


**Выступление на педагогическом
совете школы по теме**

**«Изменение содержания
и методов контроля в
рамках ФГОС»**

Подготовила: учитель начальных классов Нефедова А.В.



В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система контроля, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы контроля являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»);
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Оценка метапредметных результатов


Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе – системе заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.



***Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных
результатов*** реализуется в рамках
накопительной системы – ***рабочего
Портфолио.***

Методы контроля

1. **Листы наблюдений**, отражающие динамику сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***навыков учения, социальных навыков, коммуникативных навыков, навыков поисковой и проектной деятельности.***
2. **Оценка выполнения работы**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися.
3. **Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса.
4. **Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).
5. **Результаты самоанализа учащихся**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции, а также с целью самооценки своего поведения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Письменная самостоятельная работа - Диктанты - Контрольное списывание - Тестовые задания - Графическая работа - Изложение 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая контрольная работа - Диктанты - Изложение - Контроль техники чтения - Итоговая комплексная работа (год) 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт
		<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио - Анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.



Спасибо за внимание