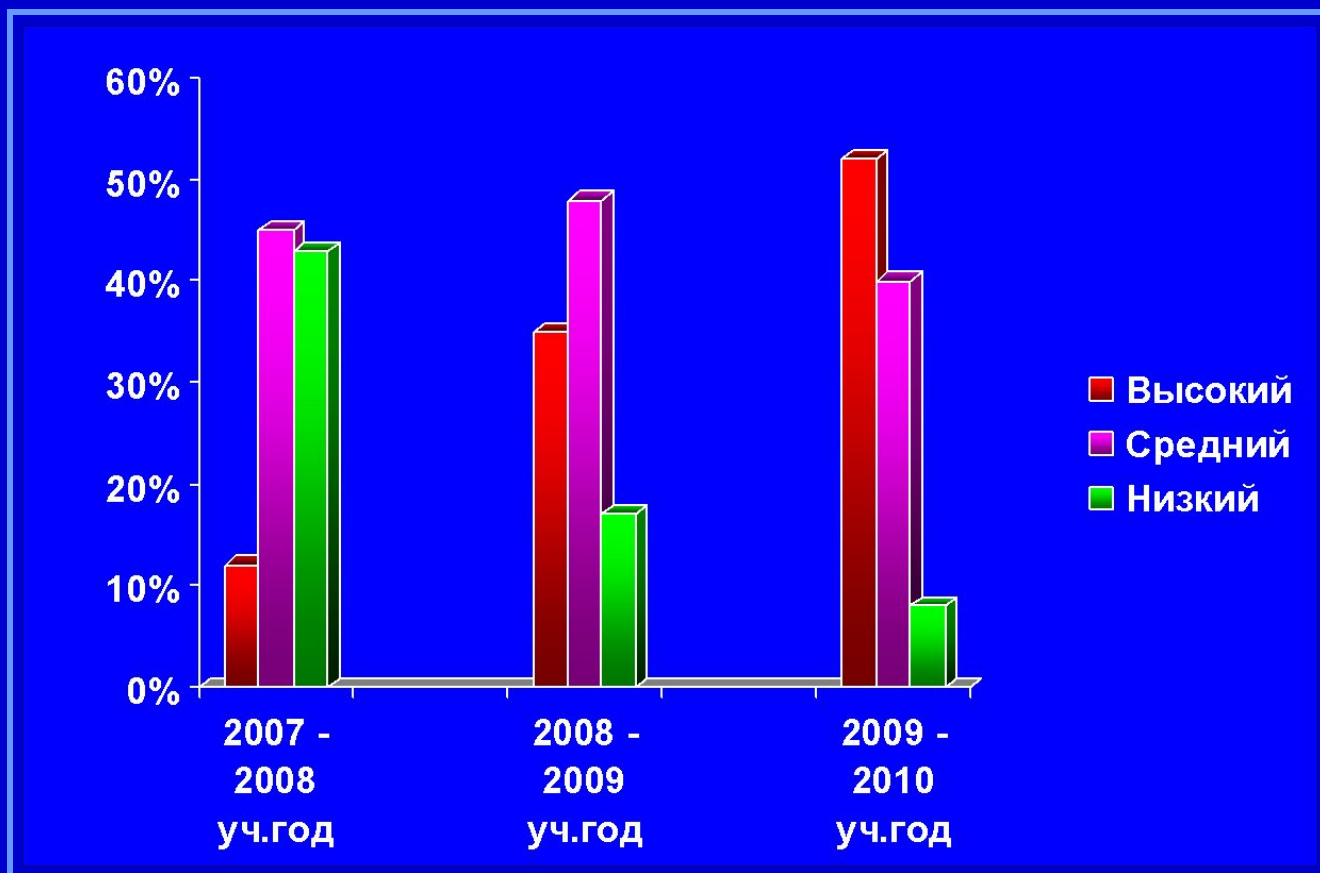
- - диплом за активное участие в различных этапах спартакиады «Крепыш» по итогам года,
- Грамота за III место во встречной эстафете, посвященной 65-летию Дня Победы (9 мая), III место в комбинированной эстафете,
- - Грамота за I место в соревнованиях «Веселые старты - 01»,
- - Грамота за II место в игре «Зеленый огонек»,
- - Грамоты за II и III место (3 чел.) и дипломы за участие (6 чел.) в конкурсе рисунков и поде-лок «Спички детям – не игрушка!»,
- - грамоты и дипломы (7 чел.) конкурса детского прикладного творчества «Салют Победы!» среди детей-инвалидов по зрению, организованного МО ВОС г. Верхнего Уфалея, «Искорки надежды», «Космические фантазии» и др.



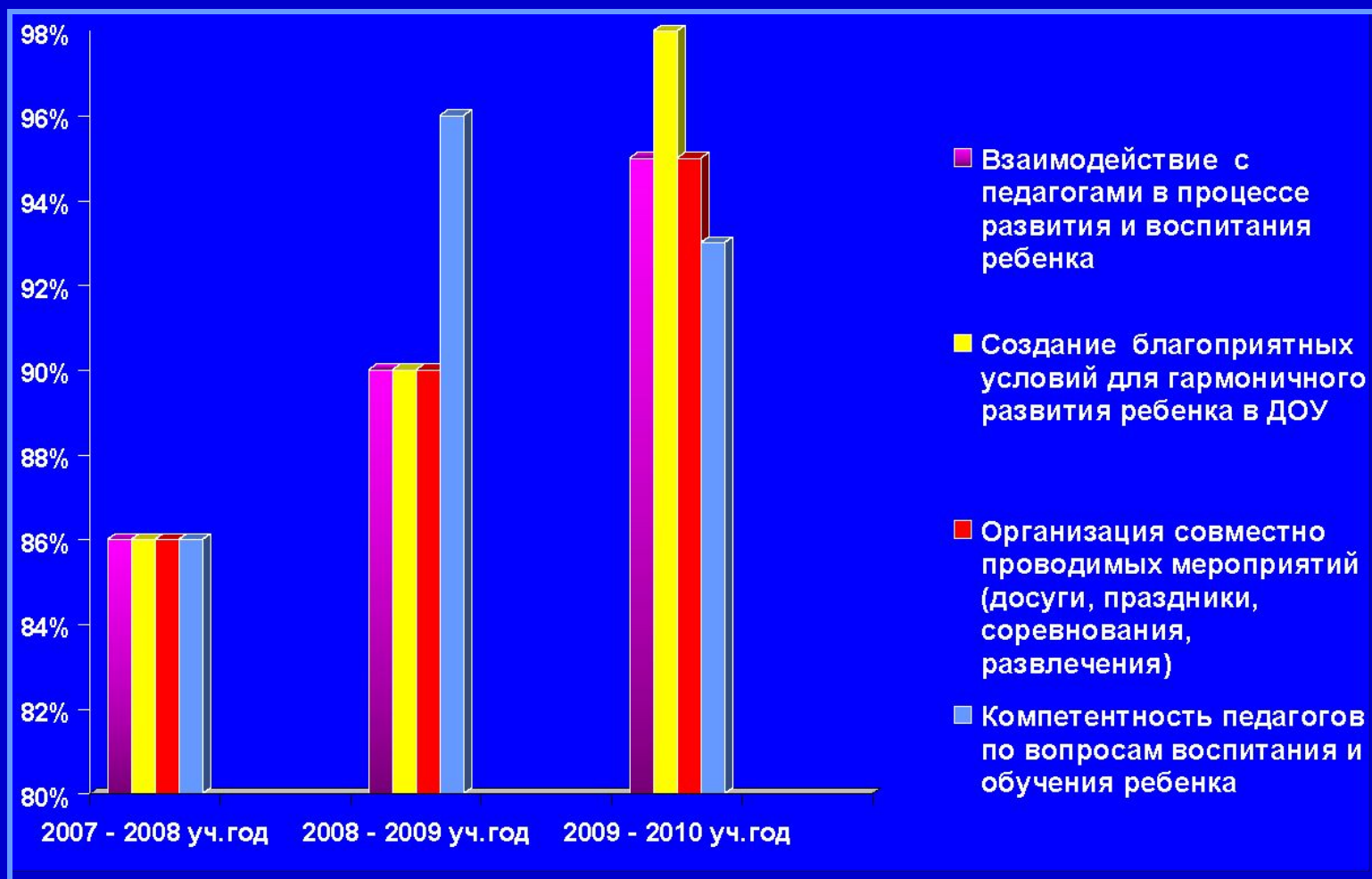
Данные мониторинга эффективности взаимодействия семьи и МДОУ



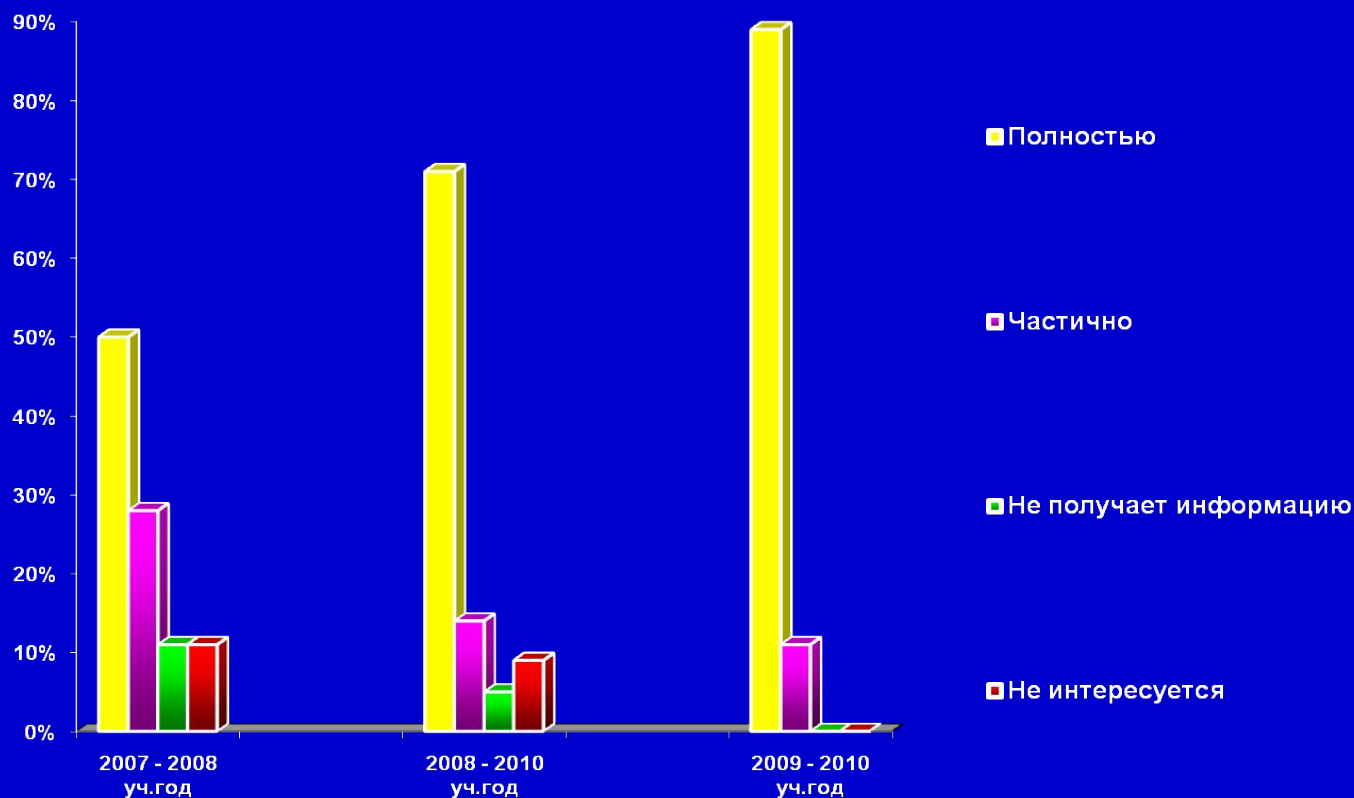
Уровень психолого - педагогической компетентности родителей



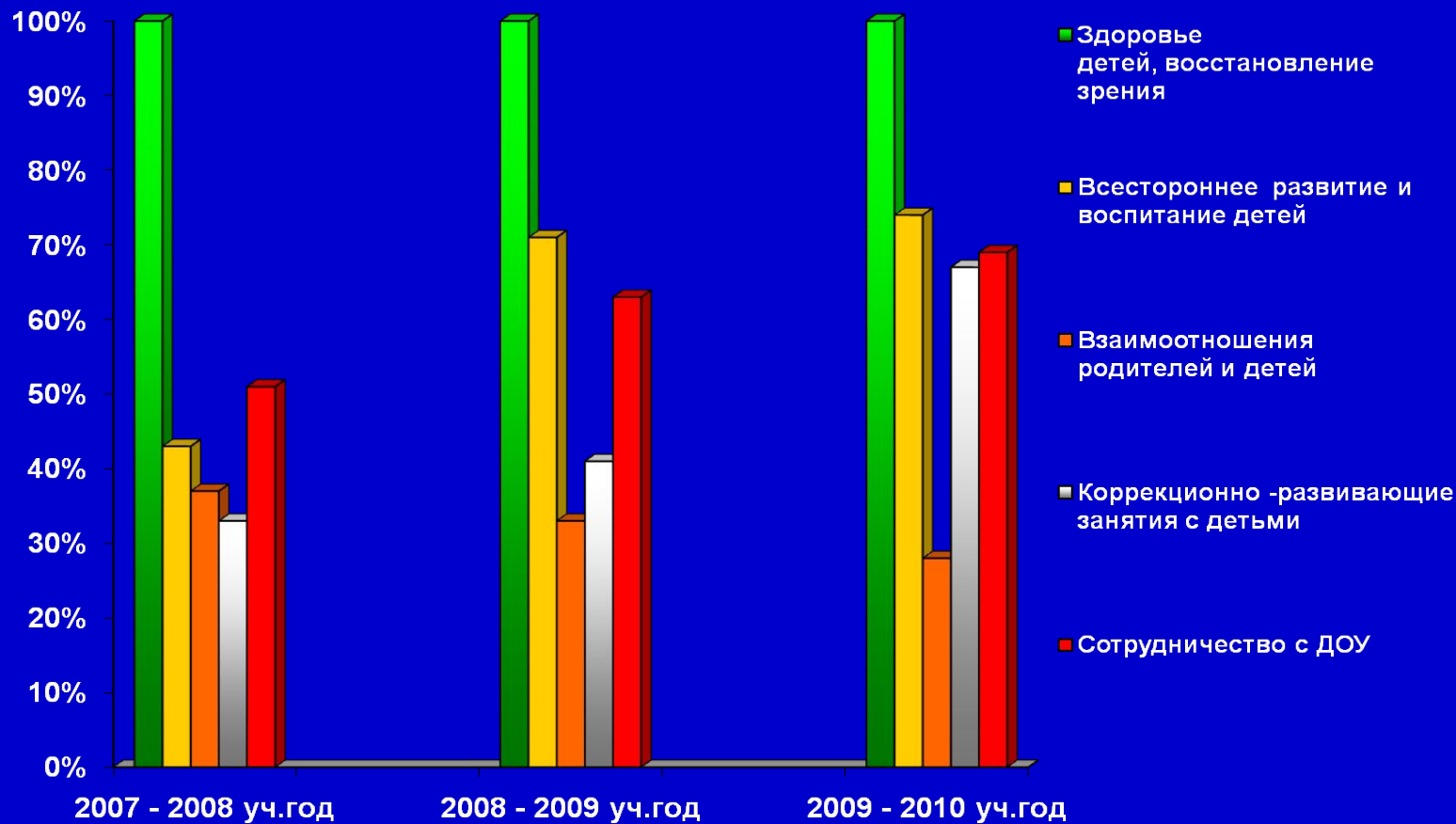
Удовлетворенность родителей работой МДОУ



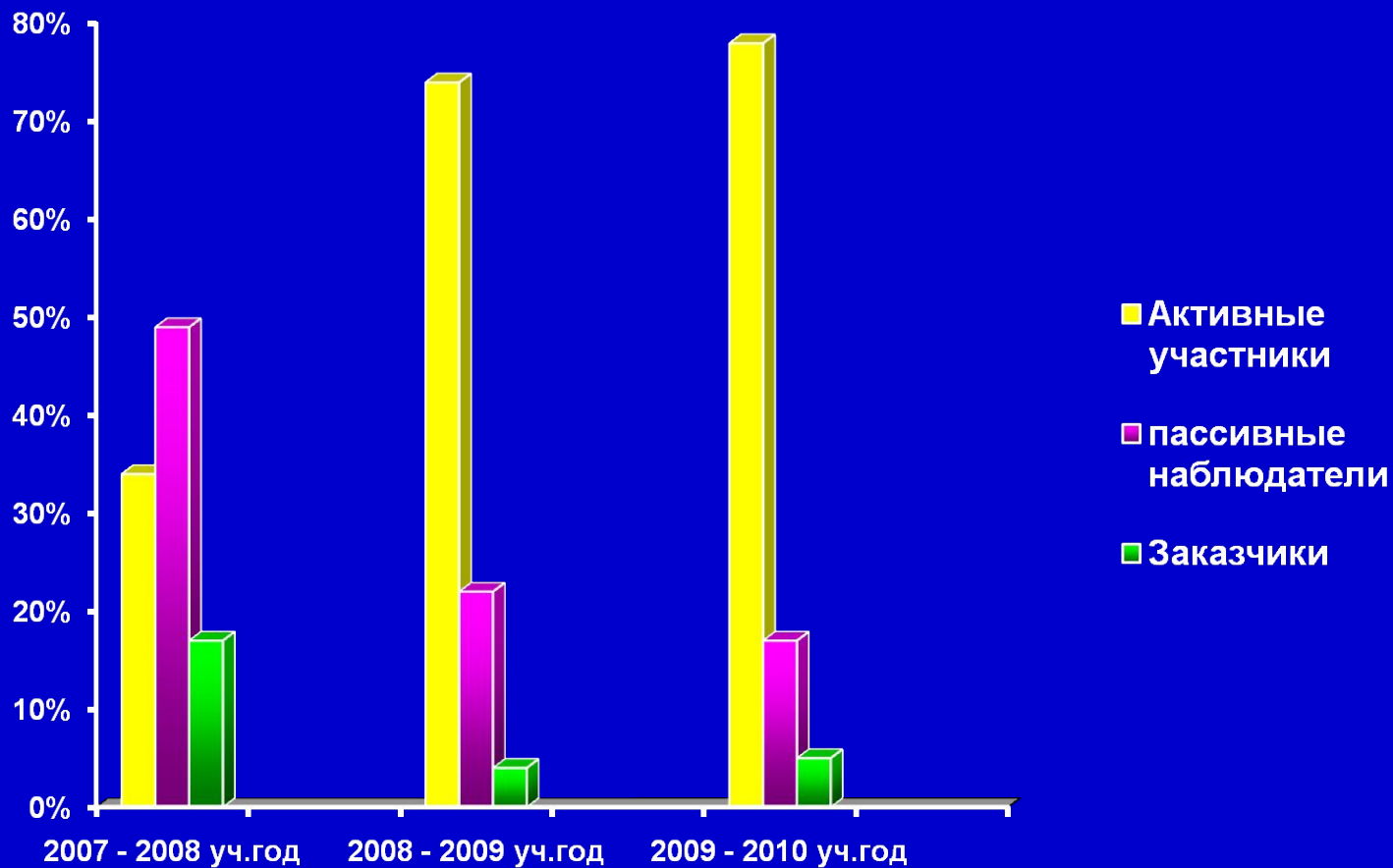
Уровень информированности сторон об особенностях развития ребенка в семье и МДОУ



Ценностные приоритеты семьи в воспитании и обучении ребенка



Степень включенности родителей в совместную деятельность



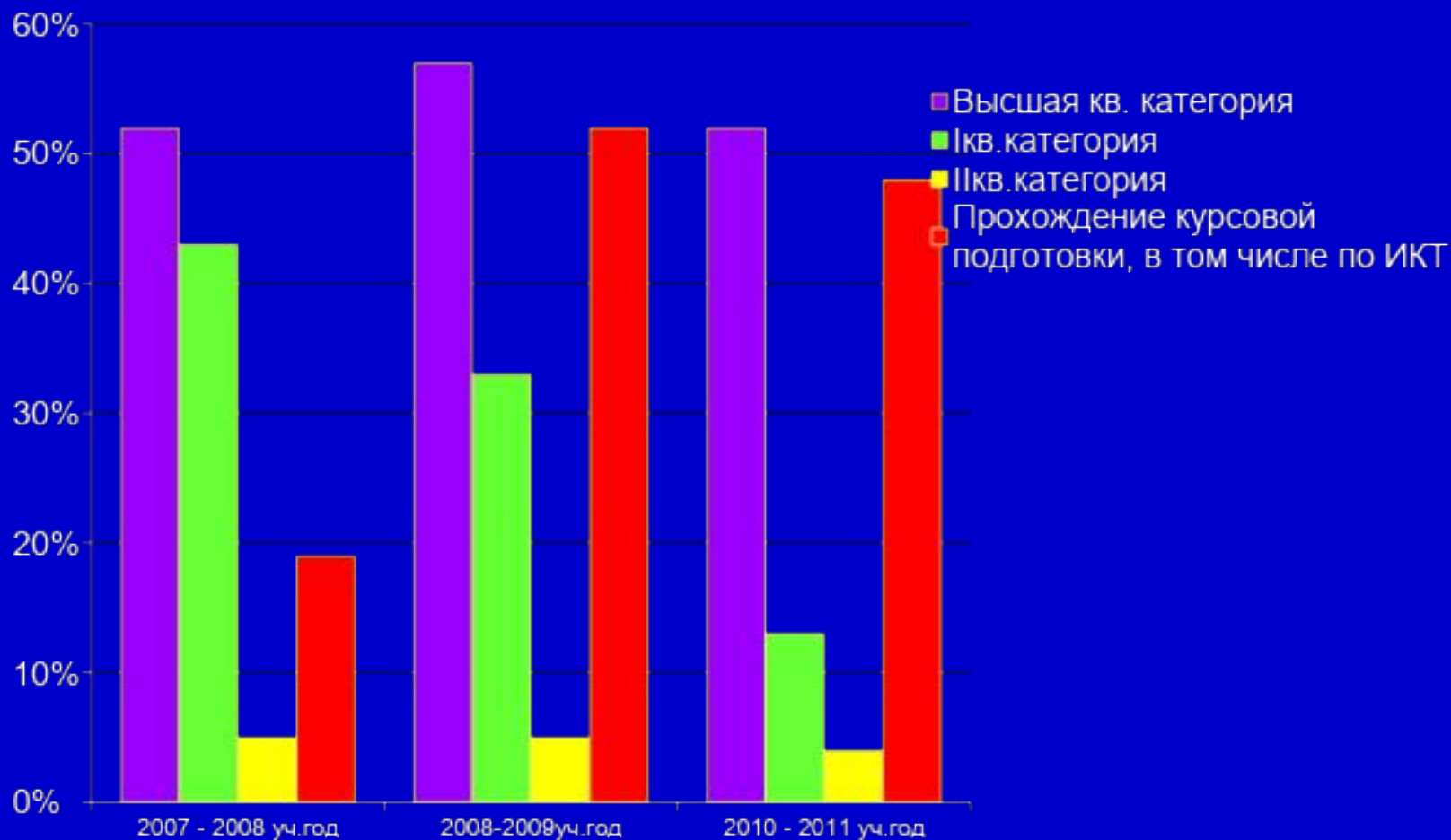
На основании полученных результатов можно сделать вывод о подтверждении гипотезы проекта:

индивидуализация помощи семье, основанная на анализе индивидуально-типологических особенностей родителей и результатов клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения дошкольников, значительно повышает эффективность взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения

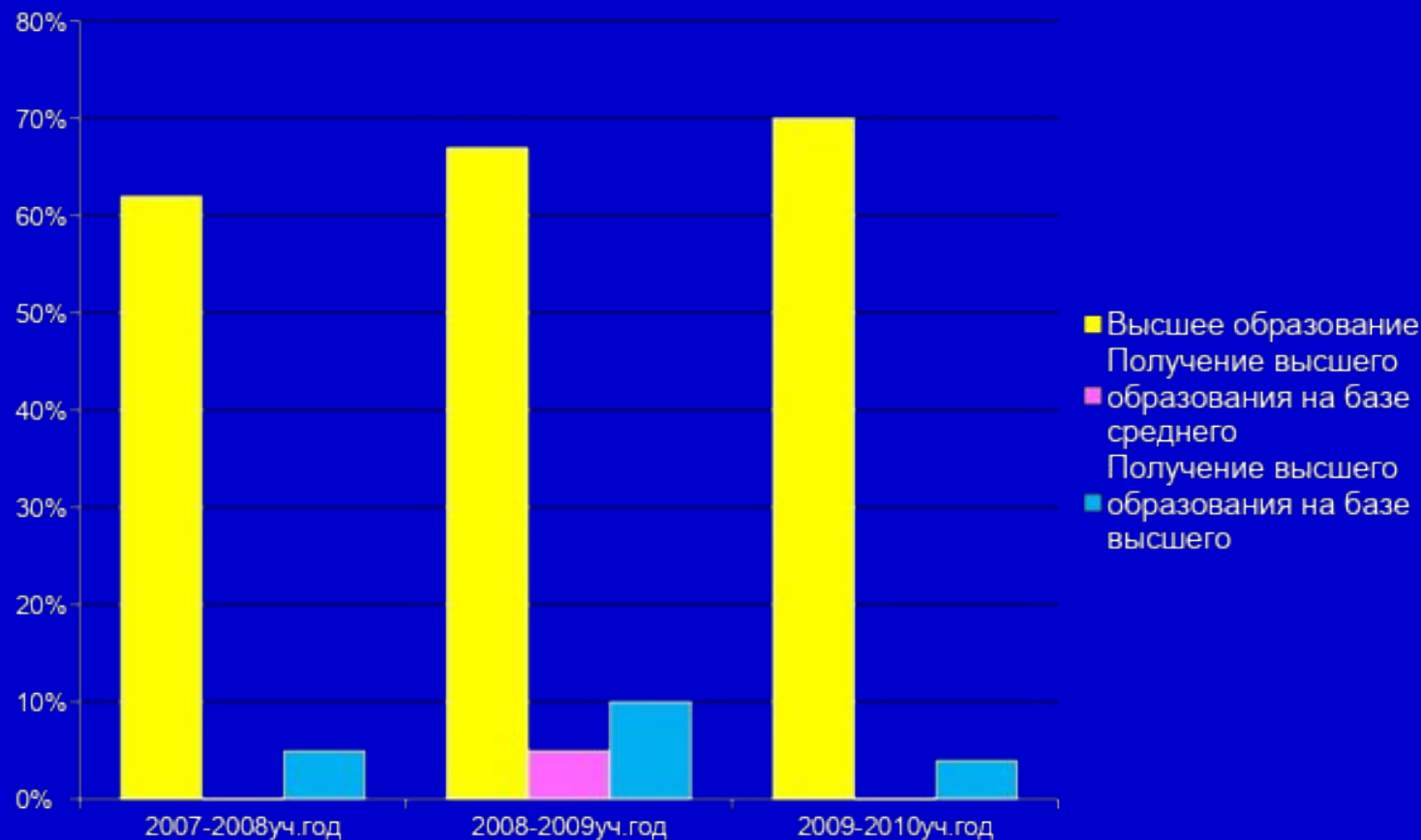
Данные мониторинга эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива



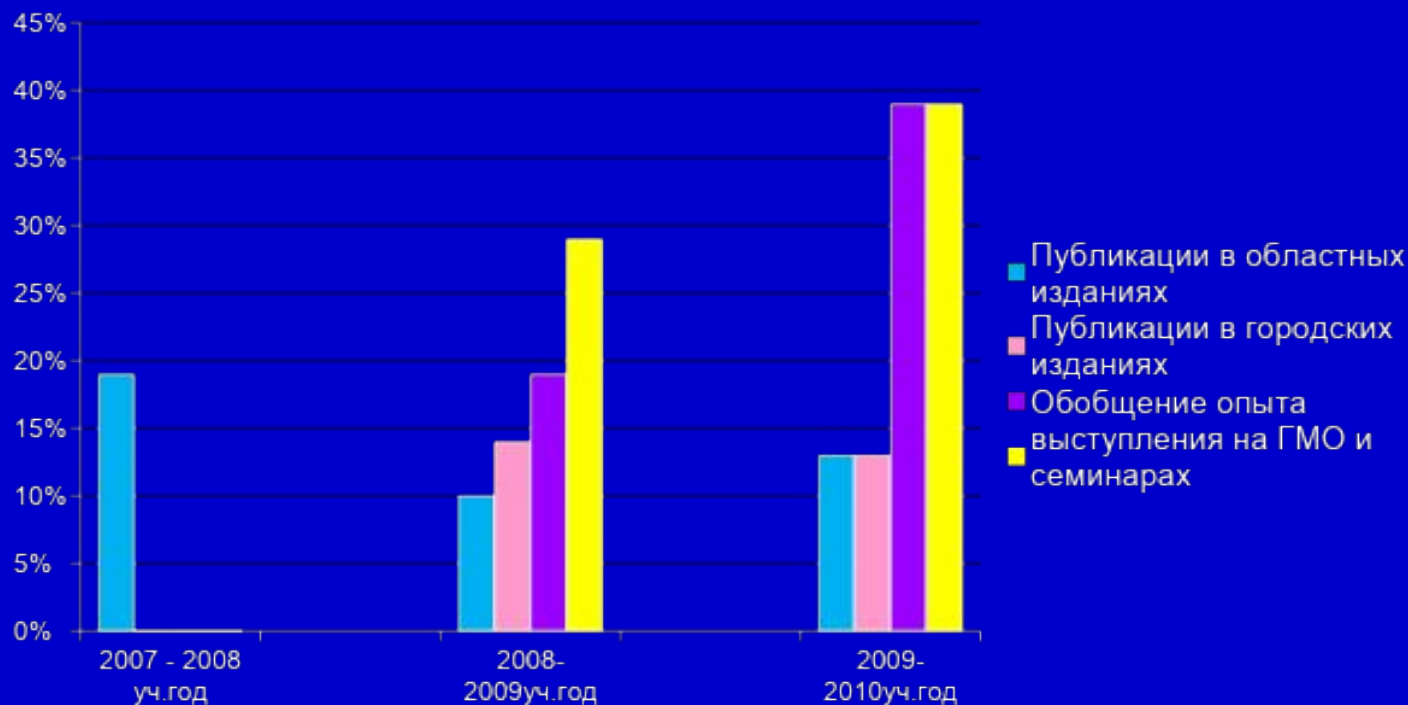
Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов



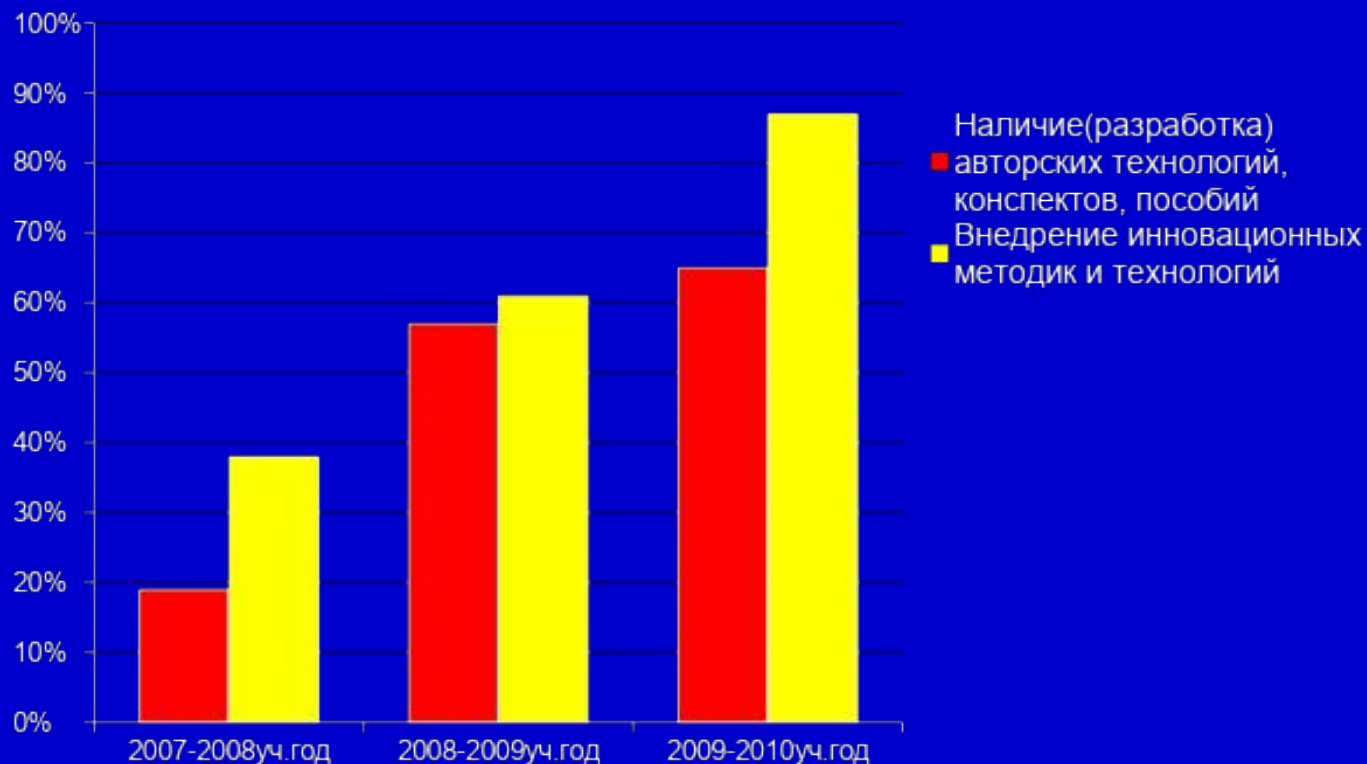
Повышение образовательного уровня педагогов



Наличие публикаций, обобщение и распространение опыта работы



Уровень использования педагогами инновационных технологий



Моральное и материальное стимулирование педагогов:

- в качестве доплат, надбавок, премий педагогам было выплачено 218700 рублей
- участникам эксперимента предоставлялись методические дни
- в режиме самоконтроля работали 7 педагогов
- награждены почетными грамотами 20 (87%) педагогов:
 - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека
 - Почетной грамотой МОиН РФ – 5 человек
 - Почетной грамотой МОиН Челябинской области – 6 человек
 - 1 педагог награжден Грандом Губернатора Челябинской области,
 - 1 педагог награжден премией Собрания депутатов г. Снежинска

Пополнение материально-технической и информационной базы:

- в детском саду создана соответствующая программе эксперимента развивающая среда
- обновлены игрушки и игровые пособия в группах и кабинетах специалистов на общую сумму 194174 рубля
- приобретено 4 стереопроигрывателя, 5 компьютеров, цифровые фото- и видеокамеры, 2 принтера, приставка «караоке», мультимедийное оборудование и др.
- куплено методической литературы и пособий на 35 206 рублей
- переоборудован кабинет психолога
- частично переоснащены музыкальный и физкультурный залы
- обновлена мебель и игровые уголки в группах и кабинетах специалистов
- оснащена библиотека для детей и родителей «Читай-ка» (книги, журналы, статьи – всего 280 единиц), в том числе за счет благотворительной акции ООО «МедиаЛаб» (г. Москва),
- создана видеотека для родителей с записями обучающих и развивающих игр-презентаций (на разных видах носителей)
- создан информационный банк по работе с родителями (сбор, систематизация, хранение)



Заклучение



- Реализация инновационного проекта как составной части «Программы развития МДОУ» позитивно повлияла на процессы развития учреждения и повышение статуса детского сада среди других ДОУ города.
- Внедрение в практику работы МДОУ модели индивидуализации взаимодействия детского сада и семьи способствовало достижению высоких результатов в воспитании и образовании детей, а также повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Наличие творческой атмосферы в учреждении способствовало включению всех педагогов в инновационную деятельность, освоению ими современных технологий по работе с семьей.
- В МДОУ сложилась определенная система управленческого содействия педагогам в освоении индивидуализации взаимодействия с семьями воспитанников, опирающаяся на современные подходы.
- Усовершенствовалось научно-методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса, пополнилась материально-техническая база; в системе управления ДОУ использовались современные информационно-коммуникационные технологии.
- Организация системы методического содействия педагогам включала в себя разнообразные формы работы с педагогами: деловые игры, мастер - классы, тренинги, педагогические дискуссии, а также лекции и индивидуальные консультации.
- Расширились и укрепилась связи МДОУ с наукой, социумом, с другими ДОУ города и области.

Общие выводы

- **Эксперимент завершен успешно.**
- **В ходе эксперимента была подтверждена гипотеза и достигнуты цель и задачи эксперимента.**
- **Эффективность экспериментальной деятельности подтверждена мониторингом, проведенным в процессе реализации инновационного проекта в соответствии с критериями.**
- **Материалы деятельности МЭП обобщены и представляют целостную систему в виде «Методических рекомендаций по индивидуализации взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения».**
- **Модель индивидуализации взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, может эффективно использоваться в ДОУ любого вида с учетом реализации ФГТ.**
- **Возможно парциальное применение отдельных методических, дидактических, диагностических разработок и технологий.**

Автор-составитель презентации: Овчинникова Е.Р., старший редактор отдела МБДОУ «Центральный районный центр культуры, спорта и досуга населения г.о. Ижевск № 25» 2010 год