

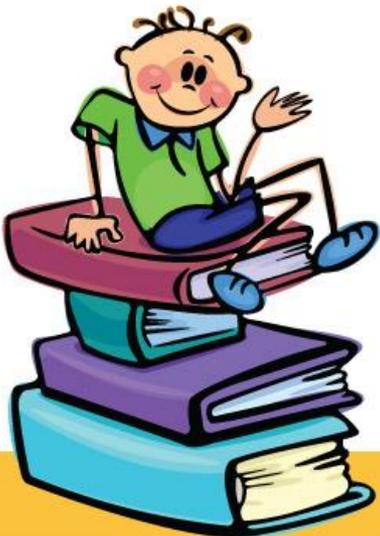
# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

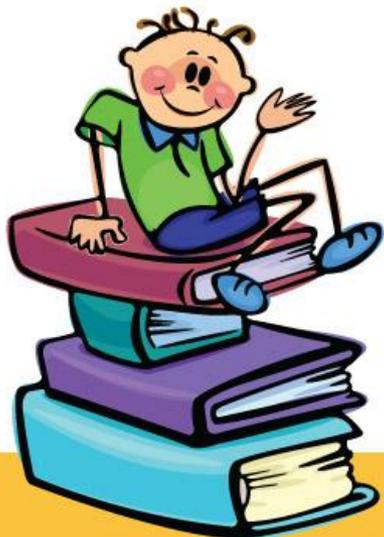
4. Урок развивающего контроля



# Урок открытия нового знания (ОНЗ).

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

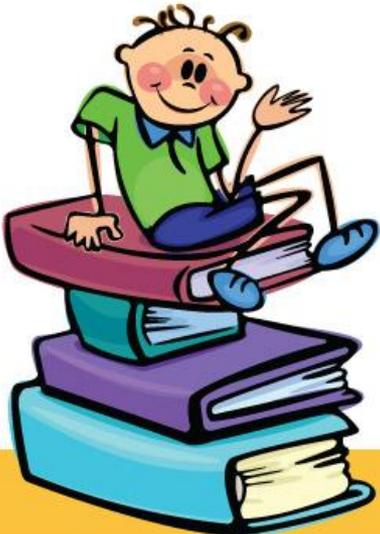


# Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

**Цель :** выработка внутренней готовности к учебной деятельности.

**Необходимо :**

- создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

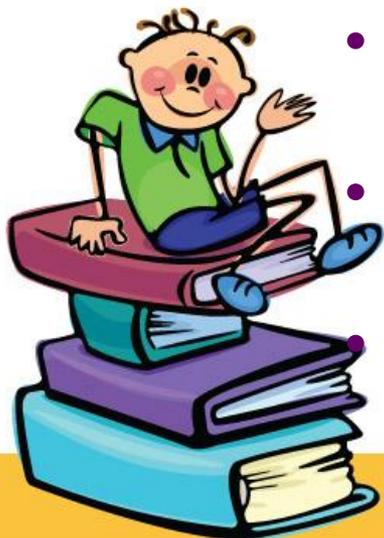


## Актуализация и пробное учебное действие.

**Цель** : подготовка и мотивация к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация затруднения.

**Необходимо, чтобы учащиеся :**

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действия;
- активизировали мыслительные операции и познавательные процессы ;
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались выполнить задание на применение нового знания;
- зафиксировали возникшее затруднение.

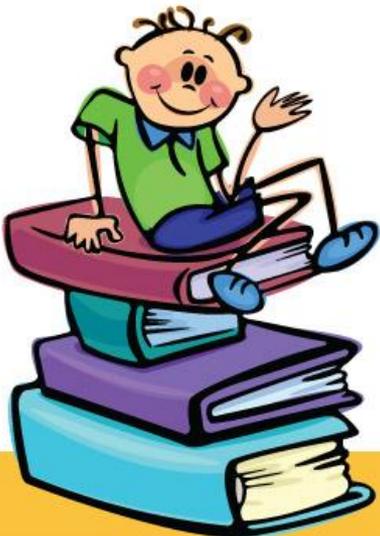


# Выявление места и причины затруднений.

**Цель** : выявление и фиксация места и причины затруднения.

**Необходимо**, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом что и как они делали;
- зафиксировали шаг, на котором возникло затруднение;
- соотнесли свои действия с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения не хватает.

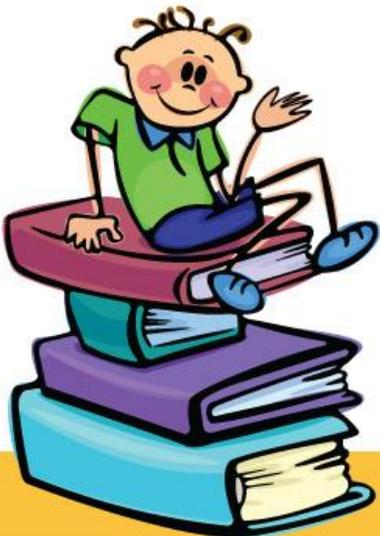


# Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

**Цель** : постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

**Необходимо**, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную *цель* учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения;
- предложили и согласовали *тему* урока;
- выбрали способ построения нового знания;
- выбрали средства для построения нового знания (алгоритмы, модели, формулы и т. д.)

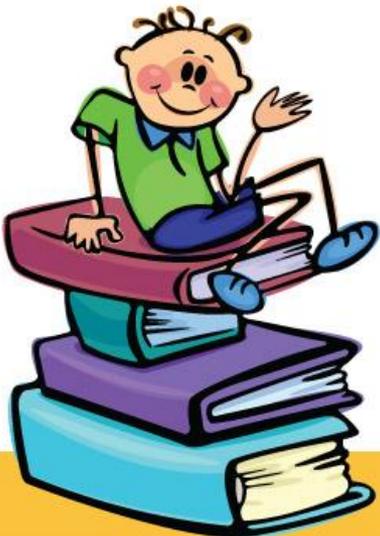


# Реализация построенного проекта

**Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.

Учащиеся должны:

- выдвинуть и обосновать гипотезы;
- использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать новый способ действий в речи и знаково.

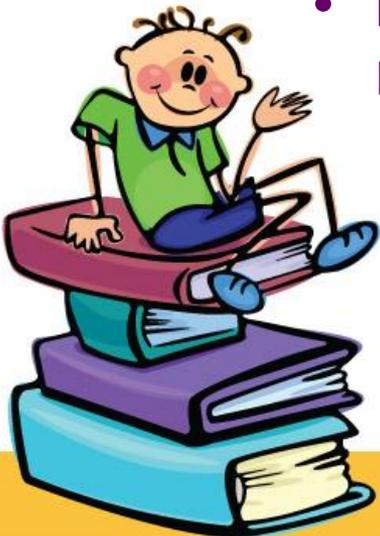


# Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

**Цель:** усвоение учащимися нового способа действия.

**Необходимо,** чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование.

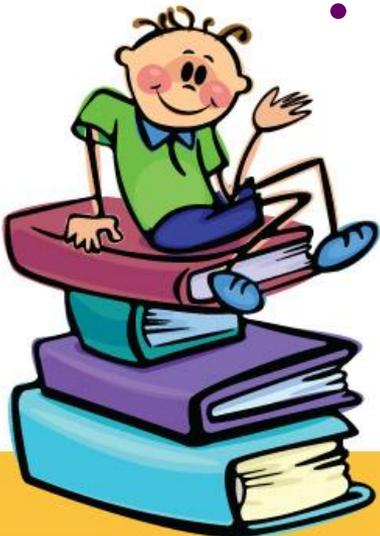


# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**Цель :** формирование нового способа действий и рефлексия достижения цели.

**Необходимо :**

- организовать самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку своих решений по эталону, выявляя и корректируя ошибки;
- создать (по возможности) ситуацию успеха.

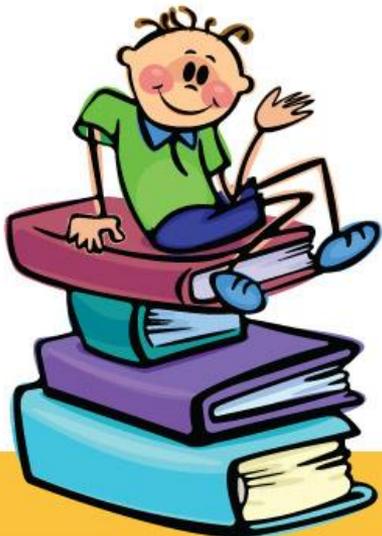


# Включение в систему знаний и повторение.

**Цель :** включение нового знания в систему знаний.

Для этого нужно:

- организовать выполнение заданий, в которых **новый способ действий связывается с ранее изученными**;
- организовать **тренировку умений**, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка.

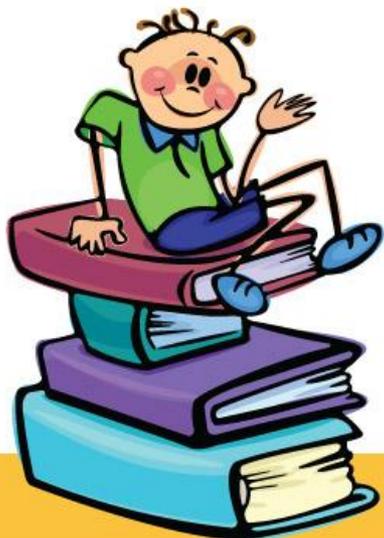


# Рефлексия УД на уроке.

**Цель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения нового знания.

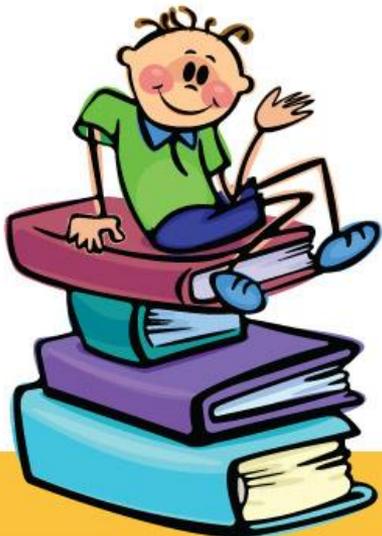
Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки.



# Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап целеполагания и построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



***Спасибо за внимание!***

