

Современный урок в условиях развития ФГОС

**Выполнила
Алексеева Екатерина
Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «Центр
образования»
пос. Варламово**

**«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО
НЕ ЗНАНИЯ, А
ДЕЙСТВИЯ»**

(Герберт Спенсер)



ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

1. **Учитель** проверяет домашнее задание учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний.

Ученики самостоятельно
не включают знания в
структуру

собственной деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

Современный урок

Важную роль на современном этапе играет решение жизненных проблем:

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель «Чего мы хотим добиться»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний, умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости, добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

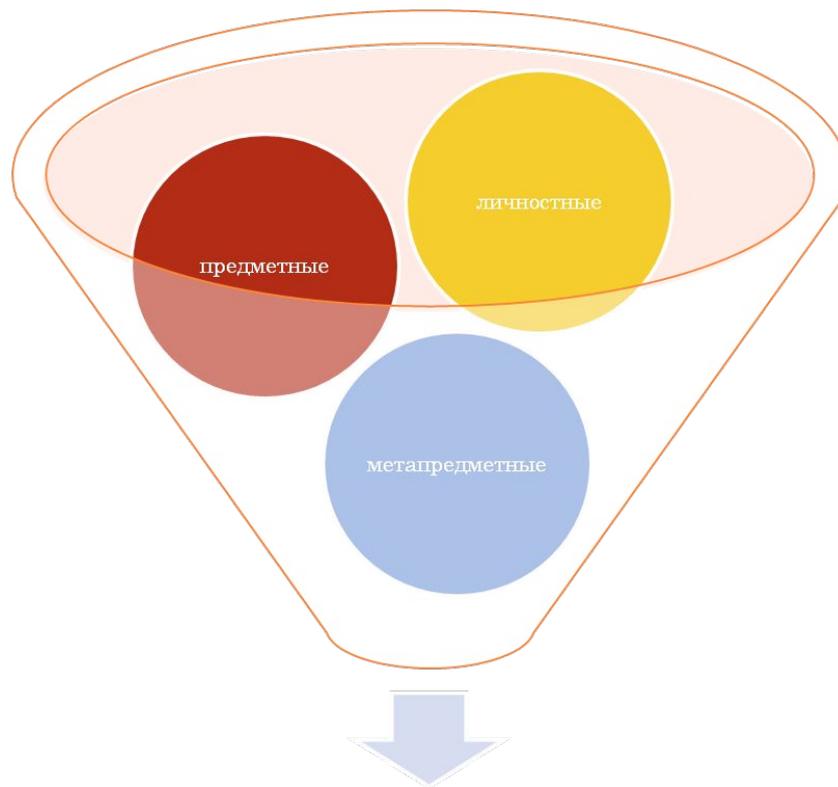
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС – новая парадигма отечественного образования

**от школы информационно-трансляционной к школе
деятельностной**

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне **ПОДГОТОВКИ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ



Результат

ФГОС

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной

карт

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Уровни освоения

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углубленном уровнях**.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Что такое **ууд**?



умение учиться:
способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность

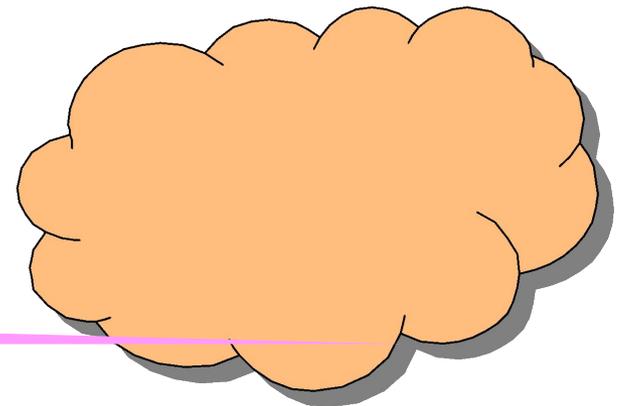
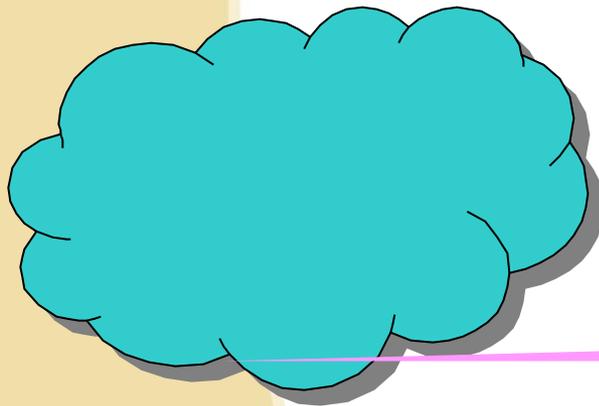
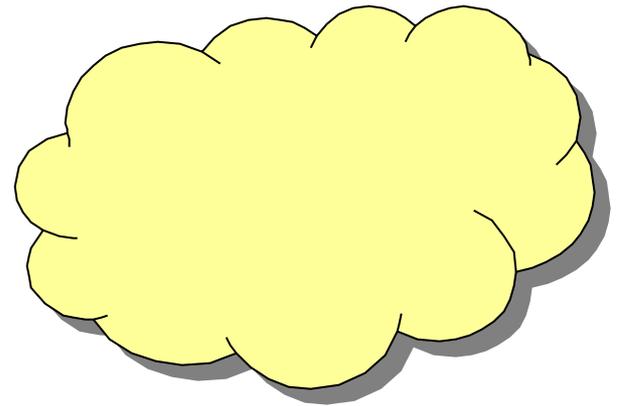
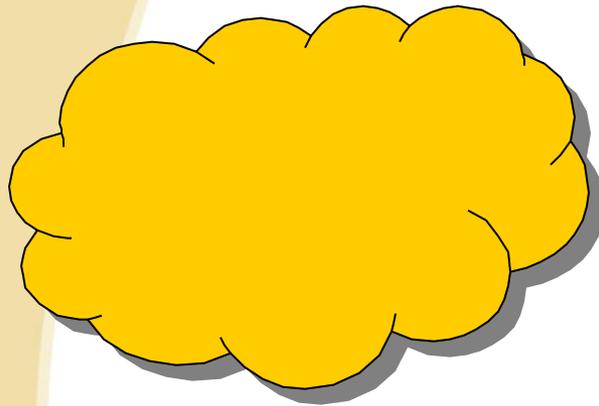
1. Обеспечение возможностей обучающегося
- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
 - ставить учебные цели;

- искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

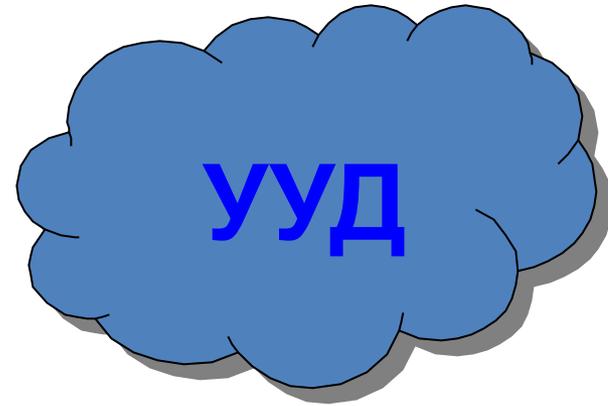
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Функции УУД



Виды ууд

Личностные



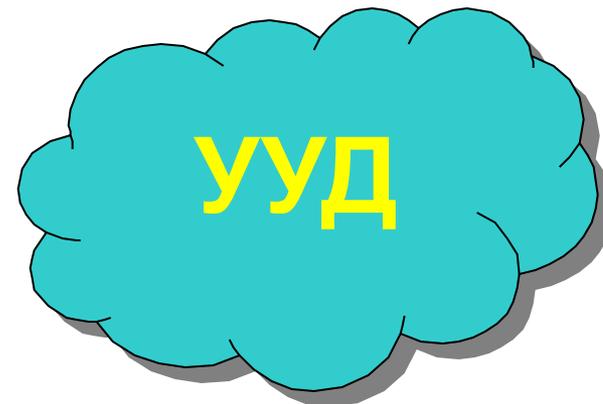
- **внутренняя позиция**
- **мотивация**
- **нравственно-этическая оценка**

Регулятивные

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- волевая саморегуляция



Познавательные



общеучебные

логические

постановка
и решение проблем

Коммуникативные УУД

планирование
учебного
сотрудничеств
а с учителем и
сверстниками

постановка
вопросов



***Спасибо за
внимание!***