

Учитель – логопед

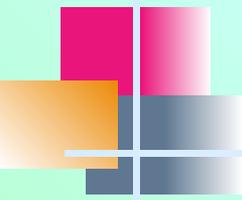
МДОУ д/с № 5

Столярова

Анна

Юрьевна





Тема работы:

«Сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями речи средствами специальных игр и упражнений».

Причины введения

специальных игр и упражнений:

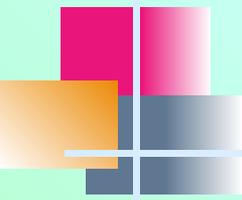
Дети

с ослабленным здоровьем
и речевыми нарушениями

Повысить качество
образования

Поиск мер, объединяющих:

- укрепление здоровья,
- развитие речи,
- пребывание детей с круглосуточно.

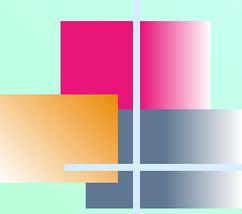


Актуальность работы:

Необходимость внедрения в работу ДОУ специальных игр и упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей – логопатов в условиях круглосуточной группы.

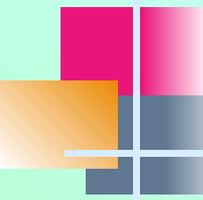
Цель работы:

- **Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях круглосуточно-логопедической группы.**
- **Повышение готовности детей к адаптации к школьным нагрузкам, соответствовать современным требованиям модели выпускника.**
- **Развитие речи детей.**



Задачи работы:

- Разработать и апробировать систему мер по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с нарушениями речи с учётом круглосуточного пребывания детей в детском саду.
- Развивать речь детей, формировать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат, средствами специальных игр и упражнений



Пальчиковый театр

Пальчиковые упражнения

Сухой и песочный бассейны

Предметы - тренажеры для массажа

Методы и приемы:

Материал для психогимнастики

Мнемотаблицы

Знаки – символы

Бросовой материал для развития мелкой моторики руки

Пальчиковая гимнастика и массаж с предметами и без них.



пре

рав

аж



Набор предметов для развития мелкой моторики рук и расширения кругозора

- крупа,
- шнурочки,
- прищепки,
- грецкие орехи,
- трафареты,
- клубочки разных цветов
и размеров,
- пуговицы и др..



Развитие лицевых мышц:



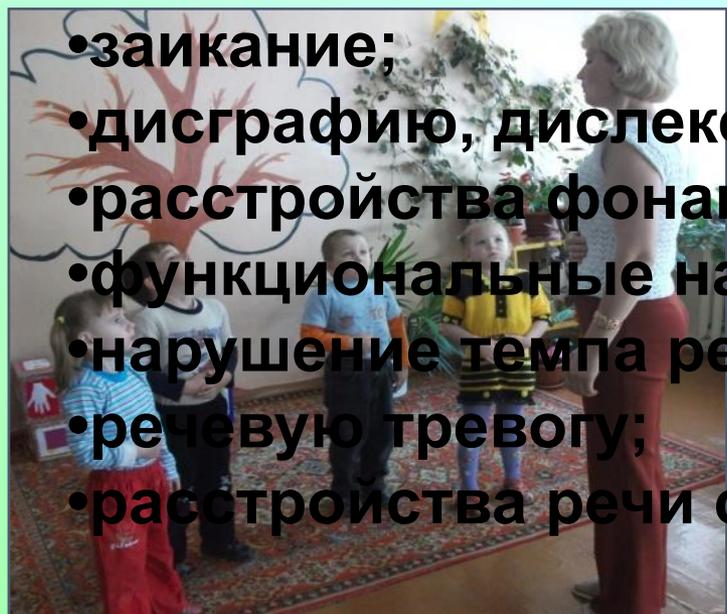
• Психогимнастика



• Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения (Метод Биологически обратной связи) дыхание по методу А.А. Сметанкина.

Метод БОС дает возможность вылечить:



- заикание;
- дисграфию, дислексию;
- расстройства фонации;
- функциональные нарушения голоса;
- нарушение темпа речи;
- речевую тревогу;
- расстройства речи с нарушением слуха и зрения.



Дети очень любят игры в сухом и песочном бассейнах.

- до
- спо
- ра
- неп
- уд



т себя б
гиперак
ческие с
к пальце
зрастае



Моделирование, знаки символы

Способствуют:

- повышению познавательной активности малышей,
- созданию комфортной эмоциональной атмосферы
- даёт возможность не перегружать ребёнка новой информацией.



Глазодвигательные упражнения.



Расслабление глаз после занятия.

Упражнения на расслабление организма под музыку.

Упражнения на развитие общей моторики

Основные задачи физминутки и логоритмики:

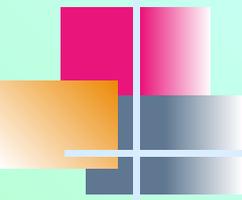
- снять усталость;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.



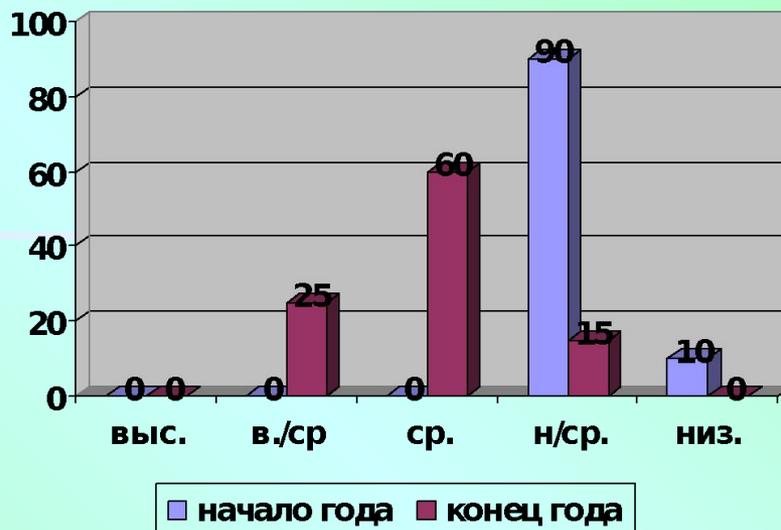
Комплекс специальных игр и упражнений распределяется на весь день и соответствует изучаемой теме.



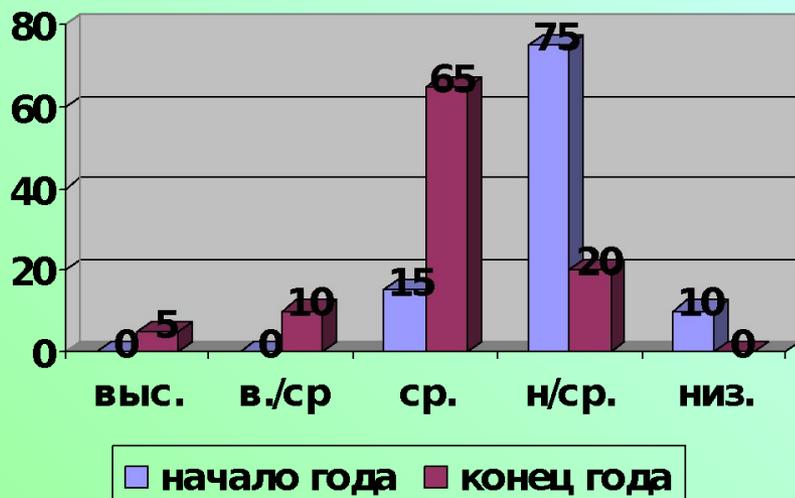
Результативность:

- 
-
- снижения заболевания верхних дыхательных путей на 6% и общего оздоровления воспитанников на 4%
 - снижения уровня тревожности, сохранения психического здоровья детей с 69% до 89%
 - повышения уровня сформированности всех сторон речи с 78% до 86%.

Развитие речи



Моторное развитие



Психическое развитие

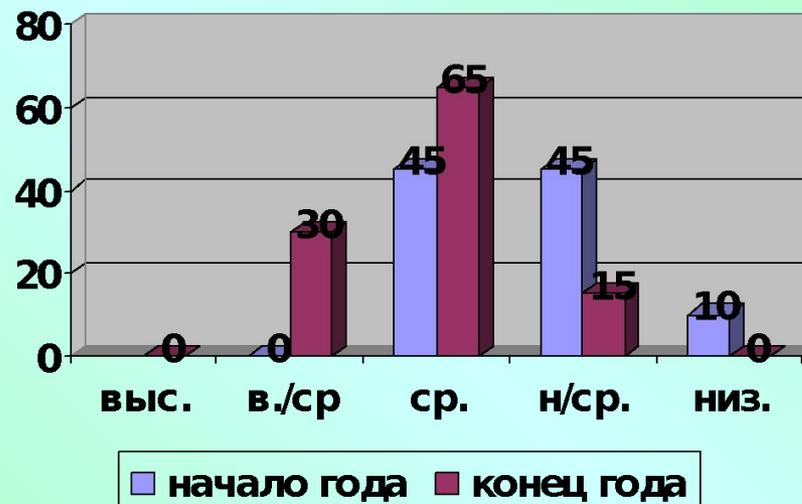
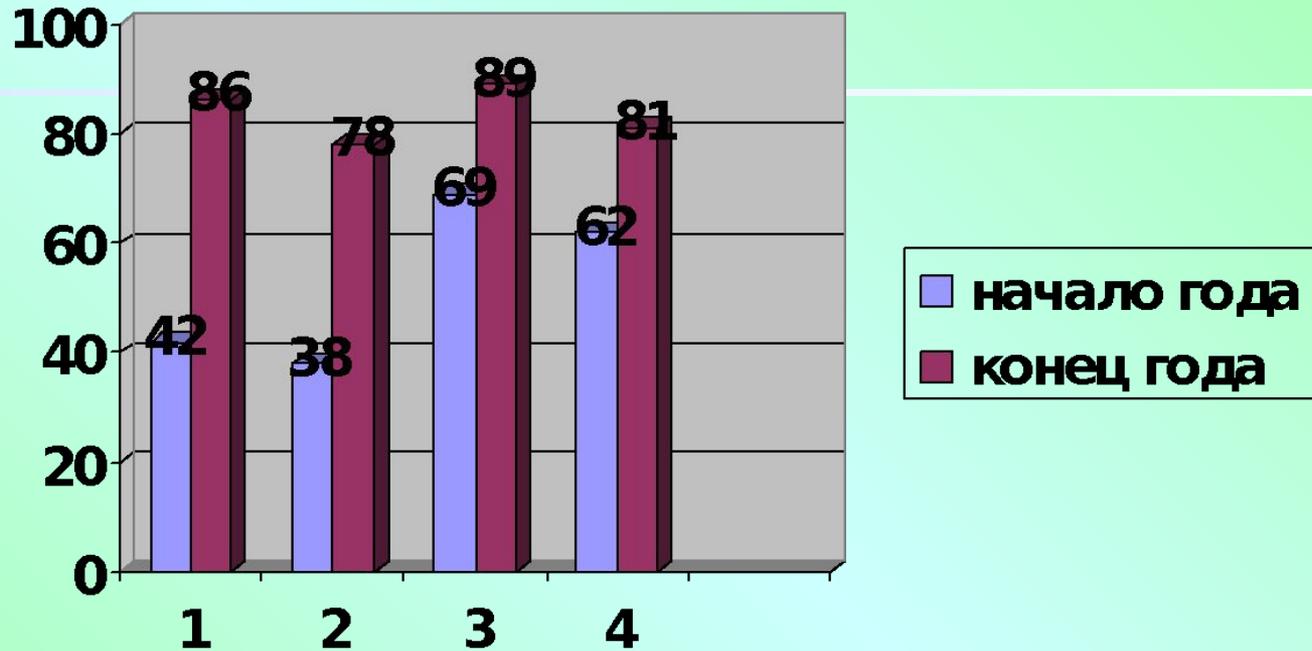


Диаграмма изменений



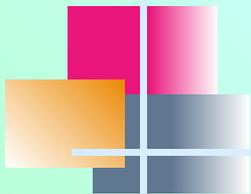
1 – развитие речи

2 - моторное развитие

3 - психическое развитие

4 – физическое развитие

Данная система работы ведёт:

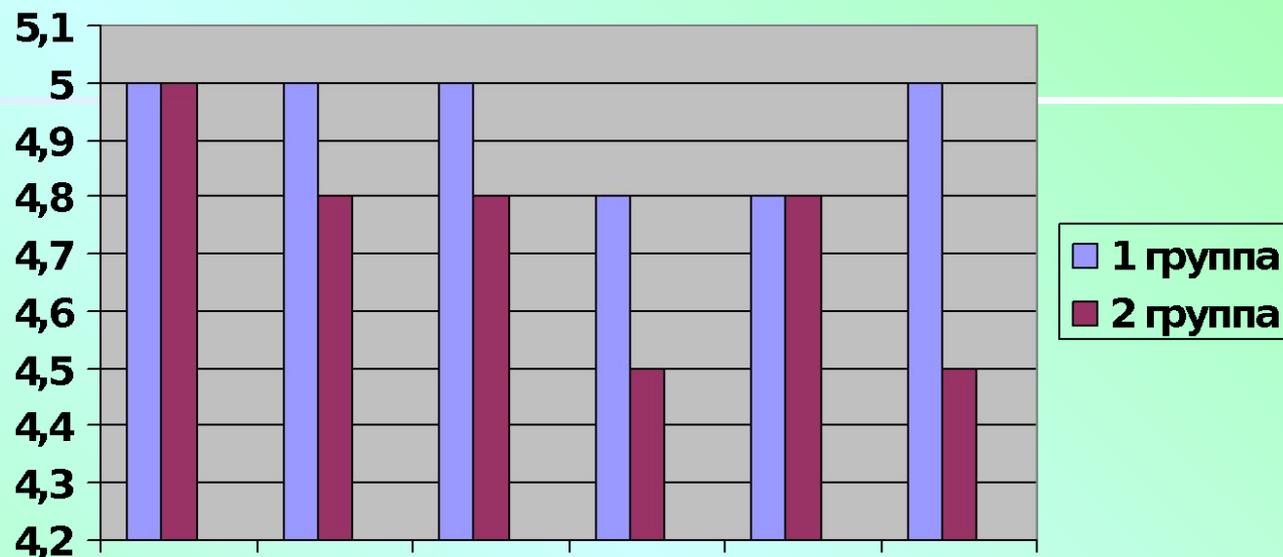


к сохранению
и укреплению
здоровья,
особенно детей ЧБД

воспитанию
выпускника ДОУ,
в соответствии
с ФГТ

исправлению
речевых
нарушений

Диагностика знаний учащихся 2 класса по усвоению тем по русскому языку



Изученные темы: 1 2 3 4 5 6

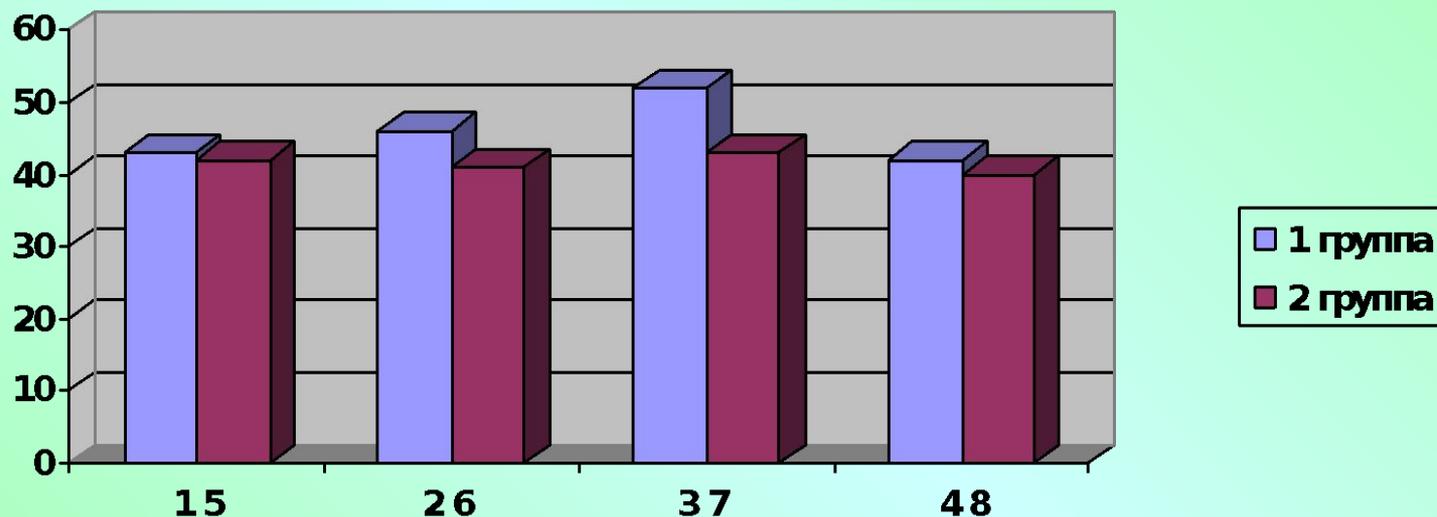
1. Гласные (их характеристика).
2. Согласные (их характеристика).
3. Слоги (деление слов на слоги).
4. Перенос слогов.
5. Предложения (повествовательные, побудительные, вопросительные).
6. Ударение.

1 группа – дети, посещающие в детском саду логопедическую группу

2 группа – дети, не посещающие в детском саду логопедическую группу

Диагностика знаний учащихся 1 класса по итогам учебного 2008-2009 г.

Техника чтения – \ до 50 \ - количество слов в минуту (конец года).



1 гр.(№1 - № 4) – дети, посещавшие в детском саду логопедическую группу
2 гр.(№5 - №8) – дети, не посещавшие в детском саду логопедическую группу