



# «Разработка модели воспитательно- образовательного процесса ДООУ по формированию социально-личностного развития ребенка»

**« Дом не стоит без фундамента.  
Дерево не растет с подрубленным корнем.  
Человек не может жить без основы.  
Сердцевинка должна быть в нем.  
А это - прошлое наше и светлая память о нем»**

**Е.М.Дружинин**

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей ;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной , семейной , гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности мировому сообществу.

Приказ от 23 ноября 2009 г.  
№ 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



## ЦЕЛЬ

Создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников через внедрение новой технологии в воспитательно-образовательное пространство ДООУ.

## ЗАДАЧИ

1. Создать модель целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка и апробировать ее в педагогическом процессе с детьми-дошкольниками.
2. Разработать и систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально- личностное развитие.
3. Повысить педагогическую компетенцию педагогов, родителей в вопросах социально – личностного развития ребенка – дошкольника.

## РЕЗУЛЬТАТ

Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДООУ по формированию социально-личностного развития ребенка.

# Этапы реализации проекта:



ЭТАПЫ	ПЕРИОДЫ	НАЗВАНИЕ ЭТАПА
<b>1 ЭТАП</b>	2008-2009 учебный год	<b>Подготовительный</b> <b>Цель:</b> анализ системы деятельности на основе мониторинга и выявления проблем.
<b>2 ЭТАП</b>	2009-2011 учебные года	<b>Практический</b> <b>Цель:</b> создание организационной основы для осуществления инновационной деятельности.
<b>3 ЭТАП</b>	2011-2012 учебный год	<b>Контрольно-аналитический</b> <b>Цель:</b> подведение итогов реализации инновационной деятельности; анализ и описание опыта; разработка технологий и методических рекомендаций.

# НАПРАВЛЕНИЯ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Художественно - эстетическое:

- \* приобщение детей к истокам русской народной культуры
  - \* театрализованная деятельность: студия «Ералаш»
  - \* «Социальный мир на основе истории русской культуры»

## Познавательное - речевое:

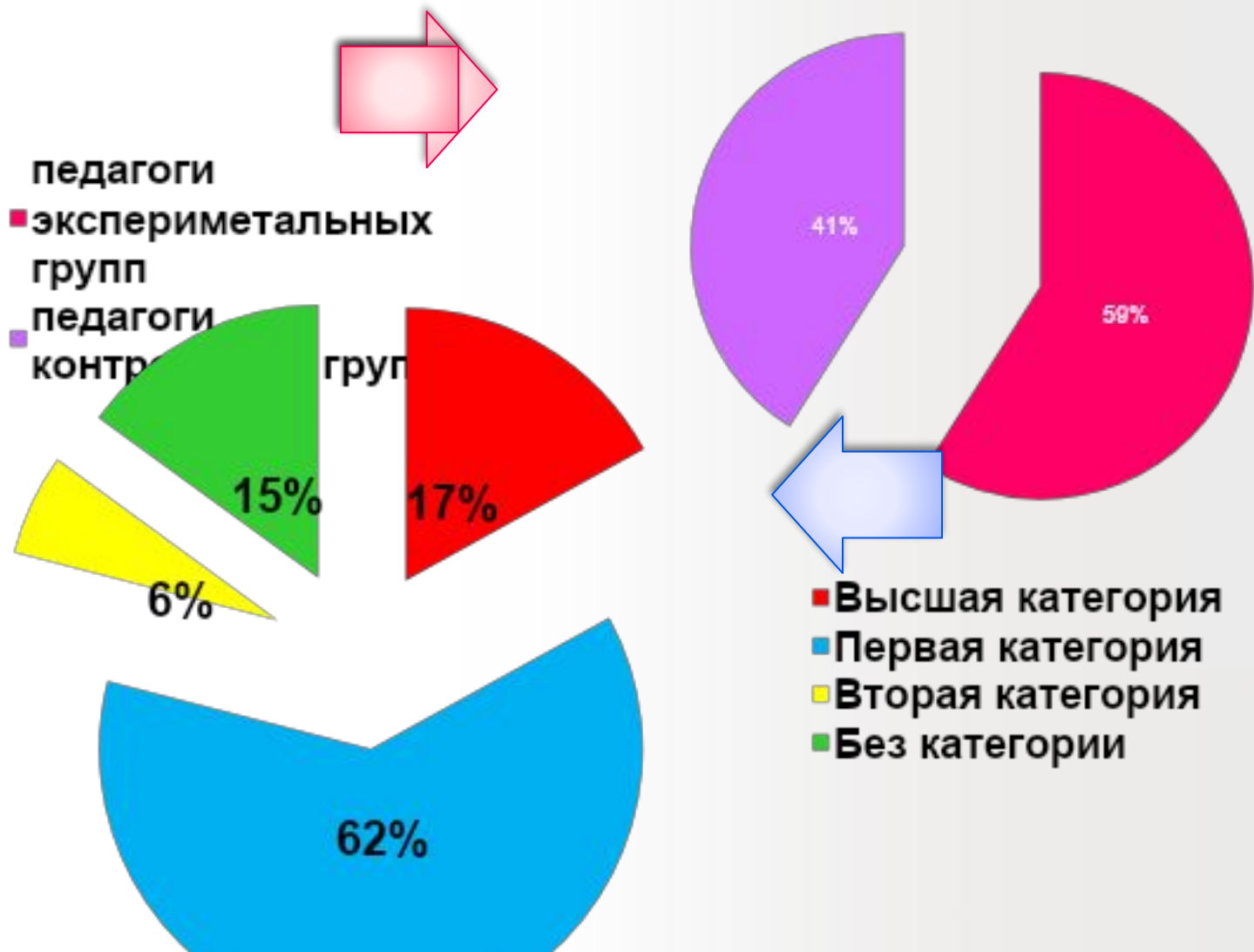
- \* Внедрение регионального компонента. Кружок «Пимочка»
- \* «Введение сказочных образов в непосредственно образовательную и самостоятельную деятельность детей»
- \* Логопедическая работа с использованием малых фольклорных форм.
  - Кружок «Златоустье»
  - \* Родительский клуб «Семь-Я»

## Физкультурно - оздоровительное:

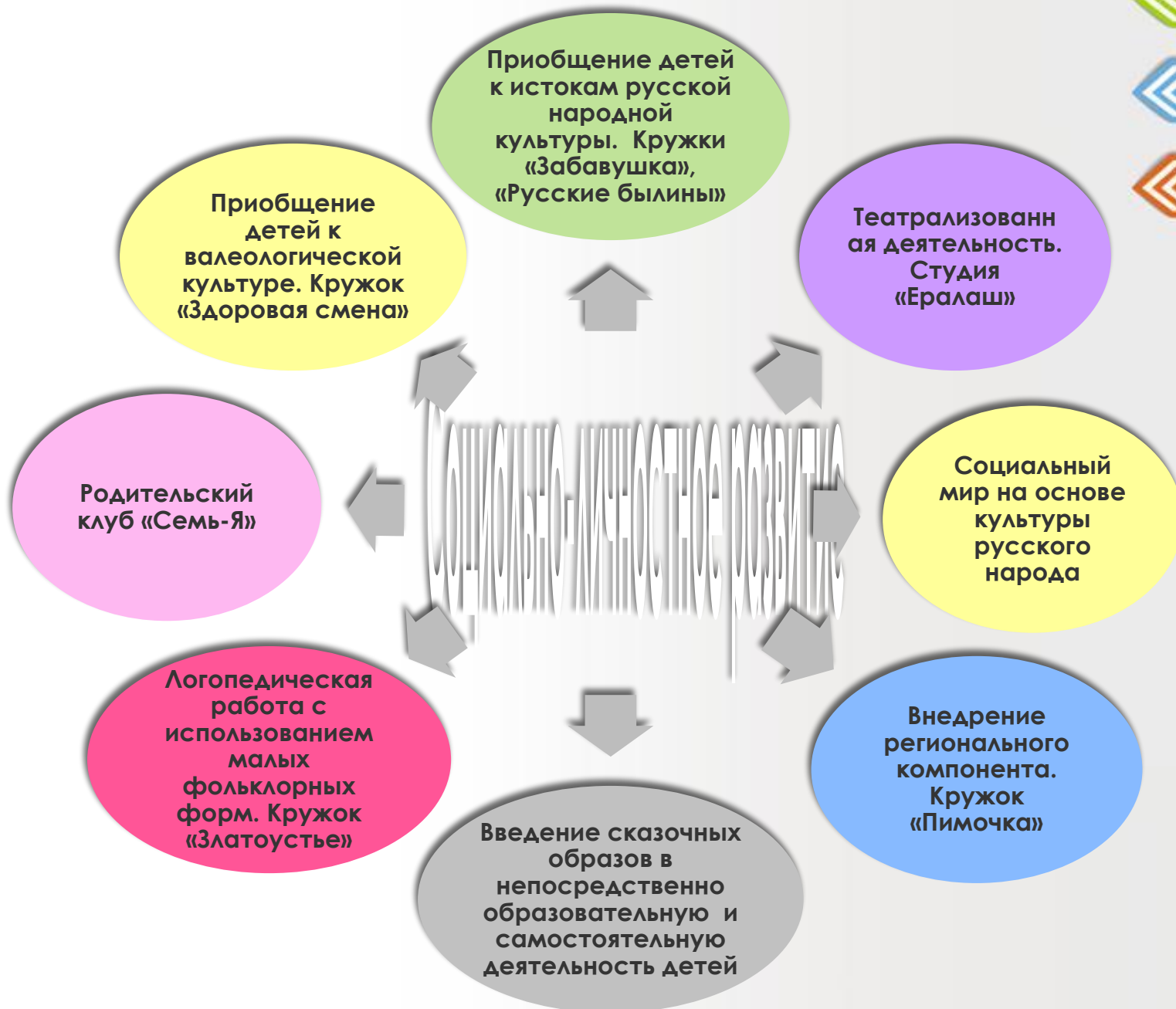
- \* Приобщение детей к валеологической культуре.
  - Кружок «Здоровая смена»

# Профессиональный уровень педагогического состава

ВСЕГО ПЕДАГОГОВ В ДОУ – 34 ЧЕЛОВЕКА



# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



# Повышение педагогической компетенции

теоретические семинары

семинары-практикумы

проблемные семинары



педагогические чтения

профессиональные  
выставки

защита проектов

дискуссии

мастер-классы

деловые игры

педагогический КВН

мозговой штурм

тренинги

педагогические советы

открытые просмотры  
образовательной  
деятельности



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ:

ИГРОВАЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ

ПРЕДМЕТНАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПРОЕКТНАЯ

КОНСТРУКТИВНАЯ



# Дизайн-проект организации предметно-развивающей среды «В «Улыбку» за сказкой»



# Модель воспитанника

имеющий углубленные представления

- ❖ о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ❖ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ❖ о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- ❖ об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдающий правила поведения на улице, в общественных местах.

- способный самостоятельно действовать;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

любопытный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире