



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития – детский сад №2  
«Жемчужинка»

*Черкашина Татьяна Ивановна*  
*Воспитатель высшей квалификационной*  
*категории*

Медико-психолого-педагогическое сопровождение  
детей с нарушениями развития





Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.**

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

**Мир особого ребёнка безобразен и красив.**

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

**Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.**

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.**

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!**

## **Актуальность**

**Современный этап как переходный предусматривает анализ условий и подбор средств для реализации инклюзивной практики. Педагоги в поиске ответов на следующие вопросы:**

- как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить;**
- как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе;**
- как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?**





## **Группы детей с овз**

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**

**Дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);**

**Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);**

**Дети с тяжёлыми нарушениями речи;**

**Дети с задержкой психического развития;**

**Дети с умственной отсталостью;**

**Дети с расстройством аутистического спектра.**

## Медико-психолого - педагогическое сопровождение дошкольников – инвалидов и с ОВЗ

- это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности старшей медсестры, психолога, логопеда и воспитателей, направленный - на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, интеграции детей в социум;

- на овладение специальными знаниями, обеспечивающими постепенное формирование у детей системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.





## Цель медико-психолого – педагогического сопровождения дошкольников:

**Создание системы работы для развития детей – инвалидов  
и с ОВЗ**

### **Задачи:**

- **Определение педагогами технологий для социализации детей и организации их деятельности;**
- **Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей в предметно-развивающей среде ДОО;**
- **Вовлечение родителей в коррекционный процесс для улучшения социальной ситуации развития детей и организации воспитательного потенциала.**



## **Принципы и подходы сопровождения:**

- дифференцированный подход;
- индивидуализация процесса поддержки;
- взаимодействие специалистов разного профиля, владеющих единой системой методов;
- учёт нарушений;
- динамическое изучение ребёнка;
- информационное согласие);
- партнерство;
- принцип «на стороне ребёнка»;
- непрерывность поддержки на всех этапах помощи в решении проблемы.

## Ожидаемый результат



- \* **Создание системы работы за счет совершенствования содержания образования, использования инновационных технологий в процессе коррекционной деятельности;**
- \* **Разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития и оснащение предметно-развивающей среды;**
- \* **Повышение компетенций родителей по реализации возможностей развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.**

Оздоровительные и лечебно-восстановительные мероприятия

Обучение, воспитание, развитие по индивидуальной программе

Система работы по реализации медико-психолого-педагогического сопровождения

Коррекция нарушенных функций

Социальная адаптация и интеграция в общество

**Оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия**

```
graph TD; A[Оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия] --> B[Углубленный осмотр детей врачами-специалистами]; A --> C[Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия]; A --> D[Использование коррекционной работы на основе модулей];
```

Углубленный осмотр детей  
врачами-специалистами

Физкультурно-  
оздоровительные и спортив  
ные мероприятия

Использование коррекционной  
работы на основе модулей

## Коррекционные модули

Для детей с нарушением слуха

Для слабовидящих детей

Для детей с расстройством  
аутистического спектра

Для детей с нарушением речи

Соответствуют  
основным направлениям  
образовательной работы  
по общеобразовательной  
программе ДОО

Совершенствуют  
содержание  
образования

Структура индивидуальной программы  
для ребёнка - инвалида и с ОВЗ включает в себя

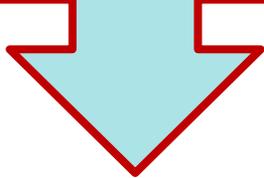
```
graph TD; A[Структура индивидуальной программы для ребёнка - инвалида и с ОВЗ включает в себя] --> B[Диагностика]; B --> C[Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут]; C --> D[Характеристика динамики развития ребёнка];
```

Диагностика

Индивидуальный коррекционно-  
развивающий маршрут

Характеристика динамики  
развития ребёнка

**Создание оптимальных условий для полноценного  
личностного и интеллектуального развития**



- Координация деятельности всего коллектива по медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- диагностика уровня психического развития детей;
- индивидуальные занятия психолога и логопеда;
- ведение индивидуальной психологической карты развития ребенка;
- составление маршрута сопровождения ребенка;
- консультативная психологическая помощь педагогам;
- консультативная психологическая помощь родителям детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

