


Автор: Гришина Людмила Михайловна,
Учитель – логопед
МБДОУ д /с №16 «Машенька»
Ленинского района
Московской области
2018



**«Виды речевых
нарушений»**



О чем пойдет речь:

- виды речевых нарушений

Виды речевых нарушений:

Виды речевых нарушений, выделяемые к клинико-педагогической классификации

Нарушения устной речи

I. Расстройства фонационного оформления высказывания:

1. Дисфония.
2. Брадилалия.
3. Тахилалия.
4. Заикание.
5. Дислалия.
6. Ринолалия.
7. Дизартрия.

II. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

1. Алалия.
2. Афазия.

Нарушения письменной речи

1. Дислексия.
2. Дисграфия.



Виды речевых нарушений:



Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации



I. Нарушение средств общения

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2. Общее недоразвитие речи.

II. Нарушения в применении средств общения

1. Заикание.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР)



- ЗРР - ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ БОЛЕЕ МЕДЛЕННЫМ ТЕМПОМ ПО СРАВНЕНИЮ С НОРМОЙ ТЕМПАМИ УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА**

ОТСТАВАНИЕ РАВНОМЕРНО В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА

Если речевое развитие ребенка значительно задерживается, не стоит затягивать с обращением к специалистам: неврологу, психологу, логопеду. Необходимо вовремя провести необходимые исследования, определить причины ЗРР.

Фонетическое недоразвитие речи.

- При ФНР слух и иннервация мышц речевого аппарата остаются сохраненными.
- Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах.
- У детей с ФНР, как правило, не отмечается нарушений речевого развития, т. е. лексико-грамматическая сторона речи формируется в соответствии с нормой.



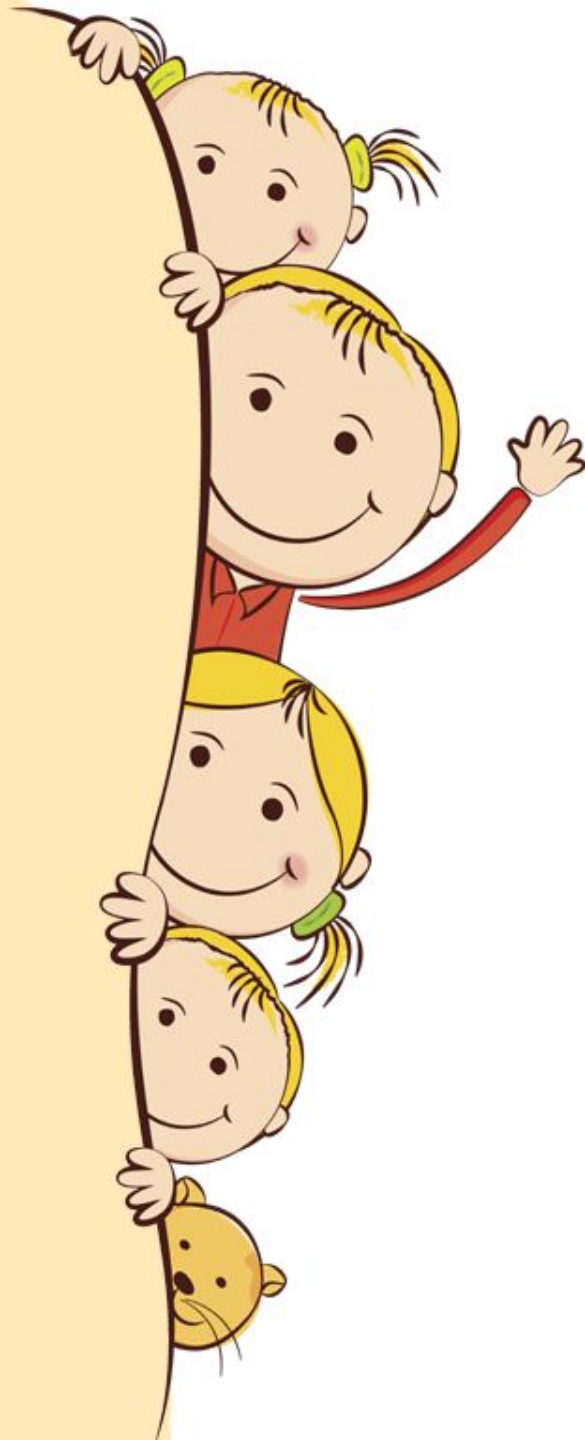
Дизартрия у детей



- **Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.
- Голос у них тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен.
- Дети со стертыми формами дизартрии нечетко говорят и плохо едят.
- Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц.
- Дети - дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности.

Заикание

- Заикание — нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.
- Заикание, как правило, начинается у детей в возрасте от 2 до 6 лет.
- Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата.
- Речь заикающихся характеризуется повторениями звуков, слогов или слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов.
- Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями:



Общее недоразвитие речи (ОНР)

- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.



ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОНР



- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»).
- Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).
- Характерна многозначительность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка»)
- Возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот (слово «пи» - часть глагола «пить», может обозначать чашку, воду, молоко, сок).
- Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации.
- Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются и т.д.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОНР



- Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех или четырех слов.
- Ребенок может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» - «машина», «ибуаська» - «чебурашка»).
- Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» - «ем ложкой»).
- Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» - «цветочки», «какоки» - «колготки»).
- Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОНР



- Активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» - «чашка», «стакан», «кружка»)
- Появляются первые навыки словообразования («стол» - «столик»); но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» - «яблочный сок»); затрудняются образовывать глаголы приставочным способом («красил» - «покрасил», «выкрасил»)
- Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ ОНР



Нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков речи

- *Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, у них недостаточная внятная дикция, вялая артикуляция («каша во рту»)*
- *Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» - «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («Большой дом» - «Высокий дом»)*
- *В грамматическом оформлении ошибки в употреблении существительных родительного числа («Увидели медведей, воронов»), в согласовании прилагательных с существительным («Раскрашиваю шарик красным ручком»)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)



- **Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.
- У детей наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков;
- недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков;
- У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению.