

ПРИМЕНЕНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО –  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

**Технология развития критического  
мышления.**

# Из истории.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России известна с конца 90-х годов. В основу её положены идеи и положения теории Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, К. Поппера, Р. Пола, Э. Брауна и И. Бекка.

# Признаки критического мышления

1. Критическое мышление – это мышление самостоятельное
2. Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
3. Начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые надо решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.

# Мыслить критически - это

- ⦿ Проявлять любознательность
- ⦿ Ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов
- ⦿ Не довольствоваться фактами, а вскрывать причину и последствия этих фактов
- ⦿ Выработать точку зрения по какому-либо вопросу и уметь отстаивать её
- ⦿ Логическое осмыслить аргументы оппонента

# Схема построения урока

1. Вызов (подготовительный этап)
2. Осмысление (поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана деятельности)
3. Рефлексия(осмысление и обобщение полученной информации)

# Примеры методических приемов технологии развития критического мышления

## Таблица «З-Х-У» (знаю, хочу знать, узнал)

*Таблицу «ЗХУ» начинают заполнять на стадии «Вызова», продолжают на стадии «Осмысление», заканчивают на стадии «Рефлексия».*

# «Разнообразие растений» 3 класс

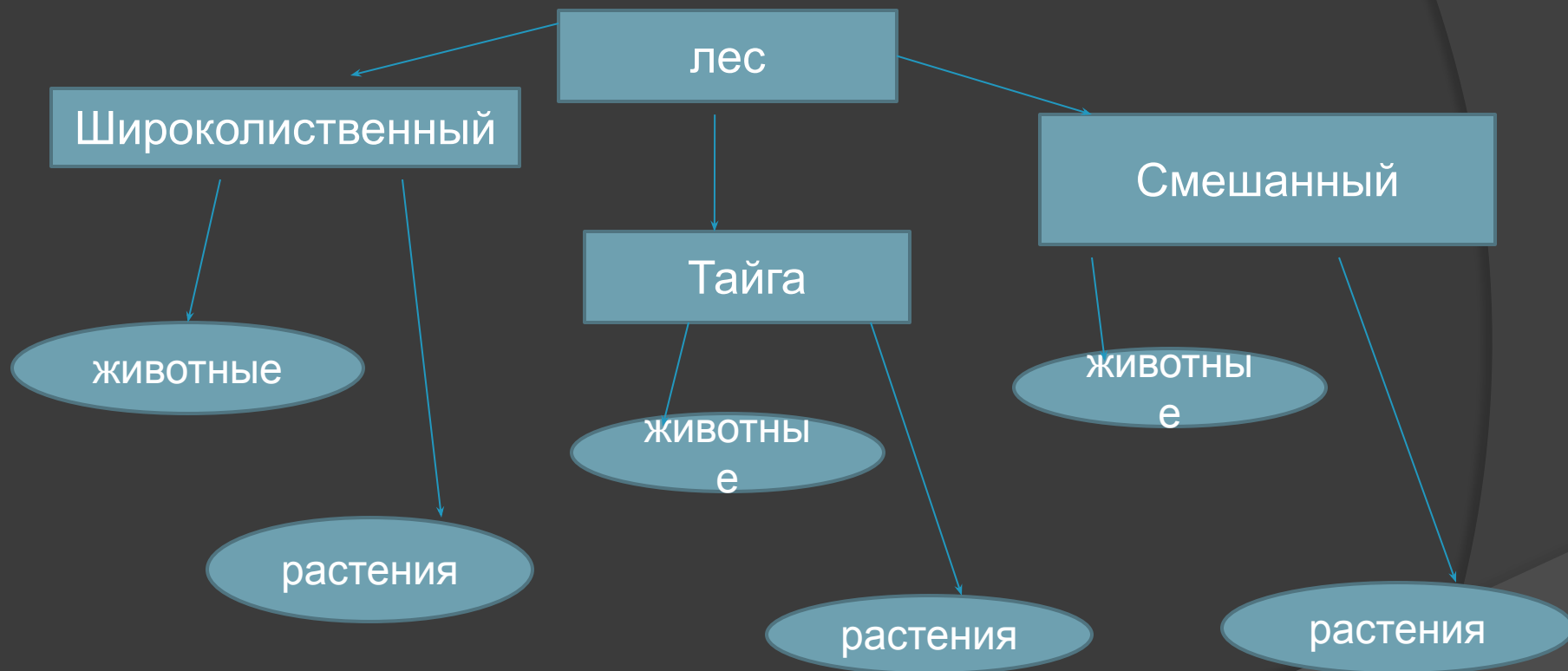
Знаю	Хочу знать	Узнал
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Растения – часть живой природы.</li><li>2. Животные и люди не смогли бы жить на земле без растений.</li><li>3. Растения делятся на деревья, кустарники и травы.</li></ol>	<p>Почему?</p> <p>Какие ещё есть группы растений?</p> <p>Что такое виды растений? Какие названия им дают учёные?</p>	<p>Растения выделяют в воздух кислород, который необходим нам для дыхания.</p> <p>Наука о растениях – ботаника.</p> <p>В каждой группе растений много видов. Существует 350 тыс. видов растений.</p> <p>Нужно заботиться о растениях.</p>

# Приём «Кластер»

Данный приём используется как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т. е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизации информации при подведении итогов.



# « Природные зоны. Лес»



# Приём «Верные и неверные утверждения»

Этот приём может быть началом урока. Учащиеся определяют истинность высказываний, предложенных учителем. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция и т. д.) мы возвращаемся к данным утверждениям и оцениваем их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

# «Почва» (Окружающий мир 3 класс)

Верите ли вы, что...

- ⦿ Ветер может разрушить горы?
- ⦿ Опавшие осенью листья вредят почве?
- ⦿ 1см почвы образуется за 300 лет?
- ⦿ Животные, живущие в почве, разрушают её.
- ⦿ Почва и камень – родственники?
- ⦿ Растения участвуют в образовании почвы?
- ⦿ Почва – наша кормилица?

# Приём «Толстые и тонкие вопросы»

«Тонкие вопросы» – это те, на которые можно дать однозначный ответ.

«Толстые вопросы» – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

# Приём «Инсерт» (Интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления)

Это чтение с пометками:

«V» – уже знал

«+» - новое для меня

«-» – думал иначе

« ? » – не понял, есть вопросы

# Приём «Синквейн»

Это стихотворение из 5 –и строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию полученных знаний.

На первых порах может составляться в группах, потом в парах, затем индивидуально.

# Правила составления синквейна

1. Тема или предмет (одно существительное)
2. Описание предмета (два прилагательных)
3. Описания действия (три глагола)
4. Фраза из 4-х слов, выражающая отношение к предмету.
5. Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета.(одно слово)

# Синквейн по теме «Глагол» (3 класс)

1. Глагол
2. Важный, трудный.
3. Находить, подчёркивать, разбирать  
(по составу)
4. Глагол – самостоятельная часть речи.
5. Действие.



# Приём «Сводная таблица»

Название полезного ископаемого	Основные свойства	Использование
--------------------------------	-------------------	---------------

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Используется на стадии вызова или осмысления.

# Приём «Чтение с остановками»

Используется не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух»

1. Учитель выбирает абсолютно неизвестный для данной аудитории текст.
2. Делит текст на смысловые части, в тексте отмечаются места остановок.
3. Заранее продумывает вопросы к тексту.

# Приём «Пятиминутное эссе»

Обычно применяется в конце занятия, чтобы подытожить знания учащихся по теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Учащимся предлагается 2 пункта:

1. Написать, что они узнали по новой теме.
2. Задать один вопрос, на который так и не получили ответа.

# Заключение

Таким образом, критическое мышление – это не отдельный навык, а комплекс многих умений и навыков, которые формируются постепенно в ходе развития и обучения ребёнка. Систематическое включение приёмов критического мышления в учебный процесс должно сформировать особый склад мышления и познавательной деятельности.