

# Коммуникативная компетентность педагога как условие реализации ФГОС ДО



**Цель проекта** – повышение коммуникативной компетентности педагогов детского сада в ходе социально-психологического тренинга и лекционных занятий, направленных на развитие профессионально-значимых коммуникативных качеств.



1. Определить стартовый показатель уровня коммуникативной компетентности педагогов;
2. Изучить с педагогами сущность и роль коммуникативной компетентности, условия и способы эффективной коммуникации;
3. Сформировать умение педагогов определять стратегию, тактику и технику активного взаимодействия, объективно оценивать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
4. Развитие коммуникативных, интерактивных и социально-перцептивных умений педагогов;
5. Сформировать умение осуществлять эмоциональную саморегуляцию, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников образовательного процесса;
6. Определить итоговый показатель уровня коммуникативной компетентности педагогов.



# Формы работы с педагогами включают в себя:

- Диагностика;
- Групповая дискуссия;
- Консультации;
- Тренинговые упражнения
- Практические задания;
- Деловые игры;
- Творческие задания;
- Разбор конкретных ситуаций.



# Содержание проекта

## Первый этап – диагностический

1. Экспертная оценка.
2. Методика «Диагностики уровня эмпатии» И.М. Юсуповой.
3. Методика «КОС - 2».
4. Тест – опросник для определения уровня самооценки автор С.В. Ковалев.
5. Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)



# Второй этап – организационно-методический

1. Формирование базы данных по результатам диагностик;
2. Планирование работы;
3. Формирование установки на сотрудничество педагогов детского сада.



# Третий этап – практический

- проведение цикла занятий для повышения коммуникативной компетентности воспитателей.

На каждом занятии используются тренинговые упражнения, работа в парах сменного состава и групповая, самодиагностика, рефлексия.



# Четвертый этап- заключительный

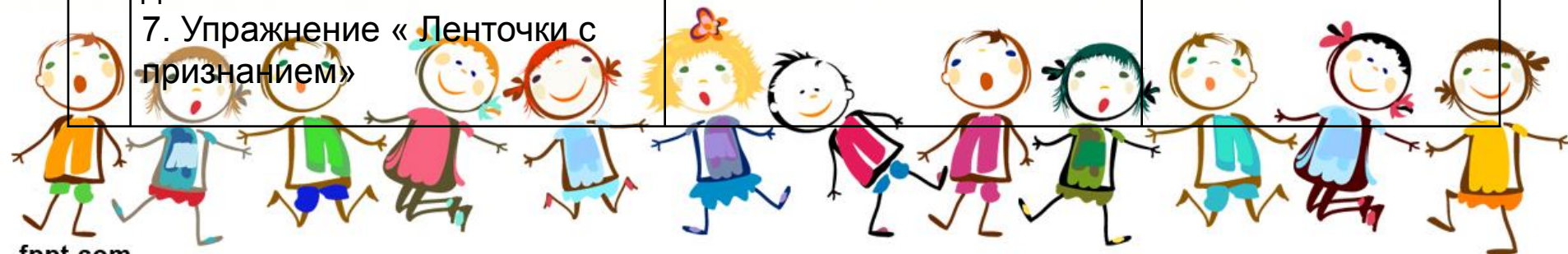
- Улучшение психологического климата в коллективе;
- Расширение знаний педагогов о сущности и средствах коммуникации;
- Овладениями навыками как делового, так и неформального общения;
- Приобретение педагогами навыков распознавания и использования средств общения в коммуникативном процессе;
- Преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям;
- Создавать педагогами благоприятную образовательную среду для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.





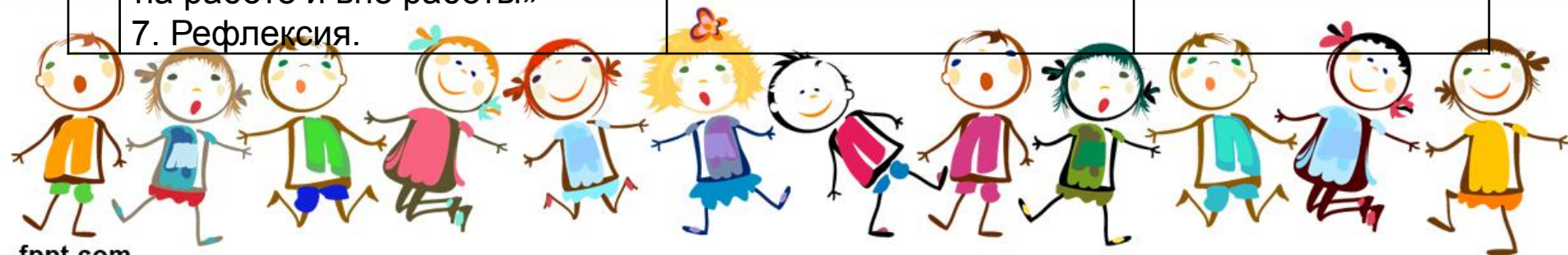
# План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
1	<p>1. Мини-лекция по теме «Понятие коммуникативная компетентность. Структура общения. Условия эффективного общения педагога с родителями»</p> <p>2. Упражнения «Эстафетная палочка»</p> <p>3. Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства»</p> <p>4. Упражнения «Эффективность общения»</p> <p>5. Упражнения «Моечная машина»</p> <p>6. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>7. Упражнение «Ленточки с признанием»</p>	<p>Создать благоприятные условия для работы группы.</p> <p>Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок.</p>	Октябрь



# План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинар с элементами арт-терапии «Психологический климат в коллективе»</li><li>2. Дискуссия с педагогами «Роль общения в работе педагога»</li><li>3. Упражнения «Дерево достижений нашего коллектива»</li><li>4. Упражнения «Поза Наполеона»</li><li>5. Упражнение «Применение предметов»</li><li>6. Коллажирование на тему «Как можно отдохнуть педагогу на работе и вне работы»</li><li>7. Рефлексия.</li></ol>	Повысить коммуникативные навыки педагогов, повысить сплоченность коллектива. Развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе. Повысить взаимопонимание между педагогами.	Декабрь



# План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация по теме «Вербальные и невербальные средства общения»</li><li>2. Упражнение «Открытка»</li><li>3. Упражнения «Анкета»</li><li>4. Упражнение «Я отличаюсь от тебя»</li><li>5. Упражнение «Мимическая гимнастика»</li><li>6. Упражнение «Передать одним словом»</li><li>7. Упражнение «Подарок»</li><li>8. Рефлексия.</li></ol>	<p>Познакомить педагогов с вербальными и невербальными средствами общения и принципами построения речевой коммуникации. Развивать умения применять тактические приемы в общении. Способствовать снятию эмоционального напряжения педагогов.</p>	Февраль



# План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
4	1. Консультация по теме «Приемы активного и пассивного слушания» «Презентация» 3. Тренинговая игра «Испорченный телефон» 4. Упражнение «Активное слушание» 5. Анкетирование « Умеете ли вы слушать?» 6. Рефлексия.	Познакомить педагога со специальными приемами слушания, развить навыки активного и пассивного слушания	Март



# План занятий

№	Краткое содержание работы	Цели, задачи	График
5	<p>1. Консультация по теме «Эмоциональная саморегуляция. Конфликты»</p> <p>2. Упражнения «Письмо губернатору»</p> <p>3. Упражнение «Что доставляет мне удовольствие?»</p> <p>4. Упражнения «Посещение зоопарка»</p> <p>5. Релаксация «Подснежник»</p> <p>6. Игра «Знаки внимания»</p> <p>7. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Развивать умения учитывать собственные индивидуальные особенности в педагогической деятельности.</p> <p>Обучения навыком саморегуляции.</p> <p>Познакомить педагогов с понятием «конфликты», выработать навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.</p>	Май



# Структура занятия

Первый этап – знакомство.

Второй этап – разминка.

Третий этап – тема занятия.

Четвёртый этап – групповые упражнения.

Пятый этап – подведения итогов.



# Занятия с педагогами

