

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная
школа №2»**

Региональная экспериментальная площадка

**Организация сопровождения
обучающихся с ОВЗ в условиях
введения ФГОС**



- Дети с ОВЗ- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Ключевые принципы концепции интегрированного обучения

- **Интеграция через раннюю коррекцию;**
- **Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;**
- **Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку.**

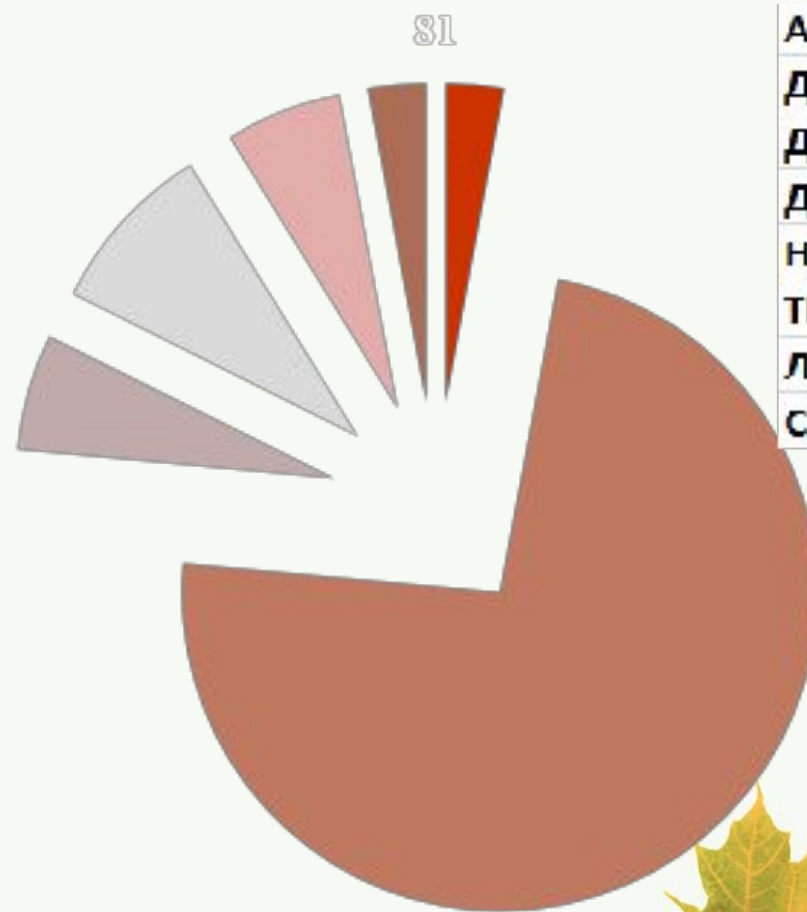


Обязательные условия для обучения детей с ОВЗ

- Тесная работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума;
- - обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка;
- - обязательное привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе;
- - создание соответствующего методического обеспечения коррекционно-развивающей работы.



Распределение детей с ОВЗ по диагнозам



АООП	Количество
Дети с ЗПР	81
Дети с ЗПР 7.1	1
Дети с ЗПР 7.2	25
НОДА	2
ТНР	3
Легкая УО	2
Слабовидящий	1



Условия интегрированного обучения

- 1. Нормативно-правовое обеспечение.
- 2. Психолого-педагогическое обеспечение.
- 3. Программно-методическое обеспечение.
- 4. Кадровое обеспечение.
- 5. Материально-техническое обеспечение.
- 6. Создание основных механизмов реализации коррекционной работы.
- 7. Информационное обеспечение



• Образовательные программы

- АООП НОО Вариант 7.2
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- АООП НОО НОДА 6.2
- АООП НОО ТНР 5.1
- АООП НОО ЗПР 7.1
- АООП НОО НОДА 6.1
- АООП НОО УО
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП ООО для слабовидящих
- АООП ООО ЗПР
- АООП ООО УО



Уровень здоровья школьников

К 1 группе здоровья относятся

- в целом по школе 48 учащихся (11,9%),
- по начальной школе 22 ученика (14,4 %),
- по 1 классам 10 учащихся (17,5 %).



Вариант 1

- **Среда обучения:** Нормально развивающиеся сверстники
- **Конечный результат усвоения содержания образования**
- Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников
- **Сроки обучения**
- Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей
- **Вид программы**
- ООП и программа коррекционной работы
- **Право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах**



Вариант 2.

- **Среда обучения** Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях
- **Конечный результат усвоения содержания образования** Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
- **Сроки обучения** Пролонгированы
- **Вид программы** Адаптированная основная общеобразовательная программа
- **Право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах**
- **Специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по второму варианту ФГОС**



Проблема:

как и за счет чего повысить
качество образования, не оказав
отрицательного влияния на
уровень здоровья детей?



Региональный эксперимент с 2016 года

- Тема «Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ»
- Этапы эксперимента:
- 2016-2017 г. подготовительный
- 2017-2019 г. деятельностный
- 2019-2020 г. обобщающий



Экспериментальная работа

- Сформирован банк нормативно-правовых документов.
- Совершенствуются организационно-педагогические условия введения ФГОС.
- Организовано взаимодействие с социальными партнерами.
- Улучшено материально-техническое обеспечение.
- Ведется методическая работа.



Специалисты классов коррекции

- Высшее профильное образование – 86%
- Высшая квалификационная категория – 14%
- Первая квалификационная категория -28%
- Имеют дефектологическое образование 4 учителя.
- Обучаются на факультете дефектологии -2.

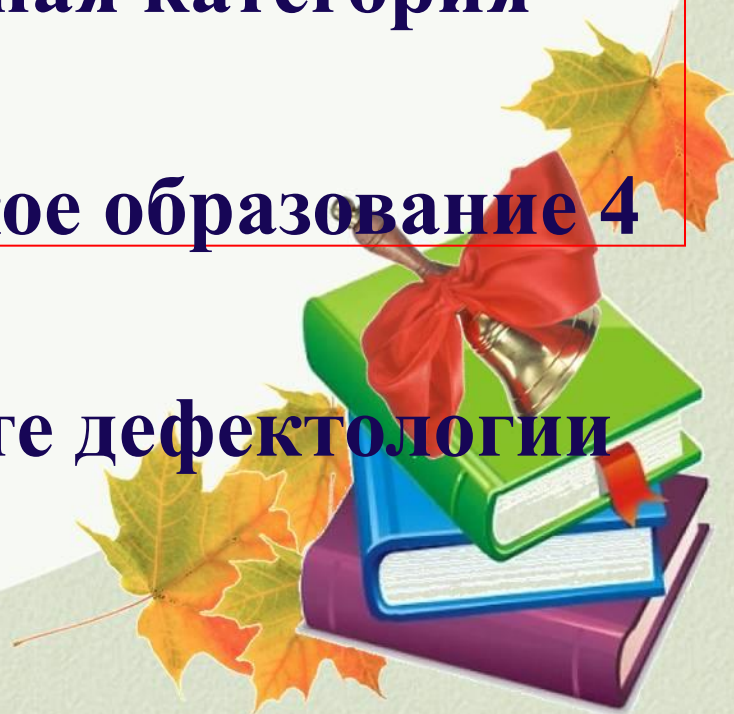
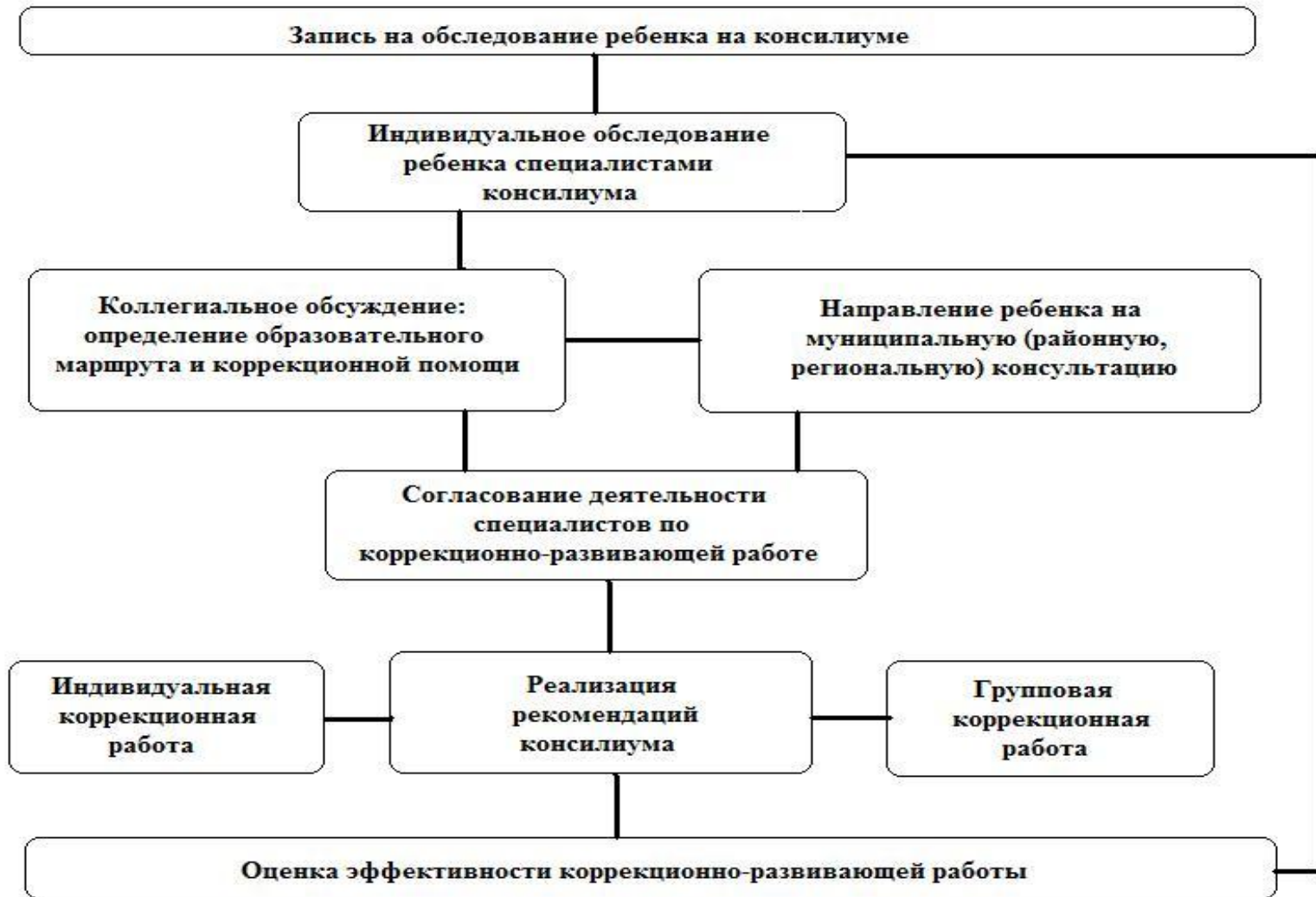


СХЕМА ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



Направления работы

Информационно-просветительская :

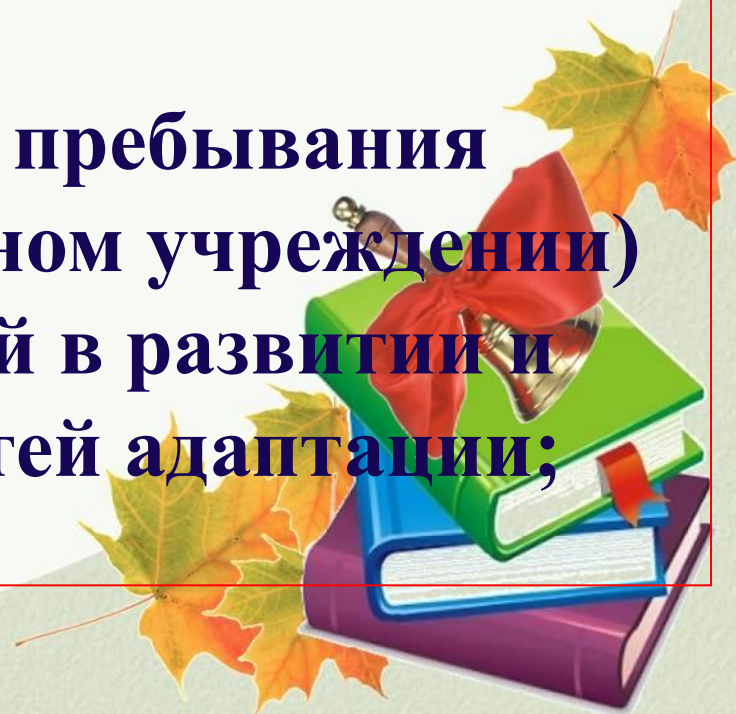
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей.



Направления работы

Диагностическая работа включает:

- **своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;**
- **раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;**



Направления работы

Консультативная работа включает:

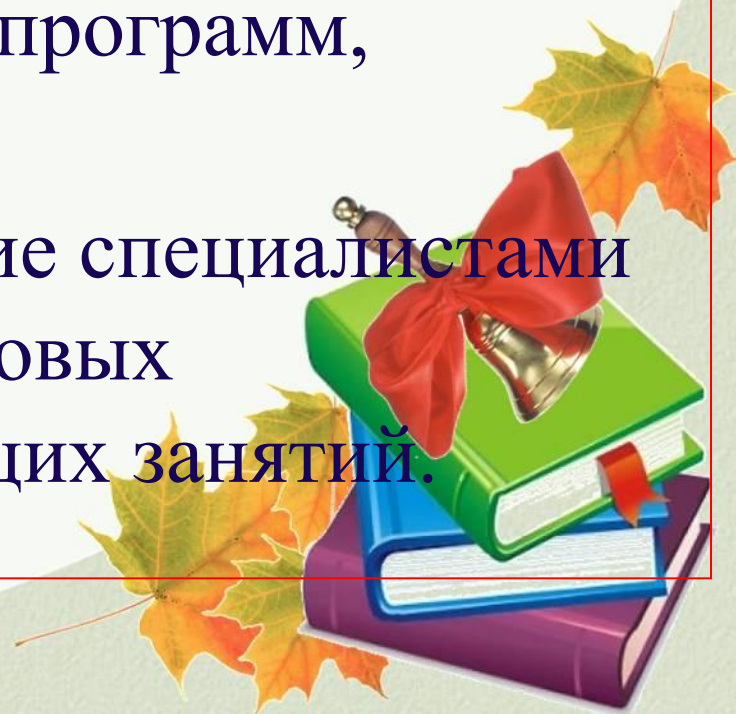
- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование специалистами консилиума педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье.



Направления работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.



Задачи работы тьютора

- **Определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;**
- **наблюдение за ходом деятельности обучающихся;**
- **оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;**
- **оценку результатов взаимодействия тьютор - обучающийся и учебного процесса в целом.**



Содержание работы учителя-дефектолога

Оказание помощи:

- ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития
- родителям в форме консультаций по вопросам обучения и воспитания
- учителям и администрации учреждения в форме рекомендаций.



Формы проведения коррекционной работы.

- Групповые занятия. Группы небольшие по 4-5 человек.
- Поддерживающие занятия (направлены на адаптацию ребенка к новым условиям развития – переходные этапы: первый, пятый классы): специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
- Социальные игры: специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции
- Занятия тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации и т.д.).
- Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем.

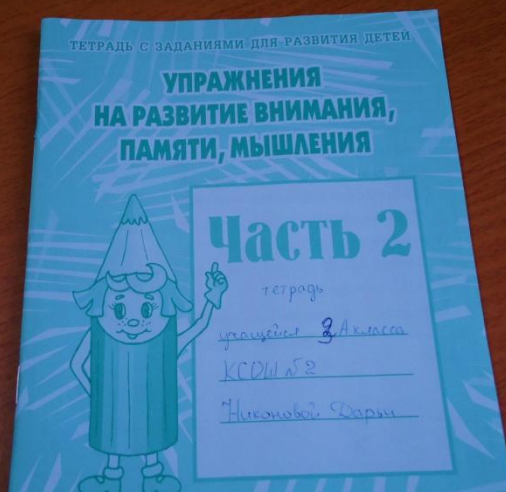


- **Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить.**

В.А.Сухомлинский



Создание комфортной среды



Социальное партнерство

- **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»**
- **МБУ Социально-реабилитационный центр**
- **ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ».**



Условия успешности и средства реализации программы

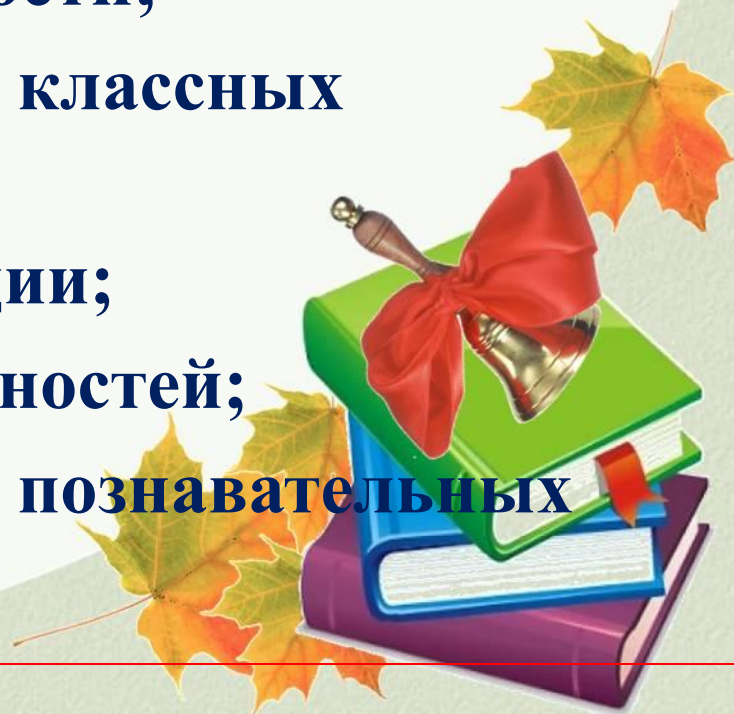
1. Признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся и необходимость включения коррекционной составляющей.
2. Индивидуализация и персонификация образовательного процесса.
3. Максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности.
4. Следование принципу «не навреди».
5. Психологический контакт и атмосфера доверия.
6. Взаимодополняемость (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).



Мониторинг достижений

1. Психологическая диагностика:

- *обучающихся:*
- - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся;
- -уровень школьной тревожности;
- - уровень сформированности классных коллективов;
- - уровень школьной мотивации;
- - уровень творческих способностей;
- - уровень сформированности познавательных процессов.



Мониторинг достижений

- **Мониторинг учебных достижений, уровень освоения образовательного стандарта.**
- **Уровень самостоятельности при выполнении работ.**
- **Уровень мотивации к учебным достижениям.**



Мониторинг достижений

- Отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся:
- - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах;
- - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- - уровень творческих достижений;
- - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях;
- - уровень спортивных достижений.



Мониторинг достижений

- . Диагностика личностных результатов в:
- - уровень воспитанности;
- - социометрия;
- - уровень личностного роста;
- -уровень социализированности личности;
- - -уровень развития ученического коллектива.
-



Мониторинг достижений

- **Социодиагностика:**
- - обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, КДН) и снятые с учёта
- - социально – психологический паспорт семьи;
- - летний отдых обучающихся;
- - потери контингента.
-



Мониторинг достижений

- **Отслеживание здоровьесбережения:**
 - - результаты медосмотров;
 - - пропуски уроков по болезни;
 - - охват горячим питанием;
 - - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
 - - травматизм детей;
 - - зависимость от вредных привычек.



Итоги 2017-2018 учебного года

Показали *положительную* динамику по результатам мониторинга

учителя 92 %

психолога 100%

логопеда 100%

Положительную незначительную 8чел

Динамика *отсутствует* 1% (1чел)



Стажировочная площадка курсов ЛОИРО

- **«Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ» для учителей начальных классов.**



Спасибо за внимание!

