

ФБГОУ ВПО Нижегородский Государственный Педагогический Университет

Использование элементов наглядного моделирования в формировании связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи



Выполнила:
Пыцкая Ольга
Владимировна

Научный руководитель:
Медведева Елена
Юрьевна

Актуальность темы:



Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, но и уметь рассказывать. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Объект

исследования:

связная
монологическая речь
детей седьмого года
жизни с ОНР III
уровня.

Предмет

исследования:

приемы использования
наглядного
моделирования в
процессе
логопедической
работы.

Цель исследования:

на основе
проведённого теоретико-экспериментального
исследования, разработать серию логопедических
занятий с использованием элементов наглядного
моделирования в развитии монолога у дошкольников
с ОНР.

Гипотеза исследования:

Учитывая несформированность связной речи у дошкольников с ОНР, можно предположить, что успешное преодоление нарушений связного высказывания у данной категории детей возможно при использовании метода наглядного моделирования.

Задачи:

- осуществить анализ литературных данных по проблеме исследования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР;
- изучить состояние связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- экспериментально подтвердить эффективность проведённой серии логопедических занятий с применением элементов наглядного моделирования по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Исследования Е. М. Мастюковой, Р. Е. Левиной, Т.Б. Филичевой и др. показали, что специфика нарушений речевого развития у старших дошкольников с ОНР заключается в нарушенном формировании звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи, что создаёт препятствия для формирования готовности к школьному обучению. ОНР сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер; приводит к стойким нарушениям общения; наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособность.

Связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

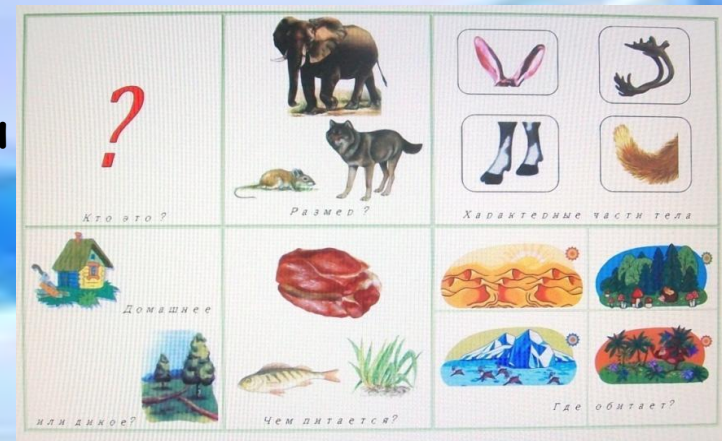


Становление связной речи у детей с ОНР осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Они длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Более лёгкой для усвоения является ситуативная речь. Анализ литературы по теме исследования позволил сделать вывод о том, что большинство авторов выделяет недостатки связной речи как закономерное, постоянное, стойкое нарушение в структуре дефекта при ОНР.

Определяя **основные разделы системы логопедической работы по формированию связной речи**, различные авторы исходят из представления о речи как о совокупности отдельных речевых действий, которые следует формировать поэтапно и проводится в двух направлениях:

- развитие смыслового программирования текста;
- овладение языковыми средствами оформления связного текста.

Использование **наглядного моделирования** учит детей составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.



Экспериментальное изучение связной речи старших дошкольников МАДОУ д/с комбинированного вида №1 «Ласточка»



Цель констатирующего эксперимента: провести диагностику уровня развития монологической связной речи у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня и у детей с нормальным речевым развитием в аналогичной возрастной группе и сравнить результаты.

1. Экспериментальную группу составили дети с ОНР III уровня, воспитанники логопедической старшей группы МАДОУ д/с «Ласточка» города Бор - 12 человек.
2. В контрольную группу вошли дети с нормативным развитием, воспитанники старшей группы МАДОУ д/с «Ласточка» в количестве 12 человек.

Методика «Составление предложений».

Задание: составить предложения в ответ на вопрос «Скажи, что нарисовано» по пяти отдельным картинкам, изображающим простые действия (мальчик поливает цветы из лейки, девочка ловит бабочку сачком,

Цель: выявление у детей умения построить фразу, адекватно передающую изображенное действие, т.е. решить определённую семантико-синтаксическую задачу.

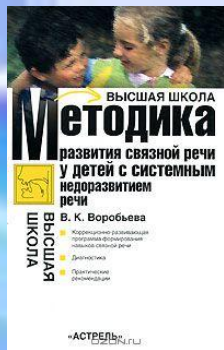
Методика «Пересказ».

Задание: воспроизведение простого по структуре и небольшого по объёму текста знакомой сказки «Репка». **Цель:** выявление уровня умения детей самостоятельно составлять и воспроизводить пересказ по тексту.

Методика «Рассказ из личного опыта».

Задание: составить рассказ на близкую детям тему: «На нашем участке».

Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения детьми фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.



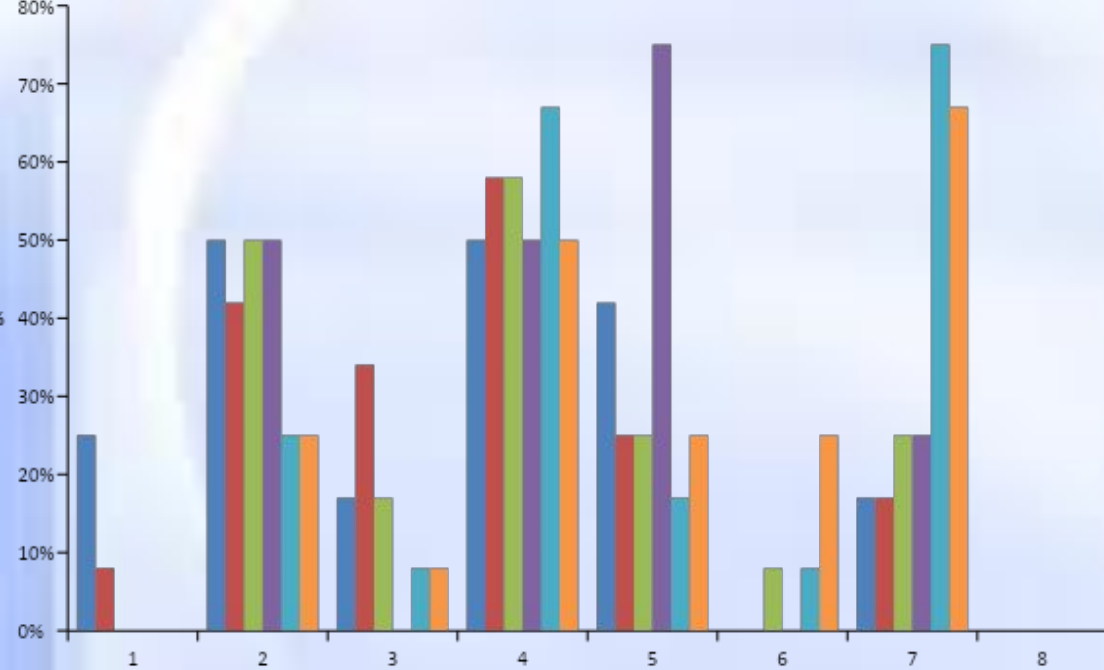


Рис. 1. Уровни выполнения заданий на составление высказываний дошкольниками ЭГ и КГ



Рис.2. Уровни развития связной монологической речи дошкольников ЭГ и КГ

Цель формирующего эксперимента:

разработать логопедическую программу коррекции недостатков связанной речи у детей с ОНР III уровня, апробировать её в работе со старшими дошкольниками (детьми шестого года жизни) и оценить динамику показателей связанной речи старших дошкольников средствами контрольного эксперимента.

Коррекционную работу мы представляем в виде следующего алгоритма:

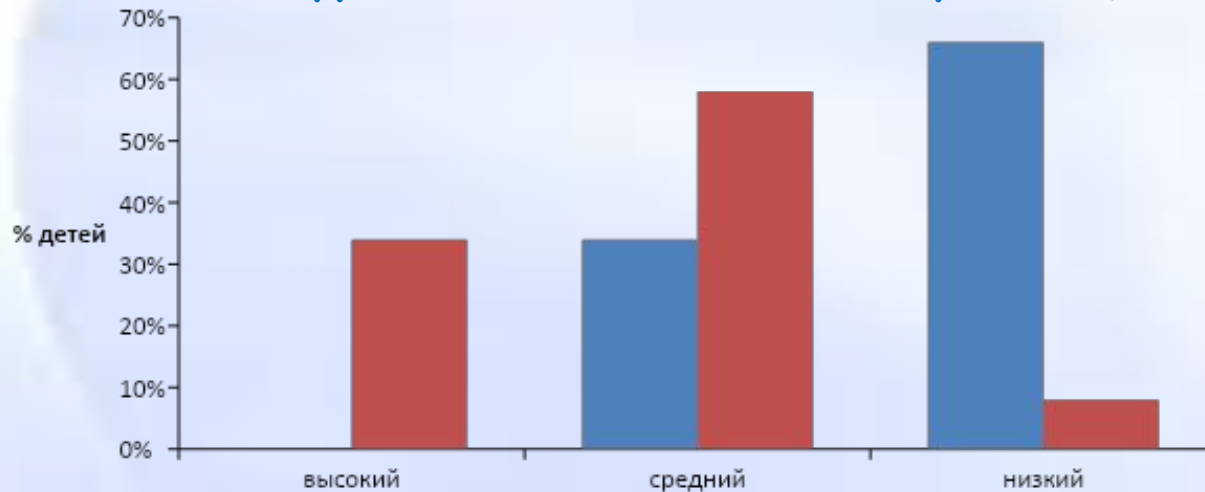


Рис.3. Алгоритм коррекционной работы



Контрольный эксперимент

Уровни сформированности связной речи у детей с ОНР после проведённой коррекционно-педагогической работы (до/после)



В результате коррекционно-развивающей работы значительно повысился уровень связной монологической речи дошкольников с ОНР. Если в констатирующем эксперименте ни у одного ребёнка не было высокого уровня овладения связной речью, то после проведённой работы таких детей 34%. В основном дети имеют средний уровень развития связной речи. Проведённая работа обеспечила развитие лексики; понимание слов и несложных грамматических конструкций; умение строить простые и распространённые предложения; умения и навыки рассказывания; развитие смыслового программирования текста; овладение средствами оформления связного текста.



**Гипотеза исследования подтвердилась:
Успешное преодоление нарушений связного
высказывания у данной категории детей
возможно при использовании
метода наглядного моделирования.**

Спасибо за внимание

