

Изучение методов педагогической диагностики в свете ФГОС

“Диагностика – не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной”.

Джеймс Добсон (один из ведущих семейных психологов США)

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

ДИАГНОСТИКА ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- ❖ *Информационная*
- ❖ *Прогнозирующая*
- ❖ *Оценочная*
- ❖ *Развивающая*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- ❖ 1. Определить уровни развития ребёнка;
- ❖ 2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
- ❖ 3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
- ❖ 4. Проанализировать полученные факты.
- ❖ 5. Установить причины изменений.
- ❖ 6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ МЕТОДИКАМИ

- ❖ Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- ❖ Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- ❖ Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
- ❖ Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- ❖ По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- ❖ Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

МЕТОДЫ

- ▣ **Беседа**
- ▣ **Метод наблюдения**
- ▣ **Опросник**
- ▣ **Проективные тесты**
- ▣ **Анкеты**

МЕТОДИКИ

- **Мой портрет в интерьере.**
- **Десять моих "Я"**
- **Звезды эстрады.**
- **Мои любимые вещи.**
- **Самореклама**
- ***Сказки***
- **Что у меня на сердце**
- **Градусник**

МЕТОДИКИ

- Краски
- Фотография
- Настроение
- Школа будущего
- Волшебник
- ***Ранжирование учебных дисциплин***
- *Лесная школа*
- *Сочинение*

“В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПЕДАГОГУ – ПРАКТИКУ НЕОБХОДИМО УМЕТЬ ПРОСЛЕЖИВАТЬ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГРУППЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ; ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОДВИЖЕНИЯ. ЧТОБЫ КОРРЕКТИРОВАТЬ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОН ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕГУЛЯРНО ПРОИЗВОДИТЬ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КАК ВСЯКИЙ ДЕЯТЕЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ, СОПОСТАВЛЯЮЩИЙ ПОЛУЧЕННЫЙ ПРОДУКТ С ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”.

ЩУРКОВА Н.Е. (ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР)