



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития – детский сад №2
«Жемчужинка»

Черкашина Татьяна Ивановна
Воспитатель высшей квалификационной
категории

Медико-психолого-педагогическое сопровождение
детей с нарушениями развития





Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Актуальность

Современный этап как переходный предусматривает анализ условий и подбор средств для реализации инклюзивной практики. Педагоги в поиске ответов на следующие вопросы:

- как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить;
- как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе;
- как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?





Группы детей с овз

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

Дети с тяжёлыми нарушениями речи;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с умственной отсталостью;


Дети с расстройством аутистического спектра.

Медико-психолого - педагогическое сопровождение дошкольников – инвалидов и с ОВЗ


- это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности старшей медсестры, психолога, логопеда и воспитателей, направленный - на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, интеграции детей в социум;

- на овладение специальными знаниями, обеспечивающими постепенное формирование у детей системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.





Цель медико-психолого – педагогического сопровождения
дошкольников:



**Создание системы работы для развития детей – инвалидов
и с ОВЗ**

Задачи:

- **Определение педагогами технологий для социализации детей и организации их деятельности;**
- **Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей в предметно-развивающей среде ДОО;**
- **Вовлечение родителей в коррекционный процесс для улучшения социальной ситуации развития детей и организации воспитательного потенциала.**



Принципы и подходы сопровождения:

- дифференцированный подход;
- индивидуализация процесса поддержки;
- взаимодействие специалистов разного профиля, владеющих единой системой методов;
- учёт нарушений;
- динамическое изучение ребёнка;
- информационное согласие);
- партнерство;
- принцип «на стороне ребёнка»;
- непрерывность поддержки на всех этапах помощи в решении проблемы.

Ожидаемый результат



- * **Создание системы работы за счет совершенствования содержания образования, использования инновационных технологий в процессе коррекционной деятельности;**
- * **Разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития и оснащение предметно-развивающей среды;**
- * **Повышение компетенций родителей по реализации возможностей развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.**

Оздоровительные и лечебно-
восстановительные
мероприятия

Обучение,
воспитание,
развитие по
индивидуальной
программе

Система работы
по реализации
медико-
психолого-
педагогического
сопровождения

Коррекция
нарушенных
функций

Социальная адаптация
и интеграция в общество

Оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия

```
graph TD; A[Оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия] --> B[Углубленный осмотр детей врачами-специалистами]; A --> C[Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия]; A --> D[Использование коррекционной работы на основе модулей];
```

Углубленный осмотр детей
врачами-специалистами

Физкультурно-
оздоровительные и спортив
ные мероприятия

Использование коррекционной
работы на основе модулей

Коррекционные модули

Для детей с нарушением слуха

Для слабовидящих детей

Для детей с расстройством
аутистического спектра

Для детей с нарушением речи

Соответствуют
основным направлениям
образовательной работы
по общеобразовательной
программе ДОО

Совершенствуют
содержание
образования

Структура индивидуальной программы
для ребёнка - инвалида и с ОВЗ включает в себя

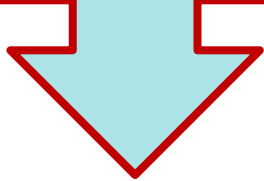
```
graph TD; A[Структура индивидуальной программы для ребёнка - инвалида и с ОВЗ включает в себя] --> B[Диагностика]; B --> C[Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут]; C --> D[Характеристика динамики развития ребёнка];
```

Диагностика

Индивидуальный коррекционно-
развивающий маршрут

Характеристика динамики
развития ребёнка

**Создание оптимальных условий для полноценного
личностного и интеллектуального развития**



- Координация деятельности всего коллектива по медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- диагностика уровня психического развития детей;
- индивидуальные занятия психолога и логопеда;
- ведение индивидуальной психологической карты развития ребенка;
- составление маршрута сопровождения ребенка;
- консультативная психологическая помощь педагогам;
- консультативная психологическая помощь родителям детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

