

**Региональная программа  
детского сада №113  
«Капитошка»  
«Экологическими  
тропами Бурятии»**

*Программа  
«Экологическими тропами Бурятии»  
(3-7 лет)*



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебное издание «Экологическими тропами Бурятии» Сысюк Татьяны Петровны, Кузьминовой Натали Владимировны, Мухиной Ирины Владимировны, Серебряковой Людмилы Альбертовны

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В этом плане рецензируемая работа очень актуальна, поскольку в данном издании представлен опыт организации образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №113 «Капитошка» г.Улан-Удэ с детьми дошкольного возраста по формированию экологической культуры поведения на основе авторской программы Сысюк Т.П. «Экологическими тропами Бурятии».

Данная программа реализуется в вышеназванной образовательной организации и предназначена для реализации в группах для детей 3-7 летнего возраста.

Целью программы является формирование начал экологической этики и культуры у детей дошкольного возраста.

Содержание программы разработано в соответствии ФГОС ДО, а задачи развития экологической культуры у детей решаются посредством основных образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа позволяет полноценно осуществить экологическое обучение дошкольников, повысить уровень готовности педагогов к работе по экологическому образованию, устанавливает взаимодействие ДООУ с родителями. Деятельность педагогов по реализации данной программы, расширит воспитательные и образовательные функции детского сада.

Стратегия образовательной деятельности, основное содержание, его практическое наполнение обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам.

Рецензент:  
К.п.н., доцент КЭПиГУ БРИОН



Е.Г.Базарова

УДК 373.21(571.54)  
ББК 74.1  
С956

Печатается по решению педагогического Совета  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения - детского сада №113 «Капитошка» г.Улан-Удэ.

Рецензент:

Базарова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры экономики, права и  
государственного управления ГАОУ ДПО РБ «БРИОП»

**С956** Сысюк Т.П. и др. **Программа «Экологическими тропами  
Бурятии»**/Т.П. Сысюк, Н.В. Кузьмина, И.В. Мухина, Л.А.  
Серебрякова – Улан-Удэ, 2017. – 66 с.

В данном учебном издании представлен опыт организации  
образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по  
формированию экологической культуры поведения на основе  
программы «Экологическими тропами Бурятии».

© Сысюк Т.П. и др., 2017

*«Природа - дом, в котором мы живем, и охрана этого дома - охрана  
человечества»*

*(Л.Леонов)*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества. Первые семь лет в жизни ребенка - становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Современный ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. Человек - не главное действующее лицо, а только часть природы. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что человек не может существовать без природного окружения. Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указом Президента РФ от 01.04.1996 г. № 440 утверждена «Концепция перехода РФ к устойчивому развитию».

Сегодняшние дети – это будущее руководители, экологи, экономисты, депутаты. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли беречь и любить тот край, в котором они выросли, заботиться о его сохранности и процветании. Каковы же будут наши воспитанники, которым предстоит жить, трудиться и самореализовываться в новых условиях развития региона, республики. Дошкольное образование, с одной стороны, воспитывает подрастающее

**В современных условиях экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества. Первые семь лет в жизни ребенка идёт становление самосознания. В этот период закладываются основы взаимодействия человека с природой. При помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность. Современный ребенок всё реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от неё. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений.**

**Цель региональной программы:**

**формирование начал экологической этики и культуры у детей дошкольного возраста.**

**Одни из задач это :**

- 1. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.**
- 2. Развитие познавательного интереса к миру природы.**
- 3. Расширение знаний дошкольников о природе малой родины и её исторических ценностях.**

В нашей региональной программе выделяются новые виды деятельности:

- **Игры-путешествия с решением экологических задач**, т. е когда даётся экологическая задача, которую надо решить .Он разбиты на разные возрастные группы и делятся на **минутки любования** в младшей и средней группе, где дети учится любоваться, переживать радость от восприятия красоты природы и **минутки познания** в старших группах, где дети получают знания о растениях. В игры путешествия включено и детское экспериментирование



- **Игровое проблемное обучение**, т.е. когда даётся экологическая проблема и её необходимо решить.



- **Поэтический образ рисунка(пейзажа) в рисунках.** Дети рисуют как традиционным, так и в основном нетрадиционным способом, сопровождая чтение стихов.



## Туристические прогулки, прогулки пленэр на территории детского сада

Пленер - это рисование на фоне природы. Дети делают зарисовки на конкретную тему или свободную тему

«Юный экскурсовод», где главные задачи это развивать у детей монологическую форму речи, дать элемент представления о профессии экскурсовода



## Экологические акции

«Лес на подоконнике»



Акция «Посади дерево»



Акция «Дерево выпускника»



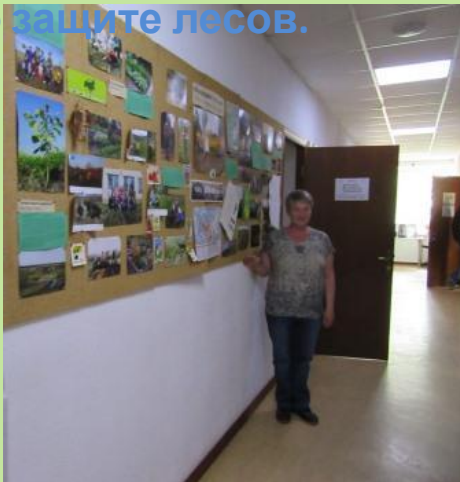


**Встреча с носителями опыта в художественной деятельности - сотрудничество с музеями города - национальный музей Бурятии, музей Природы. Мы активно сотрудничаем с Музеем Природы, Национальным Музеем, были неоднократными участниками открытий выставок, и были сами участниками выставок, как дети, так и взрослые**



## Детско-взрослое экологическое движение совместно с ГРИНПИС

Вот уже несколько лет наш детский сад активно сотрудничает с общественной организацией ГРИНПИС. Мы были участниками акции в рамках ГРИНПИС «Месяц леса», участниками конкурсов ГРИНПИС. За участие в восстановлении лесов в парке города и активный вклад в коллективу нашего сада вручили сертификат участника от общественной организации ГРИНПИС (г. Москва). Во Всероссийском конкурсе Гринпис воспитанница нашего детского сада №113 «Капитошка» приняла участие в нём и одержала победу. В бюллетене «Возродим наш лес» ГРИНПИС неоднократно печатали о нашей работе по экологическому образованию с детьми в детском саду, публиковали статьи такие как «Кедры в детском саду», «Зимний сад в саду «Капитошка» и другие. Получая посылки от Гринпис России, мы проводим беседы, рассматриваем иллюстративный материал, читаем художественную литературу, заучиваем стихи, распространяем плакаты-листовки о защите лесов.



**Сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка –  
Клуб «Станем юными защитниками природы», выпуски газет, пла**

**Все виды деятельности в нашей региональной программе подразделены на направления программы «Тропинки» В.Т. Кудрявцева, по которой работает наш детский сад.**

Содержание программы разработано в соответствии ФГОС ДО и охватывает следующие образовательные области:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Область Физическое развитие:

□ Тропинка в мир движения, тропинка к здоровью

Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)



## Область Познавательное развитие

- Тропинка в мир свойств и качеств предметов. Тропинка в окружающий мир
- Игры-путешествия «Минутки любования», «Минутки познания»;
- Игровое проблемное обучение, детское экспериментирование в экологической лаборатории.



## Область Речевое развитие

- Тропинка в мир правильной речи
- Юный экскурсовод;



Область Социально-коммуникативное развитие

□ Тропинка в мир людей. Тропинка в мир труда

Игры с водой и природным материалом родного края.

Клуб «Юные защитники природы», природоохранные акции.



Акция  
«Посади кедр»



Художественно-эстетическое развитие

□ Тропинка в мир музыки, Тропинка в мир изобразительного искусства

Игры-путешествия – минутки любования;

Прогулки- пленэр;

Поэтический образ природы в детском рисунке.



**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИ**

**е!**