

ЧДОУ «Детский сад №163» ОАО
«РЖД»



ПРОЕКТ
**«Развитие связной речи
посредством продуктивной
деятельности»**



Учитель-логопед :
**высшей квалификационной
категории**
**Карагушева Галина
Александровна**

г.Новосибирск 2017

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности, обусловленные недостаточной сформированностью звуковой и смысловой сторон речи, программирования речевого высказывания

Необходимость владения навыками коммуникации, социализации

Цель педагогического проекта

Создание условий, способствующих развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.

Задачи педагогического проекта

Развивать понимание речи (инструкций, заданий) в процессе планирования и реализации продукта.

Развивать диалогическую речь детей в процессе согласованной работы с партнерами (планировании и реализации коллективного замысла).

Формировать навыки монологической связной речи на основе включения продуктивной деятельности в коррекционно - развивающий процесс.

Осуществлять преемственность в логопедической работе с родителями и сотрудниками ДОУ.

Предполагаемый результат

**Улучшение качества связной речи в-целом
с включением продуктивной
деятельности в качестве инструмента,
способствующего повысить мотивацию к
развитию диалогической и
монологической речи.**

Этапы педагогического проекта

I этап Подготовительный (информационно-аналитический)

- Анкетирование родителей и воспитателей детского сада.
- Выбор темы проекта. Разработка гипотезы, цели и задач проекта.
- Изучение учебно-методической материала и литературы.
- Развитие мотивации участников проекта
- Расчет ресурсного обеспечения

II этап Организационно- исследовательский

- Подбор и анализ художественной и методической литературы
- Обследование речевого развития детей, анализ стартовых результатов
- Разработка технологии по развитию связной речи посредством продуктивной деятельности
- Консультации для родителей и воспитателей по теме проекта

III этап Практический

- Логопедические занятия в интеграции с ИЗО деятельностью, лепкой, аппликацией, конструированием
- Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в процессе литературного творчества, продуктивной деятельности
- Реализация разработанной технологии в течение учебного года

VI этап Заключительный

- Мониторинг уровня речевого развития
- Анализ результатов реализации проекта
- Описание хода и результатов проекта
- Презентация проекта на педагогических сайтах

Содержание педагогического проекта

**Разработка и реализация технологии
по развитию связной речи
посредством продуктивной
деятельности**

Задачи технологии

- Формировать навыки диалогической речи в процессе реализации коллективного замысла
- Учить составлять и использовать в речи план своих действий
- Активизировать словарь детей на полисенсорной основе
- Формировать навык составления разных типов предложений, рассказов (описательных, повествовательных творческих), пересказов посредством продуктивной деятельности
- Развивать связную речь в форме рассуждения

Этапы внедрения

Описательно – итоговый

Основной

Подготовительный

Задачи технологии

Подготовительный этап

Развивать
словарный
запас в
процессе
расширения
картины мира

Формировать
лексико –
грамматические
категории

Формировать
навыки
построения
предложений
различных
типов

Развитие
диалогической
речи в процессе
коллективной
продуктивной
деятельности

Формировать
навык
составления
описания по
коллективно
составленной
модели

Приемы

- Составление разных видов предложений на наглядно-действенной основе
- Коллективное составление плана описания предмета (алгоритм в рисунках)
- Составление краткого описания предмета по плану



Задачи технологии **Основной этап**

Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану (алгоритму в рисунках), загадки-описания о предмете

Формировать навык составления повествовательного рассказа на основе личного опыта (по цепочке, индивидуально)

Формировать навык пересказа рассказа, сказки по рисунку (с использованием поделок, коллективных работ)

Приемы

- Составление описания предмета по цепочке по плану (алгоритму в рисунках), сравнительного описания двух предметов, описательной загадки
- Составление пересказа на наглядной основе и без нее
- Составления рассказа по личному опыту в соответствии с составленным планом (по рисунку, с использованием ИКТ, книжек-малышек)
- Составление творческих рассказов с введением диалога, описания предмета в форме настольного театра (сенсорная коробка, поделки детей)
- Работа с деформированным предложением, текстом (с использованием дневников наблюдений за ростом растений)



Задачи технологии **Заключительный этап**

Совершенствовать
монологическую речь:
разные виды
описательных
рассказов (с
использованием
поделок, рисунка,
плана)

Совершенствовать
навыки составления
пересказа по
наглядному плану
(и без него)

Развивать
самоконтроль за
своей речью

Совершенствовать
навыки
коллективного
составления
рассказа

Приемы

- Составление описания по разорванной схеме, закрытым пунктам плана (алгоритму в рисунках) о своей поделке
- Учить правильно вести диалог в процессе продуктивной деятельности, инсценировок, игр- драматизаций с использованием настольного и других видов театров (с использованием поделок, рисунков)
- Составление пересказа с использованием магнитного панно, сенсорной коробки, ИКТ
- Составление рассказа на основе личного по книжкам-малышкам
- Составление коллективного творческого рассказа по Большой Букварной таблице, его инсценировка в Летнем театре
- Прослушивание видео и аудиозаписей с рассказами детей
(корректировка недочетов, добавление недостающих звеньев)



Продукт педагогического проекта

- Цикл логопедических занятий по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи
- Книжки-малышки на основе рассказов из личного опыта по всем лексическим темам (совместно с воспитателями, родителями)
- Коллективный творческий рассказ «Чудесное путешествие» по Большой Букварной таблице и оформление его в виде книги
- Инсценировка рассказа «Чудесное путешествие» на площадке Летнего театра (совместно с музыкальным руководителем)
- Мастер - классы по развитию связной речи детей на прогулке (для родителей и воспитателей)
- Пакет рекомендаций для родителей и воспитателей
- Пособия «Солнышко», «Музыкальное приключение Карандаша»

Практическая значимость педагогического проекта

Технология формирования монологической формы речи старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством продуктивной деятельности в процессе обучения способствует повышению уровня их речевого развития

Новизна проекта

Определение целесообразных эффективных средств (информационно – коммуникативные технологии, методических приемов, моделей) по формированию монологической формы речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Обследование реальных объектов на прогулке (экскурсии)



Развитие словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий в процессе обследования, наблюдения

**Составление
повествовательного
рассказа «Моя поделка» по
серии фотографий с
использованием ИКТ**



**Составление предложений и
объединение их в
повествовательный рассказ на
основе личного опыта «Моя
поделка»**



Составление описательного рассказа по самостоятельно разработанному и нарисованному плану

По теме «Деревья»



По теме «Посуда»



По этому плану дети составляют загадку о предмете

Составление повествовательного рассказа об экскурсии в Нарымский сквер с использованием плана на песке



**Создание книжки – малышки
(сюжетные рисунки, рассказ
ребенка**



**Инсценировка сказки «Лесная
история», сочиненной детьми**



Создание книжек - малышек вместе с родителями



Составление творческого рассказа по Большой букварной таблице



Составление творческого рассказа «Лесные обитатели» с использованием нарисованных фигур насекомых и диких животных на основе картины (коллективной работы детей)



Составление пересказа сказки «Хвосты» с использованием поделок детей из природного материала и сенсорной коробки. Инсценировка сказки, придумывание нового сюжета по аналогии



Составление рассказа по сюжетной картине с использованием реальных предметов, игрушек в сенсорной коробке



**Подготовка к
пересказу сказки
«Зимовье»
(с элементами
драматизации),
сочинение нового её
окончания**



**Уточнение артикуляторных и
акустических характеристик звука
в процессе рассказывания новой
сказки (с использованием
авторского дидактического
пособия «Сказка на руке»)**

Дидактическое пособие «Домик»



Составление предложений и объединение их в повествовательный рассказ. В процессе рассказывания дети выполняют артикуляционные упражнения «Домик», «Иголка», «Лопатка».

Мастер – класс для родителей по развитию связной речи в домашних условиях



Составление
рассказа на
основе
названий
предъявленных
предметов

**Занятия
логопедического
кружка «Говоруша»
по профилактике
нарушений речи
детей 3-4 лет**



**Презентация
опыта работы
по развитию
связной речи
посредством
продуктивной
деятельности
на УчСибе
2018**

