




Тема: «Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям».

Учитель-логопед
Зими́на И.А.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter blue shade, scattered across the bottom half of the slide.



Работа по коррекции и формированию грамматического строя речи осуществляется в речевых группах на всех занятиях.

Специально организованные упражнения носят двойную направленность.

С одной стороны, это упражнения, готовящие детей с дефектом речи к использованию полученных знаний, умений и навыков в процессе повседневного общения.

С другой — создающие предпосылки для освоения языковой системы, компенсирующие отсутствие языкового чутья у детей.



Знакомство с предлогами рекомендуется
проводить на материале
словосочетаний и несложных фраз.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОГАМИ:

- Уточнение понимания пространственного расположения предметов.
- Выделение изучаемых предлогов из ряда различных предлогов на слух.
- Формирование понимания обобщённого значения предлогов.
- Ориентировка на морфемный состав слова.

Упражнения на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций:

- Составление предложений по демонстрации действий или по аналогии.
- Подстановочные упражнения (вставить пропущенный предлог).
- Заданиями на выбор предлога, соответствующего заданной ситуации,
- Демонстрация ряда действий с использованием двух разных предметов.
- Составление предложений с определённым предлогом.



Методические приёмы в обучении
предложно-падежным
конструкциям с
пространственным значением.



ЗАДАНИЕ № 1.

Цель: Формировать умение выделять ведущую - правую руку, на её основе - левую и закреплять их обозначения в речи детей.

ЗАДАНИЕ № 2.

Цель: Уточнить направление движения и закрепить речевые обозначения «направо», «налево».

ЗАДАНИЕ № 3.

Цель: Учить определять направление объекта на листе бумаги, закреплять понятия «направо», «налево».

ПРЕДЛОГИ

Грамматическое значение

Лексическое значение.

Цель основного этапа:

Сформировать представление о лексическом и грамматическом значениях предлога, как средстве выражения связи между словами в словосочетании.

ДВЕ СТУПЕНИ В РАБОТЕ С ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

- Наблюдения над лексическим значением предлогов, уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.
- Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

ГРУППЫ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ:

В, ИЗ.

НА. С (СО).

НАД, ПОД, МЕЖДУ.

ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.

ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.

ОТ, ДО, К.

ПЕРЕД, ЗА, ВОКРУГ.

У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.

ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, ПО.

Использование графических схем

- на лексико-грамматическом занятии дети усваивают лексическое и грамматическое значение группы предлогов;
- на занятии по обучению грамоте учатся печатать эти предлоги;
- на занятиях по развитию связной речи предложно-падежные конструкции включаются в активную речевую практику детей.

Работа организуется по следующему плану:

- Выполнение действий с предметами логопедом, интонационное выделение предлогов.
- Выполнение действий ребёнком, вербальное (словесное) их обозначение.
- Выполнение действий ребёнком (без комментариев), вербальное их обозначение.
- Выполнение действий всеми детьми.
- Составление предложений по образцу, предложенному логопедом.
- Самостоятельное составление предложений и словосочетаний по соответствующим картинкам.
- Обобщение и дифференциация значений предлогов при выполнении упражнений с использованием схем.
- Автоматизация полученных грамматических навыков при организации связного высказывания и активное применение предлогов в речевой практике детей.

ЗАДАНИЕ № 1.

Цель: Уточнить лексическое значение глаголов движения и предлогов «ДО», «К», «ОТ».

Мы ехали, ехали, к речке подъехали. (К чему? Куда подъехали?)

До моста доехали, мост переехали. (До чего доехали?).

К горке подъехали, на горку въехали. (К чему подъехали? На что въехали?)

С горки съехали, от горки отъехали. (С чего съехали? От чего отъехали?).

Дальше поехали и домой приехали.



ЗАДАНИЕ № 2

Цель: дифференцировать предлоги-антонимы: «К», «ОТ».

Детям предлагаются пары слов.

(Надо подумать, кто будет приближаться, а кто будет удаляться)

- Поезд – вокзал
- Школьник – доска
- Доярка – корова
- Пассажир – самолёт
- Водитель – автобус
- Мальчик – окно
- Турист – палатка

Упражнения для подготовки детей к пониманию синтаксической роли предлогов.

Используя схемы, составить по ним предложения.

Вставить предлоги и поставить существительное в нужный падеж:

Бабочка села.. .(цветок). Мальчик пишет...
(тетрадь).

В предложенную конструкцию вставить другой предлог, изменив окончание существительного
(на основе сопоставления схем предлогов):

Кошка лежит на диване. Кошка прыгает с дивана.

Изменить окончание существительного в предложенной конструкции, связав его с предлогом:

Подушка лежит на диваном (Подушка лежит на диване).

Яблоки лежат в шкафом (Яблоки лежат в шкафу).



Составить предложение по опорным словам,
употребив соответствующие предлоги и
падежные окончания:

Дети, лес, прийти. (Дети пришли в лес).

Они, гулять, поляна. (Они гуляют на поляне).

Составить словосочетания, подобрав
нужные по смыслу пары слов из двух
групп. Указать вопрос от глагола к
существительному.

Пример: Уплыли на чём? (На лодке).

Бегут, заблудились, спрятались, уплыли -
(на лыжах, на лодке, в лесу, за
деревом).



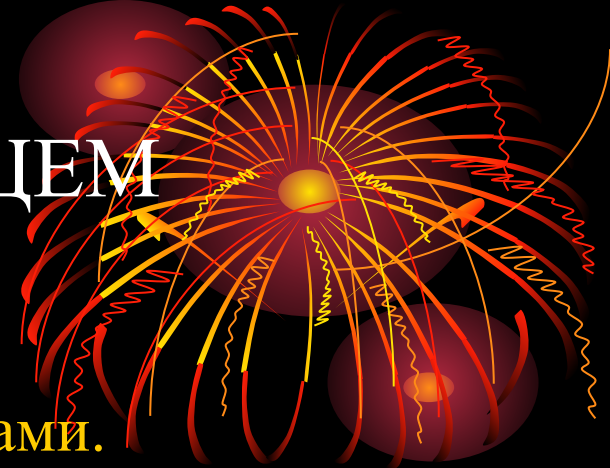
Составить предложения по образцу, употребляя существительные в нужном падеже соответственно вопросам: куда? (На что? Во что?) и где? (В чём).

Дочка поставила чашки на стол. Чашки стоят на столе.

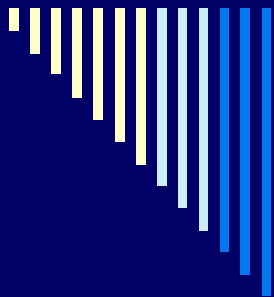
Мама повесила платье... (шкаф). Платье висит...

Мы повесили карту... (стена). Карта висит...

ЗАДАНИЯ НА ЗАКРЕПЛЯЮЩЕМ ЭТАПЕ:



- Заучивание короткого текста с предлогами.
- Составление рассказа по демонстрируемым действиям с использованием пространственных предлогов.
- Составление рассказа по демонстрируемым действиям с подключением творческого мышления, распространения предложения с помощью определений.
- Описание рассказа по картинке.
- Составление рассказа по серии картинок.
- Выделение предлогов в тексте.
- Последовательный пересказ текста по цепочке и т. д



РАБОТУ НАД ПРЕДЛОГАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУППАХ НУЖНО ПРОВОДИТЬ НА ОСНОВЕ ПОСТЕПЕННОГО ПОДВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ СООТВЕТСТВИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГА И ПАДЕЖА, А ТАКЖЕ БЛИЗОСТИ СИНТАКСИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРЕДЛОГОВ И ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ В ЯЗЫКЕ.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, использование многообразных дидактических игр и приёмов в сочетании с многократностью и вариативностью различных речевых упражнений позволяют достичь эффективности в коррекционной работе.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !