



**Роль учителя - логопеда  
в формировании  
готовности к обучению к  
школе детей с ФФНР**

**Презентацию подготовила:  
Учитель-логопед  
О.А. Михайловская**

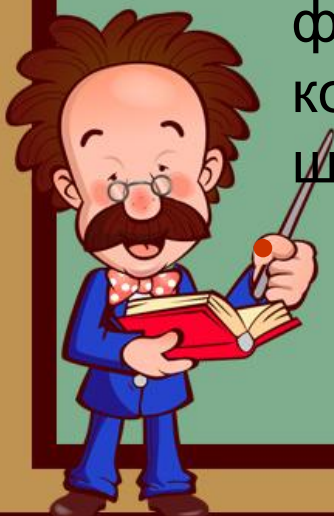
## Преимственность детского сада и школы - содержательная и двусторонняя связь:

- **Преимственность с позиции школы:** это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Пройденное осмысливается на более высоком уровне.

*Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.*

- **Преимственность точки зрения детского сада:** это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

**Вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе.**



## Существуют требования школы к речевым навыкам первоклассника, они выглядят так:

- ясное произношение всех звуков родного языка;
- полная сформированность фонематических процессов;
- умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- умение ребенка говорить, меняя динамику и темп речи;
- использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;
- должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;
- ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.



Но, к сожалению речевое развитие первоклассника зачастую далеко от идеала, и нам встречаются такие нарушения, как:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования ФВ;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
- низкий уровень операций обобщения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений;
- слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.



**Исходя из того, что речевое развитие ребёнка начинается до школы, в его коррекции участвует учитель - логопед ДОУ на логопедическом пункте.**

**Целью деятельности логопедического пункта ДОУ является: оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.**

**Задачами логопедического пункта ДОУ являются:**

- Своевременное выявление нарушений развития речи детей. Определение уровня и характера нарушения;
- Обеспечить систему средств и условий для устранения у детей речевых недостатков;
- Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза (формирующего предпосылки к овладению письма и чтения);
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас;
- Сформировать грамматический строй речи;
- Развить связную речь.



**Диагностическое направление:** комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, что позволяет провести качественную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции.

**Логопедическое обследование** является структурным компонентом системы работы по развитию звукопроизносительной стороны речи:

- установление контакта с ребёнком;
- сбор информации об особенностях раннего речевого развития;
- диагностику уровня развития ВПФ;
- разработку перспективного плана индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживание динамики в состоянии произносительной стороны речи.



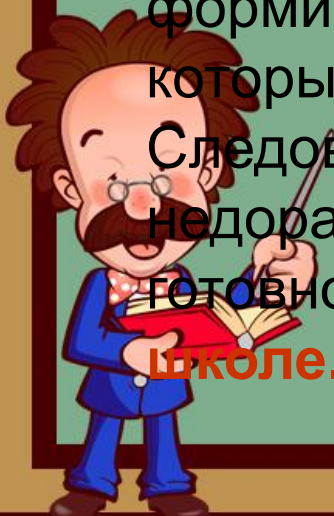


**Логопункт при ДООУ** организован для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, реже с общим недоразвитием речи.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несовершенное фонематического восприятие усложняет формирование навыков звукового анализа и синтеза, без которых полноценное **чтение и письмо невозможны.**

Следовательно, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная готовность **к овладению грамотой и подготовке к школе.**



## Коррекционно- развивающее направление логопедического пункта ДОУ:

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – **индивидуальные занятия**. Они дают наилучший эффект.

**Цель** – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю).

**Групповые занятия** организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы (комплекуются по возрасту сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения)





**Работа по подготовке детей с ФФНР к школе** должна включаться в каждое логопедическое занятие. Основными формами этой работы являются упражнения, игровые приемы и игры, т.к. ведущим видом деятельности дошкольников является именно игра. Логопед должен также создать доброжелательную обстановку на своих занятиях, укрепить веру детей в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Развивать в детях навыки общения, сотрудничества. *Все это пригодится ребенку в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.*

Формированию качеств, необходимых будущему первокласснику, помогает комплексная система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации педагогического процесса в целом. Необходимо включать педагогов ДОУ и родителей в процесс комплексной подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.



Таким образом период подготовки детей с ФФНР к школе, мы создаем коррекционно-педагогические условия для полного общего развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Благодаря этому наши выпускники оказываются полностью адаптированными и подготовленными к школьному обучению.



**Спасибо за внимание!**

