

**Департамент образования города Москвы  
Северо-восточное окружное управление  
Государственное образовательное учреждение  
Детский сад компенсирующего вида №1143**

# **Уточнение, расширение, активизация словаря. Игры с мячом**



**Воспитатель высшей категории:  
Калинина Тамара Николаевна**



# «Назови ЖИВОТНЫХ»



**Мяч другому ты бросай  
И животных называй.**

Цель: активизация, расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Воспитатель называет животное и передает мяч ребенку. Ребенок называет другое животное и передает мяч по кругу.





# «Я знаю три названия птиц»

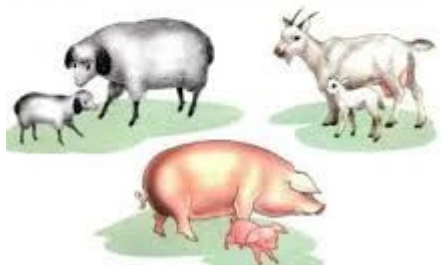


Раз и два,  
и три, четыре —

**Все мы знаем в этом мире.**

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. Вариант: ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю три названия птиц: воробей, курица, журавль».

# «Животные и их детеныши»



**Наши маленькие дети**

**Знают всех зверят на свете.**

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  
**Вариант:** бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.



# «Кто как голос падает?»



Мяч лови, да поскорее

Назови язык зверей.

Цель: расширение глагольного словаря, развитие быстроты реакции. Вариант: взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос.

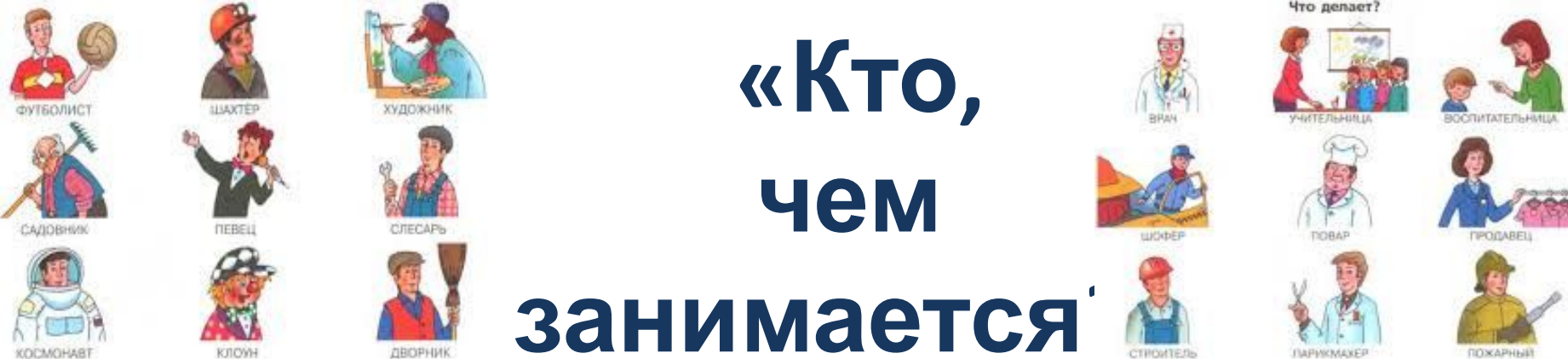


# «Скажи ласково»



**Мячик маленький поймай,  
Да словечком приласкай.**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  
Вариант: взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч ; называет второе слово (шарик).



# «Кто, чем занимается»

**Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.**

**Цель: закрепление знаний детей о профессиях, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.**

# «Горячий — холодный»



Мы сейчас откроем рот,  
Что б сказать наоборот.



Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  
Вариант: воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок. Возвращая мяч. Называет другое – с противоположным значением.



# «Из чего сделано?»



**Вот предмет, а из чего  
Люди сделали его?**

**Цель: закрепление в речи детей  
употребления относительных  
прилагательных и способов их  
образования. Воспитатель, бросая мяч  
ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а  
ребенок, возвращая мяч, отвечает:  
«Из кожи».**





# «Лови, бросай, дни недели называй»



**В календарь не зря глядели –  
Все мы помним дни недели.**

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Дети становятся в круг, ведущий бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!

Среда...»

