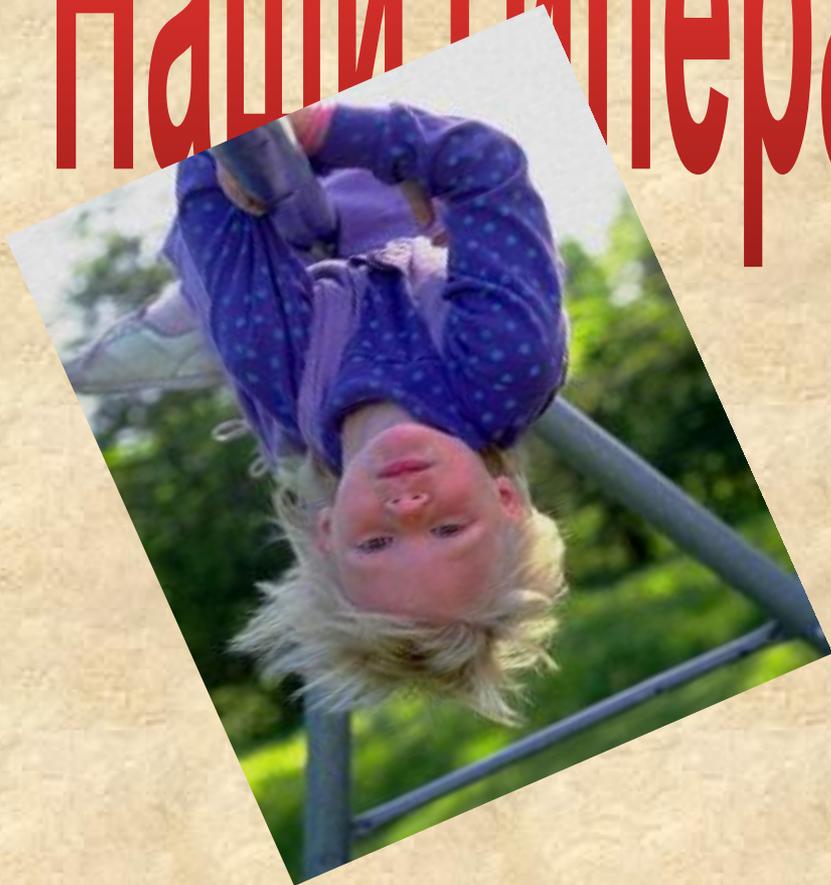


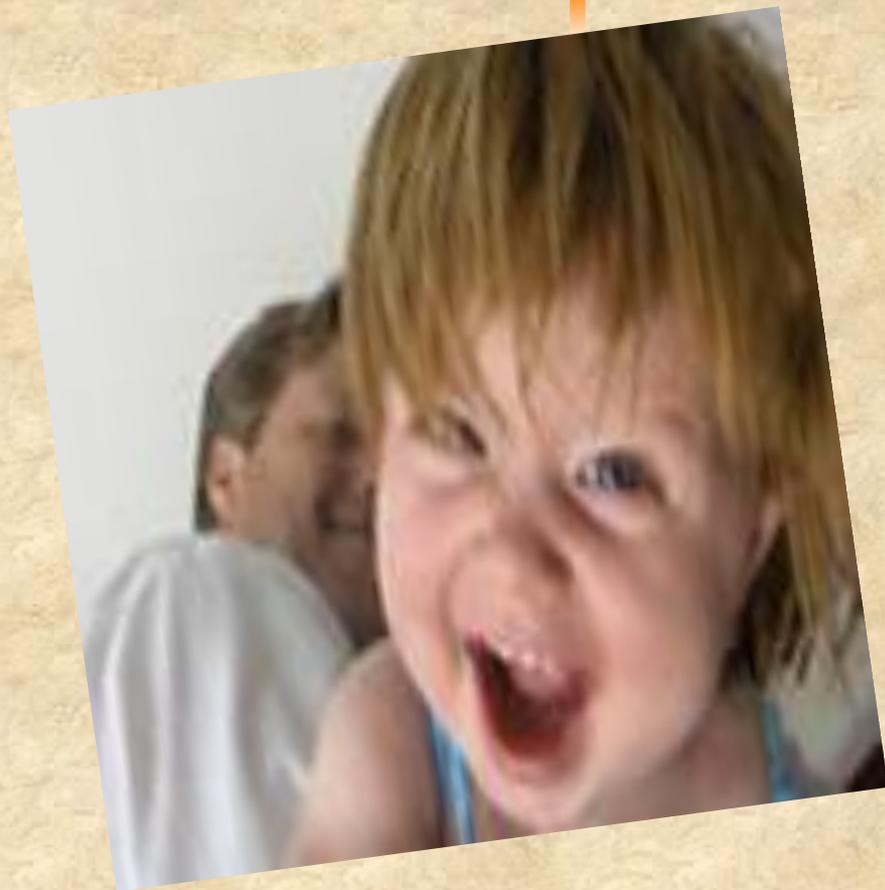
Наши гиперактивные детки!



Выполнила:
учитель- логопед
МБДОУ д\с
комбинированного вида
№ 23 « Колокольчик »
г. Павлово
Тарабарина Светлана
Александровна

Признаки гиперактивного ребенка

- Избыточная двигательная активность.
- Дефекты концентрации внимания.
- Отвлекаемость.
- Импульсивность поведения.
- Проблемы во взаимоотношениях с окружающими.



Причины гиперактивности

- ГЕНЕТИЧЕСКИЕ

- БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ



Рекомендации в работе

1. Выработать систему уровня поведения.
2. Конструктивное решение проблемных ситуаций.
3. Динамичное планирование занятий.
4. Постоянная обратная связь.
5. Правильная похвала.
6. Не ставить перед ребенком и его родителями сразу много задач.
7. Конструктивный диалог с родителями.



Коррекционные игры для гиперактивных детей



- Игры для развития внимания
- Игры для релаксации
- Игры, развивающие навыки волевой регуляции
- Коммуникативные игры

Цель данной работы: создание и апробирование модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка .



- ***Задачи.***
- ❖ *Создать модель коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда и педагога-психолога.*
- ❖ *Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно- развивающей деятельности специалистов.*
- ❖ *Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя- логопеда и педагога-психолога.*

Модель взаимодействия специалис

- Диагностическое направление
- Коррекционно- развивающее направление
- Аналитическое направление
- Профилактическое направление

Задачи работы учителя- логопеда

- **Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.**
- **Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- **Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.**
- **Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.**
- **Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды**

Задачи работы педагога - психолога

- **Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.**
- **Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.**
- **Совершенствование мелкой моторики.**
- **Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**
- **Развитие зрительно-моторной координации.**
- **Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.**
- **Активизация отработанной лексики.**
- **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.**
- **Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.**
- **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**

Формы взаимодействия специалистов

Коррекционно-
развивающие занятия

Консультации

Интегрированные
занятия

Моделирование
проблемных
ситуаций

Психолого- медико-
педагогический
консилиум

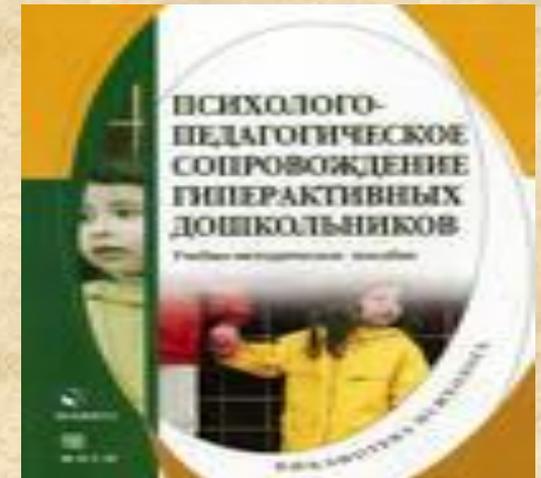
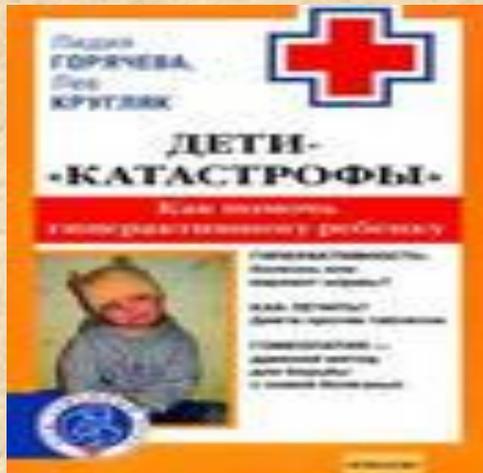
Беседы

Тренинги

Анкетирование

Семинары-
практикумы

Обзор литературы.





Спасибо за внимание